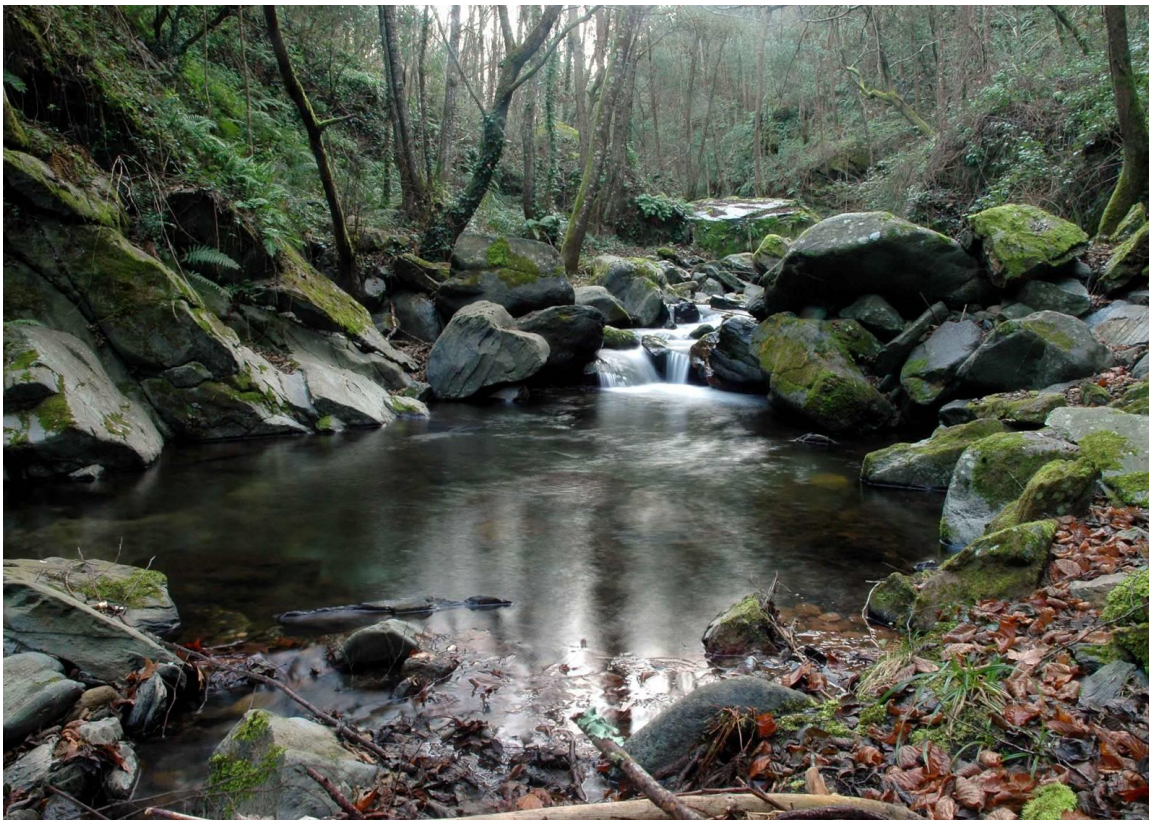


EL RIU TORDERA



ÍNDEX

Introducció.....	3
Objectius.....	3
Organització del treball.....	4
Horari.....	4
Normativa.....	5
Avaluació.....	5
Pautes per a la presentació i exposició oral.....	6
Rúbriques.....	8

INTRODUCCIÓ

El Treball de Síntesi és un treball que es du a terme al final de curs i que esdevé un espai idoni per desenvolupar les competències adquirides al llarg del curs. L'alumnat hi desenvolupa una sèrie d'habilitats que ha anat adquirint i que ara s'activen a la vegada en aquest treball.

El treball de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que s'han de fer en equip, concebudes per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica.

Al llarg del treball, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

S'ha de fer un treball de síntesi en cadascun dels tres primers cursos de l'etapa. El treball de síntesi, a efectes de qualificació, tindrà la consideració d'una matèria optativa.

OBJECTIUS

- Saber-se expressar correctament.
- Observar i escoltar amb atenció i saber expressar el resultat de forma comprensible.
- Mostrar capacitat d'integrar i transferir els continguts adquirits de les diferents activitats (capacitat de síntesi, resum, descripció).
- Saber analitzar, seleccionar, ordenar, classificar la informació, i exposar-la a través d'un audiovisual.
- Manifestar autonomia i iniciativa personal, capacitat de raonament lògic i de comprensió crítica.
- Treballar en equip amb la finalitat de planificar, realitzar i concloure, de forma acurada, l'activitat final.
- Valorar el respecte en la comunicació de les idees i la tolerància envers les diferències entre les persones.

ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

Aquest curs, en el Treball de Síntesi, es treballa el riu Tordera. Es tracta de viure tres experiències diferents relacionades amb el riu i la seva vinculació al territori. A continuació, els alumnes hauran de fer una síntesi de les tres experiències viscudes utilitzant alguna aplicació com Keynote, Power Point o similar per presentar-les.

