

**Projecte lingüístic de centre Col legi Cor de Maria**

---

## ÍNDIX

Presentació.....	página 3
Marc legal.....	pàgines 3 i 4
Introducció.....	página 5
1. Anàlisi sociolingüístic .....	página 5
1.1. Docents del centre .....	página 5
1.2. Personal no docent.....	página 6
1.3. Alumnes.....	página 6
1.3.1. Infantil .....	página 6
1.3.2. Primària .....	página 7
1.3.3. Secundària .....	página 8
1.3.4. Gràfics i anàlisi de l'ús de la llengua dels alumnes i les famílies ..	página 9
1.4. Famílies .....	página 14
2. Objectius lingüístics generals .....	página 14
2.1. Llengua catalana. La llengua vehicular del centre .....	página 14
2.1.1. L'ensenyament de la llengua catalana .....	página 14
2.1.2. Acollida d'alumnat nouvingut.....	página 15
2.1.3. Atenció a la diversitat.....	página 16
2.1.4. Motivació de l'alumnat en l'ús de la llengua .....	página 16
2.1.5. Avaluació de la llengua .....	página 16
2.2. Llengua castellana .....	página 16
2.2.1. L'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.....	página 16
2.2.2. Habilitat oral.....	página 17
2.2.3. Habilitat expressió oral.....	página 17
2.2.4. Alumnat nouvingut.....	página 17
2.3. Llengües estrangeres.....	página 18
2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius.....	página 18
2.3.2. Atenció a la diversitat.....	página 19
2.3.3. Metodologia.....	página 19
2.3.4. Material didàctic .....	página 19
3. Llengua i currículum en les diferents etapes .....	página 20
4. La llengua en l'organització i gestió del centre.....	página 22

## PRESENTACIÓ

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

## MARC LEGAL

El marc jurídic de la llengua catalana és determinat per la **Constitució espanyola de 1978 i per l'Estatut d'autonomia de Catalunya de 2006** (deroga el del 1979).

La primera, tot reconeixent la diversitat dels pobles que integren l'Estat espanyol, estableix a l'article 3 que “ el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat”, encara que “les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts”.

L'Estatut d'autonomia disposa: 1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. 2. L'idioma català és l'oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, oficial a tot l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure.

Així mateix existeix un marc comú europeu del departament de Política Lingüística, que pertany al Consell d'Europa, sobre les llengües basat en l'aprenentatge, en l'ensenyament i l'avaluació.

A més, el govern de la Generalitat de Catalunya va establir, amb caràcter general, la **Llei 1 /1998**, de 7 de gener, de política lingüística ( substitueix la Llei 7/ 1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística) com a millora legislativa i com a aclariment conceptual.

Com a missatge, explicita la voluntat política de la Generalitat de continuar impulsant el procés de recuperació i de presència del català en tots els segments de la vida social i un compromís de les institucions catalanes amb la llengua del país.

### □ **Llei 1/1998, de política lingüística**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho es també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatives.
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- En l'ensenyament post obligatori, l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.
- El professorat del centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer -ne ús en la tasca docent.

Tanmateix, el Departament d'Educació, en el programa 2004-2007, va voler explicitar que la promoció i la consolidació del català com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centres educatius és un dels objectius específics que ha de permetre fer una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom: una educació per a la igualtat, la diversitat i la cohesió social.

Per fer-ho possible es van emprendre unes accions per tal d'impulsar la llengua catalana a l'ensenyament. Aquestes accions, elaborades amb la Secretaria de Política Lingüística formen part del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social que va aprovar el Departament d'Educació l'any 2004. Tenen com a eixos fonamentals:

- **La definició del Projecte Lingüístic dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI.**
- **L'ús real i efectiu de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres.**
- **El seguiment i compliment de l'aplicació de la llei 1/1998 de Política Lingüística.**
- **La creació del Consell assessor de la llengua a l'escola.**

Aquests eixos es desenvolupen en les línies d'intervencions següents:

1. Sensibilització sobre l'ús del català com a llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya i com a llengua comuna que ha de garantir la cohesió social.
2. Creació i difusió de material didàctic que facilitin l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i estrangera.
3. Potenciació de l'autonomia del centres i de l'arrelament a l'entorn.
4. Consolidació de la figura del coordinador de la llengua, d'interculturalitat i de cohesió social en cada centre.
5. Garantia de la competència lingüística dels docents.
6. Seguiment de l'ús de la llengua per part de l'inspecció educativa.
7. Suport i impuls a la recerca sobre ensenyament de llengües i sociolingüística del món educatiu.
8. El projecte lingüístic s'adequarà cada curs escolar a la normativa vigent d'inici de curs.

## INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic del centre forma part del projecte educatiu de l'escola.

Aquest projecte defineix els principis en els que ens basarem per establir el tractament de les llengües a l'escola: llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres. Establirà les bases de l'ensenyament-aprenentatge de totes elles i de l'ús quotidià en els diferents estaments de l'escola.

Aquest projecte ja ha exposat quin és el marc legal que el sosté i ha de ser un projecte que adequi les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat de l'entorn. També haurà de ser vinculant per part de tota la comunitat educativa i amb un caràcter de global dels diferents entorns de l'escola. Finalment hem de considerar el caràcter obert del projecte, i entenem això com ha que sigui capaç d'adaptar-se als diferents canvis que es presentin.

### 1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

#### 1.1. Docents del centre

A l'escola treballen 47 professors:

39 tenen el català com a llengua materna

8 tenen el castellà com llengua materna

Tot el professorat s'expressa en llengua catalana i utilitza aquesta llengua com a vehicular. Podem consideraar que el 100% dels professors manifesten una comprensió oral i escrita molt bona en aquesta llengua i que aquest percentatge pateix un lleuger descens quan ens ocupem de l'expressió oral i escrita. Tot el professorat compleix els requisits necessaris de titulacions de llengua catalana per impartir docència a les diferents etapes. Els mestres d'educació infantil i primària assoleixen la titulació amb els propis estudis del grau de magisteri. A l'educació secundària obligatòria la titulació més habitual és el nivell C de la Junta Permanent que assoleix tot el professorat exceptuant els llicenciats en filologia catalana i la Yolanda Alía que tenen el nivell D.

El professorat manifesta conèixer, sense problemes, la terminologia específica de les matèries que imparteix, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Pel que fa al nivell de comprensió oral i escrita de la llengua castellana, el 100% dels entrevistats manifestaven que era molt bo en el 100% dels casos. Respecte de l'expressió oral i escrita es manifestaven molt bons en el 90% dels casos i bo en el 10% restant.

En relació a les llengües estrangeres, si no es té en compte el professorat del Departament de Llengües Estrangeres, el coneixemnet d'aquesta llengua és prou baix. Només dos professors no especialitzats en llengües estrangeres tenen coneixement de llengua anglesa a nivell B2.

El professorat, sense considerar el professorat de Llengua Castellana i de Llengües Estrangeres, manifesta que es dirigeix als alumnes en un alt percentatge dels casos només en català o bàsicament en català fent servir puntualment el castellà, tant dintre com fora de l'aula.

El professorat considera que el grau d'utilització del català és alt o molt alt, tant a les aules, a les zones d'esbarjo i amb el personal administratiu.

### 1.2. Personal no docent del centre

A l'escola treballen 15 persones.

TIPUS DE PERSONAL						
	Auxiliar administratiu	Conserge	Personal de manteniment	Vetlladora	Personal de cuina	Monitores de menjador
<b>NOMBRE</b>	2	2	1	1	2	7

Per dirigir-se a l'alumnat, els auxiliars administratius, una persona de la cuina, una conserge i la vetlladora utilitzen sempre el català, el personal de manteniment, l'altra conserge, i l'altre persona de cuina sempre utilitzen el castellà. El 72% de les monitores de menjador utilitzen el català i el 28% el castellà.

### 1.3. Alumnes

S'ha fet un estudi de la realitat sociolingüística a la que pertanyen els nostres alumnes i tot seguit s'exposen els resultats per cicles educatius.

#### 1.3.1. Cicle infantil

	Català	Castellà	Altres
Ll. materna pare	50	58	6
Llengua materna de la mare	48	62	7
Llengua utilitzada entre els pares	53	67	13
Llengua utilitzada pel pare per comunicar-se amb els fills	71	52	3
Llengua utilitzada per la mare per comunicar-se amb els fills	77	49	8
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb el pare	75	51	2
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb la mare	81	47	4
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb els companys	98	50	0

Llengua utilitzada per l'alumne/a per parlar amb els professors	105	8	0
Llengua en què s'expressa millor l'alumne/a	80	46	3

	Catalunya	Espanya	Amèrica Latina	Altres
Lloc naixement del pare	82	20	4	6
Lloc naixement de la mare	97	6	3	6
Lloc naixement dels fills	110	0	2	0

### 1.3.2.PRIMÀRIA

#### Cicle inicial

	Català	Castellà	Altres
Ll.materna pare	39	46	4
Llengua materna de la mare	35	55	4
Llengua utilitzada entre els pares	36	56	4
Llengua utilitzada pel pare per comunicar-se amb els fills	53	40	3
Llengua utilitzada per la mare per comunicar-se amb els fills	56	40	5
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb el pare	57	39	1
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb la mare	61	40	2
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb els companys	83	39	0
Llengua utilitzada per l'alumne/a per parlar amb els professors	87	5	0
Llengua en què s'expressa millor l'alumne/a	68	35	0

	Catalunya	Espanya	Amèrica latina	Altres
Lloc naixement del pare	65	16	1	5
Lloc naixement de la mare	74	8	0	5
Lloc naixement dels fills	85	2	0	0

**Cicle mitjà**

	Català	Castellà	Altres
Ll.materna pare	30	41	5
Llengua materna de la mare	28	44	6
Llengua utilitzada entre els pares	31	46	4
Llengua utilitzada pel pare per comunicar-se amb els fills	44	34	3
Llengua utilitzada per la mare per comunicar-se amb els fills	43	38	3
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb el pare	47	34	1
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb la mare	46	37	3
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb els companys	66	31	3
Llengua utilitzada per l'alumne/a per parlar amb els professors	77	6	0
Llengua en què s'expressa millor l'alumne/a	58	32	1

	Catalunya	Espanya	Amèrica Latina	Altres
Lloc naixement del pare	51	14	4	5
Lloc naixement de la mare	57	8	3	6
Lloc naixement dels fills	70	1	2	1

**Cicle superior**



	Català	Castellà	Altres
Ll.materna pare	35	40	7
Llengua materna de la mare	36	47	4
Llengua utilitzada entre els pares	39	53	3
Llengua utilitzada pel pare per comunicar-se amb els fills	54	41	2
Llengua utilitzada per la mare per comunicar-se amb els fills	55	41	3
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb el pare	54	42	2
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb la mare	54	41	3
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb els companys	78	30	0
Llengua utilitzada per l'alumne/a per parlar amb els professors	83	9	0
Llengua en què s'expressa millor l'alumne/a	74	34	1

	Catalunya	Espanya	Amèrica Latina	Resta del món
Lloc naixement del pare	61	11	6	7
Lloc naixement de la mare	63	15	3	4
Lloc naixement dels fills	79	2	1	3

### 1.3.3.SECUNDÀRIA

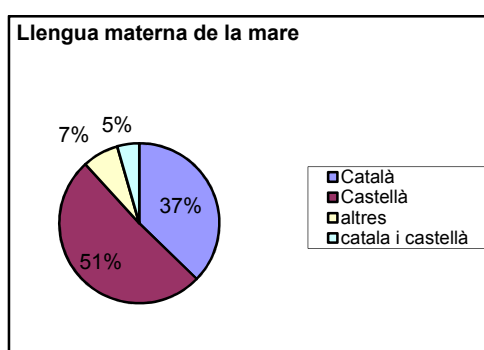
	Català	Castellà	Altres
Ll.materna pare	76	92	18
Llengua materna de la mare	71	90	22
Llengua utilitzada entre els pares	76	103	14
Llengua utilitzada pel pare per comunicar-se amb els fills	95	74	12
Llengua utilitzada per la mare per comunicar-se amb els fills	89	82	16
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb el pare	96	75	11
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb la mare	95	82	15
Llengua utilitzada pels fills per parlar amb els companys	149	87	1

Llengua utilitzada per l'alumne/a per parlar amb els professors	162	48	0
Llengua en què s'expressa millor l'alumne/a	113	85	7

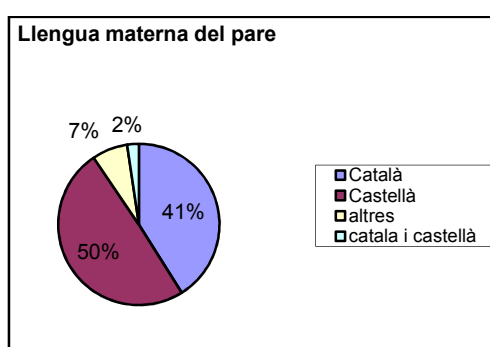
	Catalunya	Espanya	Amèrica Latina	Resta del món
Lloc naixement del pare	101	44	12	19
Lloc naixement de la mare	106	40	14	15
Lloc naixement dels fills	154	4	7	11

### 1.3.4. Gràfics i anàlisi de l'ús de la llengua dels alumnes i les famílies

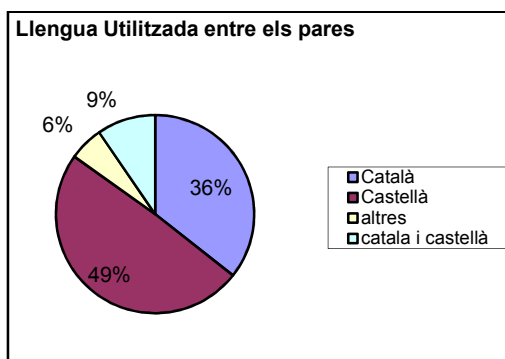
Aquesta realitat podem veure-la en general per tots els alumnes en els següents gràfics:



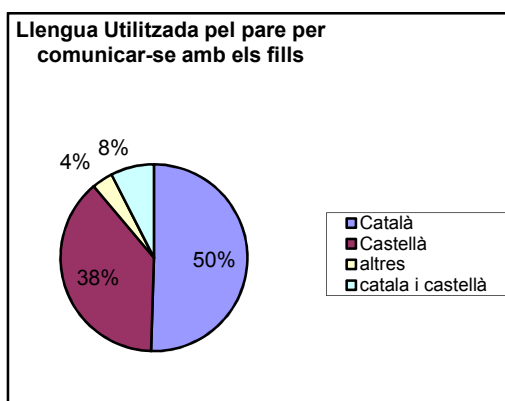
La llengua materna de la mare és el castellà per la meitat de les mares del nostre alumnat. Són catalans de segona generació, són fills de pares que van emigrar d'altres comunitats autònomes i conserven el castellà com a llengua materna.



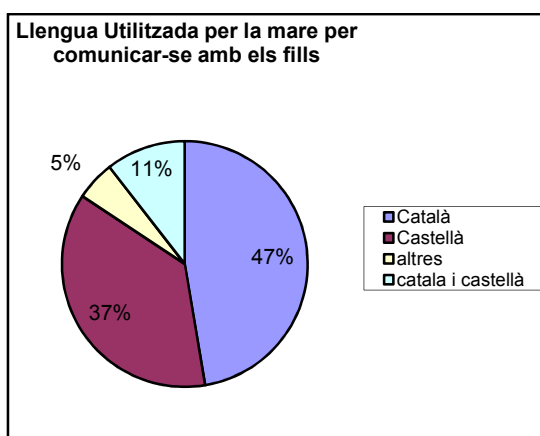
Ens trobem amb unes xifres molt semblants pel que fa a la situació de la parla materna en els pares. La nostra població va protagonitzar un augment de la població molt significativa als anys 50-60 degut a l'oferta de treball que suposava la presència de la fàbrica textil, la SAFA i el turisme.



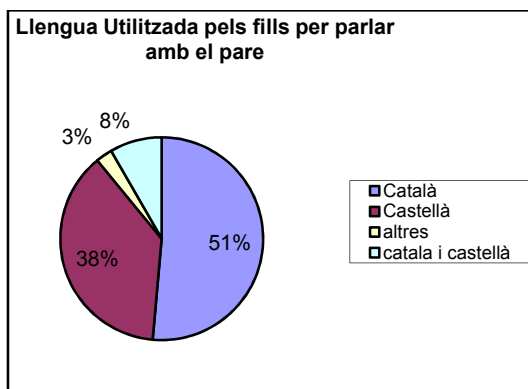
La llengua vehicular entre els pares és preminentment el castellà i amb un percentatge molt proper als percentatges de la llengua materna de cadascun dels progenitors. Entre ells s'estableix la llengua materna com a vehicle de comunicació per què és aquella que s'utilitza de forma espontànea.



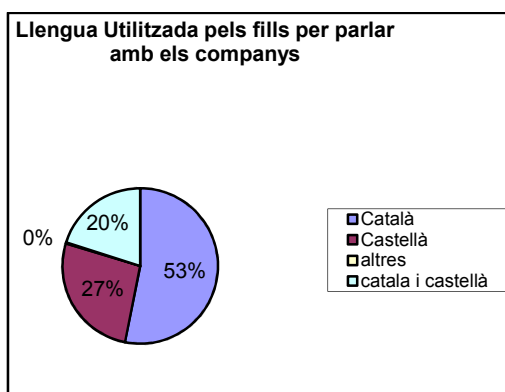
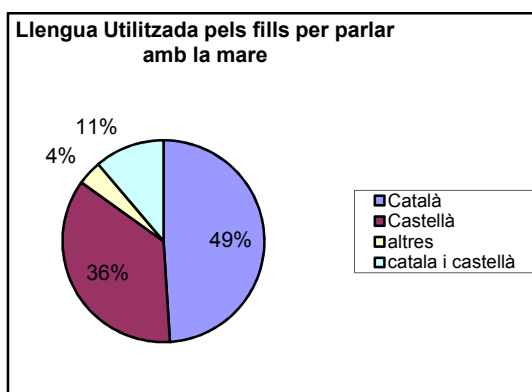
Els pares tendeixen a augmentar l'ús del català com a llengua de comunicació amb els fills. Això està justificat pel fet de que aquests pares ja tenen el català com a llengua d'ús quotidià i ja s'havia establert com a llengua entre els pares i pel mateix motiu acaba sent la llengua familiar.



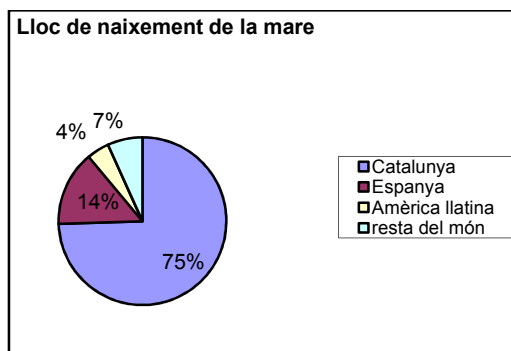
Quan l'estudi fa referència a la mare per comptes del pare els resultats pràcticament es repeteixen. La raó seria la mateixa. El català passarà a ser en les noves generacions la llengua de la família.



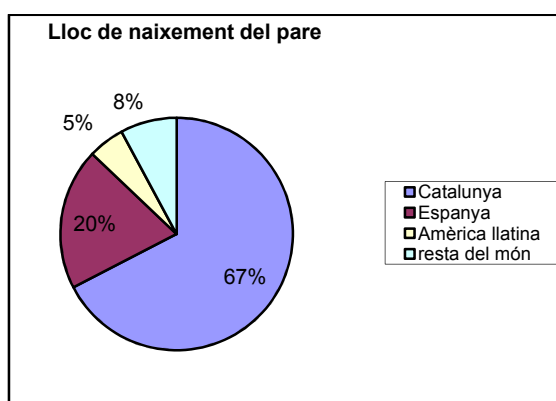
El mateix passa quan invertim la situació de pares i fills. Així es detecta tan pel pare com veiem en aquest gràfic com per la mare com podem veure en el gràfic següent:



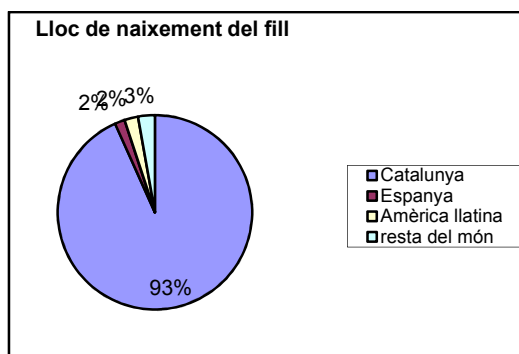
Quan el que ens preocupa és la llengua entre Company observem un cert increment en l'ús de la llengua catalana. Es verifica que a l'escola incrementa l'ús del català en relació a l'ús que es fa a casa amb la família. De totes maneres cal destacar que la realitat lingüística no és massa diferent a l'escola en referència al que passa a casa. Aquest fet recolza el paper social que té la llengua. Les llengües són vives i formen part del comportament i de la relació i respon a l'espontaneïtat de l'expressió.



El lloc de naixement és majoritàriament a Catalunya. El percentatge de nascuts a Catalunya no es correspon amb el de la llengua materna de la mare per aquest percentatge de mares filles de pares nascuts a d'altres comunitats autònomes i que per tant han maningut la llengua castellana com a llengua familiar.



Els resultats es mantenen pel que fa als pares tot i que augmenta el percentatges de pares nascuts a la resta d'Espanya. Hi ha un augment del 10% d'ús del català entre la llengua materna del pare i la que els filla utilitzaen per comunicar-se amb el pare. Volem dir que augmenta l'ús de la llengua catalana en una generació.



El percentatge de fills nascuts a Catalunya és molt elevat i està molt per sobre del percentatge dels alumnes que entre ells parlen el català. Això es degut a la convivència del català amb el castellà i el pes que té aquesta última com a llengua pròpia en moltes famílies. Els nens i nenes tot i haver nascut a Catalunya adopten com a pròpia la llengua que utilitzen a casa.

Podem concloure que la majoria dels alumnes del centre s'expressa en català tot i que també podem destacar un percentatge important d'alumne que utilitzen la llengua castellana com a llengua en l'entorn familiar. A l'escola la presència d'alumnes

estrangers és baixa i en els darrers anys veiem incrementada considerablement la incorporació d'alumnes d'origen rus.

El percentatge d'alumnes que manifesta utilitzar la llengua castellana en l'entorn familiar són catalans en segona generació. Això fa que tot i que a casa predomini l'ús del castellà, a l'escola i en un entorn d'utilització de la llengua catalana, ells es comuniquin amb aquesta llengua sense problemes.

#### **1.4.Famílies**

En les tables de recollida de dades pels alumnes es posa de manifest la realitat lingüística de les famílies.

Aproximadament el 40 % de les famílies té la llengua castellana com a llengua familiar tot i que coneixen i utilitzen sense problemes el català en altres entorns.

En els darrers anys veiem com incrementa el nombre de famílies d'origen rus. També observem un cert descens de procedència magrebí tot i que en el nostre centre sempre la presència de famílies d'aquest origen ha estat molt baixa. Aquests nens s'adapten sense cap problema i aprenen la llengua amb facilitat a l'escola tot i la diferència manifesta entre les seves llengües i la de l'escola.

El problema de l'idioma com a llengua de intercanvi de informació és a vegades més gran amb els pares que amb els fills. Els nens són en l'aprenentatge i ús d'altres llengües que els seus progenitors i a vegades la dificultat és entendre's amb les famílies. En general, es solventa aquest problema recurrent a la internacionalitat de l'anglès.

## **2.OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS**

### **2.1.Llengua catalana. La llengua vehicular del centre.**

La llengua catalana serà, normalment, la llengua de relació en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'efectuaran actuacions específiques de dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu. **2.1.1L'ensenyament de la llengua catalana**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, per la qual cosa s'aplicaran a l'aula metodologies que estimulin la comprensió i l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Per assolir un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), el centre preveurà les accions següents:

- Desenvolupament d'activitats que integrin, en primer lloc, la competència lingüística (recerca de documentació, elaboració de resums i comentaris,...), a continuació la competència tecnològica i digital, mitjançant eines de presentació digital i, finalment, la competència comunicativa, mitjançant la realització de presentacions orals de les activitats desenvolupades.

- Adopció de criteris de correcció i de confecció de les activitats i proves escrites que hagin de desenvolupar els alumnes, en relació a la llengua catalana, tant pel que fa a la correcció gramatical com a les construccions sintàctiques.
- Establiment d'un acord bàsic amb el Departament de Llengua i Literatura Castellana pel que fa als continguts d'estructures lingüístiques comunes, a fi i efectes d'evitar repeticions i solapaments i millorar la gestió del temps que s'invertirà en aquestes qüestions.

Els equips docents són l'espai de coordinació i consens dels principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

### **2.1.2.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El pla d'acollida és el document on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut per obtenir una bona integració i adaptació al centre.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius del seu pla individual o de les adaptacions curriculars ordinàries a l'aula.

El/La tutor/a de l'aula d'acollida és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees, col·laborant amb la resta de docents que ho demanin per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

En funció de la procedència de l'alumnat nouvingut i el grau de coneixement de les dues llengües oficials, es preveuen les distincions següents:

- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials: Es preveuran mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües. A més de les hores previstes per a l'aprenentatge de la llengua catalana en el marc de l'aula d'acollida (psicopedagogia), i en funció de les disponibilitats horàries, els alumnes rebran, del professorat del Departament de Llengua Castellana, atenció específica i en petit grup en aquesta llengua.
- Alumnat sud-americà, de parla hispana: Les mesures organitzatives han de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana. El referent principal serà l'aula d'acollida, si bé la proximitat de la llengua catalana i la llengua castellana facilita a tot l'equip docent la comunicació i l'aprenentatge en els primers estadis de l'arribada de l'alumne/a al centre. L'atenció a aquests alumnes tindrà com a referència els mecanismes previstos al centre per a l'atenció a la diversitat. Aquest alumnat cursarà, íntegrament, l'horari previst per a la matèria de llengua i literatura castellana.

### **2.1.3.Atenció a la diversitat**

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Entre aquests mecanismes han de

considerar-se les adaptacions curriculars, els plans individuals, el suport en el grup ordinari, els desdoblaments i els agrupaments flexibles.

#### **2.1.4.Motivació de l'alumnat en l'ús de la llengua**

El centre preveurà activitats que tinguin com a finalitat potenciar la llengua catalana, entre d'elles: Jornades literàries, concursos literaris, pla de lectura, revista escolar, sortides al teatre i participació activa en activitats acadèmiques i culturals que es realitzin a l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua.

#### **2.1.5.Avaluació de la llengua**

Les competència lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball i diari de cada alumne/a i d'acord a proves elaborades pel professorat en funció de les competències que es vulguin avaluar en cada moment.

L'avaluació ha de ser un procés continu que ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual.

Les quatre habilitats bàsiques: comprensió i expressió tan escrita com oral seran avaluades d'acord amb el criteri de prioritats que estableixi l'equip docent i que variarà segons el cicle educatiu al que ens referim.

Tot el material didàctic excepte l'utilitzat en llengua castellana i estrangera està en català. En ocasions algun material digital també pot estar en llengua castellana o anglesa. En aquests casos es fan servir com a material de suport de la llengua castellana o anglesa respectivament. A més a més dels llibres de text ( digitals per l'ESO), els professors utilitzaran diccionaris, textos reals, llibres de lectura, materials audiovisuals i diferents recursos virtuals.

### **2.2.Llengua castellana**

L'alumnat, en finalitzar l'ensenyament secundari obligatori, té un nivell acceptable de llengua castellana. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'entorn. En el cas de Blanes, la població que té la llengua castellana com a llengua familiar és abundant, però el nivell de coneixement és baix.

#### **2.2.1.L'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua castellana**

El Departament de Llengua Castellana i el Departament de Llengua Catalana col·laboraran amb la programació de continguts que evitin solapaments i repetició de continguts pel que fa a les estructures lingüístiques comunes.

Aquesta col·laboració s'ha de reflectir, necessàriament, en les diverses programacions didàctiques i després d'haver establerts els acords oportuns.

#### **2.2.2.Habilitat d'expressió oral**

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de la vessant oral de la llengua, cal dir que és un aspecte que es treballa només des de les classes de llengua castellana. La resta de classes es fan en català i la comunicació a l'escola i amb els alumnes es fa també mitjançant la llengua vehicular, que és la catalana.



S'adoptaran estratègies basades en activitats que impliquin la realització d'exposicions orals, per tal de millorar la seva competència oral i s'acostumin a parlar en públic amb fluïdesa.

### **2.2.3.Habilitat d'expressió escrita**

Entre l'alumnat d'ESO es detecten dificultats greus en l'expressió escrita relacionades amb l'ortografia i el desenvolupament de les idees. El mateix passa amb la comprensió lectora ja que els alumnes tenen dificultats a l'hora d'establir quines són les idees principals d'un text.

Per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es seleccionen materials didàctics que tenen un enfocament clar de la matèria, dividida en aspectes relacionats amb les competències bàsiques. L'estructura de cada unitat segueix l'ordre següent: lectura d'un text dins l'apartat de comunicació i assoliment de conceptes relacionats amb ell; un apartat d'estudi de la llengua, en concret d'aspectes gramaticals i de vocabulari; i, per últim, un apartat dedicat a l'ortografia.

Al llarg del curs s'estableixen unes lectures obligatòries. A l'ESO es llegiran a classe, en veu alta, amb la finalitat que s'habituin a un tipus de llenguatge més culte i més treballat, a més que s'apropin a les obres literàries. Altres activitats seran les exposicions orals de temes treballats a classe. Això permetrà la conscienciació per part de l'alumnat que la llengua és un instrument de comunicació i que el seu bon ús repercuteix en el desenvolupament de la pròpia persona, ja que li facilitarà la relació amb la resta de la societat.

Una part molt important del temps de classe es dedicarà a qüestions gramaticals, més encaminades a l'anàlisi de la llengua.

S'evitarà la reiteració en els continguts que formen part de les estructures comunes lingüístiques del català i del castellà. Així, s'aconseguiran espais per a la pràctica d'altres àmbits de la llengua que habitualment queden relegats a un segon terme com són: l'expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i lectora

Es faran servir, a més, pel·lícules per activar el raonament i la crítica, expressades per mitjà de la paraula oral o escrita. Una altra eina són els EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge, com és el Moodle), els blocs, xats, ...

### **2.2.4.Alumnat nouvingut**

Es garantirà que els alumnes nouvinguts facin tota la programació horària de la matèria de Llengua i Literatura Castellana.

Per a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials es preveuran mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües. A més de les hores previstes per a l'aprenentatge de la llengua catalana en el marc de l'aula d'acollida, i en funció de les disponibilitats horàries, els alumnes rebran, del professorat de Llengua Castellana, atenció específica i en petit grup en aquesta llengua.

### 2.3.Llengües estrangeres

A l'escola des de infantil els alumnes tenen ja contacte amb la llengua anglesa. En els tres cursos de l'etapa infantil els nens i nenes cursen una hora setmanal en aquesta llengua i es van familiaritzant amb noves paraules i expressions.

Al llarg de l'etapa de primària i pels diferents cicles d'aquesta etapa la distribució d'hores acadèmiques dedicades a aquesta llengua són dues a cicle inicial i mitjà i tres a cicle superior i secundària.

A l'ESO, la Llengua Anglesa és la primera llengua estrangera i la segona llengua estrangera és la Llengua Alemanya que es pot cursar optativament a partir de 3r d'ESO durant el segon cicle d'aquesta etapa

#### 2.3.1.Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius.

Llengua Anglesa: L'objectiu és que l'alumnat, en acabar la seva escolarització, conegui la llengua anglesa per tal de ser capaçs de comunicar-se i entendre textos escrits.

Per tal de promoure la motivació i l'ús de la llengua anglesa s'adoptaran les següents estratègies addicionals a les previstes en les programacions ordinàries de la matèria, si la distribució de grups i assignatures ho permet:

- a. Els professors de llengua anglesa preparen els alumnes pels diferents exàmens oficials de Cambridge, segons nivell: KET, PET, First Certificate.
- b. Preparació i presentació dels alumnes als diferents concursos i/o beques ofertes per la Fundació Riera Gubau.
- c. Oferta d'activitats extraescolars: Summer School a Exeter, Casal d'estiu en anglès.
- d. Incentivar la participació dels alumnes amb major domini de la llengua anglesa en diferents concursos a nivell de Catalunya (fonix) i a nivell escolar (Sant Jordi)
- e. Establir una aula de conversa amb la participació d'un professor auxiliar de conversa. En grups flexibles s'estableixen grups de conversa que poden practicar l'expressió i comprensió oral amb un professor natiu que només coneix la llengua anglesa i que per tant, no pot expressar-se en cap altra llengua.
- f. Pels alumnes de 3r d'ESO s'estableix la possibilitat de fer el treball de síntesi a Londres on l'alumnat pren contacte directa amb la realitat cultural i social d'aquesta llengua.
- g. Incentivar a l'alumnat en l'expressió oral en aquesta llengua preparant una obra de teatre amb els alumnes de 6è de primària.
- h. Una de les assignatures complementàries es fa en llengua anglesa durant l'etapa de primària i s'haurà d'anar ampliant aquesta metodologia a altres etapes sempre en funció de la disponibilitat de professorat amb coneixement d'aquesta llengua.
- i. Els alumnes de 2n d'ESO matenen un intercanvi escrit amb alumnes de llengua espanyola d'escoles d'Estats Units.

Es prioritzarà un enfocament comunicatiu, que afavoreixi la competència oral en totes les seves dimensions.

### **2.3.2. Atenció a la diversitat**

Es preveu un tractament de la diversitats en la pròpia aula intentant donant una atenció més específica als alumnes amb dificultats sempre sense obviar l'estimulació i motivació d'aquells alumnes que presenten més aptituds.

### **2.3.3. Metodologia**

Es prioritzarà un enfocament comunicatiu, que afavoreixi la competència oral en totes les seves dimensions: la interacció, l'escolta i la producció, emprant diferents mitjans i cada cop integrant més l'ús de les TIC. La competència escrita també es farà ressò de l'ús de les TIC, fent servir diversos formats, suports i contextos per presentar, practicar i produir els diversos textos escrits.

### **2.3.4. Materials didàctics**

Es revisaran i es consensuaran anualment els llibres de text, de lectura, materials audiovisuals i altres materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Tots els llibres de text de llengües estrangeres contindran no només materials de reforç sinó també materials que serviran per a l'ampliació de coneixements.

L'etapa de l'ESO segueix el programa Educat 1x1 on els llibres digitals representen una oportunitat i un canvi d'enfocament metodològic atès que els equipaments disponibles a les aules i els materials digitals disponibles a la WEB o a les editorials faciliten l'aprenentatge de la matèria en tots els seus aspectes i, en particular, els de comprensió i expressió oral.

Una altra eina són els EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge, com és el Moodle), els blocs, xats, ...

## **3. Llengua i currículum en les diferents etapes**

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

A l'educació Infantil la llengua vehicular de l'aprenentatge és el català, tant a nivell oral com l'inici de la lectoescriptura. Aquest aprenentatge es realitza amb el mètode fonètic. Es presenten les grafies de les lletres a partir dels noms dels nens, títols de contes, dies de la setmana, temes de les unitats...

A P3 utilitzen la lletra de pal i el nen observa i relaciona la grafia de diferents paraules amb les lletres del seu nom. Intenten treballar a partir de paraules significatives. El traç es treballa a partir de la direccionalitat que requereix la lletra de pal (horitzontal, vertical, inclinat i rodona).

A P4 continuen treballant en la mateixa línia però presenten de manera paral·lela els dos tipus de lletra (de pal i manuscrita). S'inicia el traç de la lletra manuscrita però només de les vocals.

A P5 es presenten totes les lletres de l'abecedari tant amb lletra de pal com la corresponent manuscrita. Visualment es veuen totes, però es van treballant cadascuna per separat tant la grafia com el so.

## **CICLE INICIAL**

A Cicle Inicial els nens i les nenes completen el seu aprenentatge de la lecto-escritura en català. En acabar el primer any de cicle Inicial els nens i les nenes coneixen tots els sons i la grafia corresponent. En acabar el cicle llegeixen amb força fluïdesa i comprenen textos adequats a la seva edat.

Al llarg de tot el cicle es dóna prioritat al llenguatge oral.

Seguint la normativa vigent dediquen 245 hores a l'àrea de llengua catalana.

Totes les àrees s'imparteixen en català en totes les activitats orals i escrites i exposició del mestre, material didàctic, llibres de text i activitats d'avaluació.

A primer s'introdueix la llengua castellana a nivell oral. A nivell escrit només es treballa el vocabulari com a reforçament del treball oral.

Al segon es continua treballant el lèxic i s'amplia el treball a nivell escrit.

Dediquem 245 hores a l'àrea de llengua castellana.

En aquest cicle s'introdueix la llengua estrangera (anglès). A 1r es dóna prioritat al treball oral i a 2n es comença a introduir l'escritura. Sobretot es treballa l'aprenentatge d'un vocabulari bàsic i la consolidació d'estructures gramaticals bàsiques. L'ensenyament-aprenentatge està basat en activitats lúdiques i dinàmiques: historietes, cançons, jocs, teatre,... Es dediquen 2 hores setmanals per curs, una de les quals és amb tot el grup classe i l'altre és amb mig grup, la qual cosa facilita l'aprenentatge oral de la llengua.

## **CICLE MITJÀ**

Es dediquen 350 hores de català i castellà al llarg del cicle.

Treballem la llengua a partir dels dos blocs del Currículum:

**Ús i comunicació** que abraça la llengua parlada i la llengua escrita, donant prioritat a la comprensió i expressió.

**Treball sistemàtic de llengües** que consta de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica.

En aquest cicle ampliem el vocabulari i donem prioritat als procediments propis del seu aprenentatge.

S'introdueix l'ús del diccionari.

Pel que fa a l'idioma estranger (anglès) es dediquen 3 hores setmanals per curs. En una d'aquestes hores, el grup classe es divideix per tal d'afavorir el treball oral. En les dues hores restants es treballa amb tot el grup classe.

Es treballa la motivació i atenció com a base d'aprenentatge d'un idioma. Es donarà prioritat a l'ús oral, a la comprensió i a tots aquells aspectes que comporten un aprenentatge global. Aquest aprenentatge es fa mitjançant centres d'interès procurant que estiguin relacionats amb el que es fa en altres àrees simultàniament.

## **CICLE SUPERIOR**

Es dediquen 350 hores de català i castellà al llarg del cicle.

En el cicle superior es dediquen tres hores de castellà, tres de català i una d'estructures lingüístiques comunes a la setmana.

S'aprofundeix gradualment en la morfologia, s'introdueix la sintaxi i es va treballant progressivament al llarg de tota l'etapa. S'amplia el lèxic, es perfecciona l'expressió oral i escrita i es consolida l'ortografia i la gramàtica.

En llengua anglesa es fan tres hores setmanals a cada curs. Una d'aquestes hores el grup classe es divideix per tal de poder aprofundir en el perfeccionament de la llengua oral a partir d'activitats preparades específicament.

En les dues hores restants es treballa amb tot el grup classe. Es treballen totes les habilitats bàsiques: *reading*, *speaking*, *writing* i *listening* a partir de centres d'interès, introduint estructures gramaticals i vocabulari nou i reforçant el treballat en unitats anteriors.

Per tal d'afavorir la motivació i l'interès per la matèria s'empren recursos tan diversos com són les cançons, les històries, les *flashcards*, els jocs, els pòsters...

També al llarg del curs s'empra l'ordinador com a eina de treball i es visionen uns vídeos adequats al nivell i a l'edat dels nens.

Els alumnes d'anglès preparen una representació teatral en anglès.

## **4.La llengua en la organització i gestió del centre**

### **Llengua del centre**

El llenguatge administratiu del centre és el català.

Els documents de centre i totes les comunicacions internes (Projecte educatiu, Reglament de Règim Intern, Programacions Anuals, Memòries Anuals, Programacions Didàctiques i actes dels diversos òrgans de coordinació) es redactaran en llengua catalana. Tanmateix, en compliment de la normativa vigent, es facilitarà a les persones sol·licitants la documentació necessària en llengua castellana.

Els documents del centre i les notificacions a les famílies i altres sectors de la comunitat educativa tindran en compte criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, ni androcèntric.

Els professionals del centre s'adreçaran, habitualment, en català a les famílies de l'alumnat.

### **Organització de la programació curricular**

A l'hora d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengües es preveurà el tractament de les estructures lingüístiques comunes. En particular, els Departament de Llengua i Literatura Catalana i de Llengua i Literatura Castellana acordaran, per cursos i nivells, els continguts d'estructures comunes per tal d'evitar repeticions i afavorir el compliment de les programacions d'ambdues matèries.

El centre té previstes una sèrie d'actuacions dissenyades per facilitar l'assoliment de les competències comunicativa, lingüística i audiovisuals, que es concreten en un document en el qual es dissenyen estratègies i accions lligades a la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, que impliquen a totes les àrees del currículum i que es concreten, amb caràcter general, en el document de l'annex 1 i, en particular, a les programacions anuals de cadascun dels Departaments Didàctics.

### **Biblioteca escolar**

Els professors de llengües desenvolupen un pla d'estimulació de la lectura. Aquest pla comporta un pla d'apadrinament lector entre els alumnes més grans de primària i els de primer cicle. A secundària es proposa un club de lectura on es comentaran i s'intercanviaran possibles lectures.

Un grup de professores de cadascuna de les etapes educatives que hi ha en el centre elaboren un pla de dinamització de la biblioteca del centre.

Aquest pla comportarà catalogar la dotació de llibres existent a la biblioteca per tal d'establir quina és la necessitat actual per dotar a la biblioteca de recursos que facin d'ella un espai viu i dinàmic al centre.

El centre farà un esforç pressupuestari per aconseguir aquesta millora i conta amb la col·laboració de l'AMPA de l'escola que ja ha manifestat la seva inquietud per ajudar en aquesta fita.

El centre, com un agent més en el compliment dels objectius del projecte de centre, intentarà facilitar l'obertura de la biblioteca en horari extraescolar.

### **Projecció del centre**

El centre disposa d'una pàgina WEB que s'actualitza constantment, amb un criteri clar d'ús de la llengua catalana i, si s'escau, de les altres llengües presents al centre. Per fer-ne efectiva l'actualització els coordinadors TIC's i els coordinadors de cicle vetllaran perquè això sigui efectiu.

La revista que l'AMPA fa amb una periodicitat anual, és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tat, de referència del centre.

### **Intercanvis i mobilitat**

En la programació de les àrees lingüístiques es preparen sortides acadèmiques que completen el seu currículum, relacionades amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat, com són les sortides al teatre, sortides amb itineraris literaris, viatges d'estudis a Anglaterra on els alumnes conviuen amb famílies natives, possibles intercanvis amb altres països europeus, el cinema a l'aula i intercanvis literaris amb centres educatius de Secundària d'altres països de parla anglesa, participació en diferents concursos.