Durant la setmana del TdS ens organitzarem de la següent manera:

- **Dimarts 4 de juny:** Visita als diferents trams del riu Tordera (desembocadura, curs mitjà i curs alt).
- **Dimecres 5 de juny:** Taller de construcció de cabanes amb canyes a la desembocadura del riu.
- **Dijous 6 de juny:** Activitat d'educació física, visita a un camp d'un agricultor de la zona del delta i treball a l'escola.
- **Divendres 7 de juny:** Treball a l'escola (preparar la presentació).
- **Dilluns 10 de juny:** Acabar de treballar les presentacions i avaluació dels treballs.

HORARI

HORA	Dimarts 4	Dimecres 5	Dijous 6		Divendres 7	Dilluns 10
8-9	Excursió a la desembocadura, al curs mitjà i al curs alt del riu Tordera				Preparar la presentació	Preparar la presentació oral
9-9:30			Visita Horta Soms	Activitat d'Educació física		
9-10		Taller de construcció de cabanes amb canyes a la desembocadura del riu Tordera	Activitat d'Educació física	Visita Horta Soms		
10-10:15			Treball a l'escola			
10:15-11:15					Preparar la presentació	Fer la presentació oral
11:15-12:15						
12:15-12:30						
12:30-13:30					Preparar la presentació	Fer la presentació oral
13:30-14:30						Escollir la millor presentació
15- 17						

NORMATIVA

Al final d'aquest dossier hi ha la rúbrica d'avaluació individual que s'utilitzarà per avaluar el comportament de cada alumne. Cal tenir en compte que el comportament durant les sortides i a l'aula afectarà directament a la nota final del Treball de Síntesi. És important fer servir el sentit comú i portar-se bé, però, per si hi ha dubtes, les actituds que poden comportar una mala nota són, entre d'altres, les següents:

- Utilitzar l'iPad sense l'autorització del professor i per algun motiu que no sigui prendre imatges de la sortida.
- No escoltar les explicacions dels qui estan fent la visita perquè s'està allunyat del grup i no es mostra prou atenció.
- Parlar mentre els professors o els monitors de les sortides fan les explicacions pertinents.
- Jugar, córrer o caminar pel mig del carrer mentre ens dirigim als llocs on farem les visites.
- Separar-se del grup perquè es manté una distància massa gran amb els companys que hi ha al davant mentre ens desplaçem pel carrer.

AVALUACIÓ

L'explicació de les tres sortides haurà de ser equilibrada, és a dir, la durada de l'explicació de cada experiència ha de ser similar. Cal utilitzar les tres llengües de les quals ens avaluem, cadascuna per explicar una sortida. És important tenir clar que la nota obtinguda a cada llengua afecta la nota de l'assignatura segons els criteris del departament.

- Visita al curs alt del riu: Català
- Visita al curs baix del riu: Anglès
- Visita al camp d'un pagès: Castellà

L'avaluació de la presentació es farà a partir de les rúbriques d'avaluació individual i de grup. Per calcular la nota del Treball Síntesi s'aplicaràn les rúbriques a cada alumne/a comptant cadascuna a parts iguals.

Cal tenir especialment compte tot allò relacionat amb el contingut i la forma que ha de tenir l'exercici. A l'hora d'editar el vídeo s'ha d'incorporar tot allò que s'ha pogut aprendre pel que fa a l'edició: introducció, transicions entre imatges, música de fons i tancament i crèdits finals. També és fonamental que a l'hora de fer l'exposició oral se sigui clar, es vocalitzi bé, es mantingui una postura corporal correcta i es tingui en compte la comunicació no verbal. En qualsevol cas, és important revisar la rúbrica i intentar seguir els criteris d'avaluació. Tots els components del grup hauran de parlar en algun moment durant l'exposició oral.

PAUTES PER A LA PRESENTACIÓ I EXPOSICIÓ ORAL:

- Escollir el format de la presentació (Power Point, Keynote, Prezi...).
- Triar la plantilla.
- Compartir la presentació amb tots els membres del grup.
- Definir els apartats i subapartats del treball.
- Definir el contingut de cada apartat i subapartat del treball.
- Elaborar la presentació amb totes les pàgines necessàries.
- Editar cada una de les pàgines amb el contingut definit anteriorment.
- Repassar les faltes ortogràfiques.
- Visionar la presentació per comprovar que l'ordre i el contingut és correcte.
- Revisar els possibles errors.
- Tornar a veure la presentació.

Temps previst

El temps màxim que tindrà cada grup per exposar el seu treball serà de 10 minuts.

El temps d'exposició de cada membre del grup ha de ser més o menys igual.

Alguns consells

Cal assajar l'exposició, tot calculant el temps d'intervenció de cada alumne del grup de treball i el temps total.

És recomanable portar un guió escrit (per exemple, a mà) en un full de paper amb els punts principals a tractar i el seu ordre, però en cap cas l'exposició pot consistir en una lectura d'aquest guió.

Materials per fer la presentació:

- Per l'activitat de l'estudi ambiental, la professora d'experimentals donarà un dossier que caldrà omplir segons les dades que es recullin a la desembocadura del riu Tordera. Aquest dossier servirà per poder fer l'exposició.
- Pels que fa a la resta d'activitats (activitat esportiva i visita a la cooperativa) també cal fer una síntesi/resum a la presentació i explicar tot allò que s'ha après.

Pautes per fer la presentació:

Expliqueu la localització geogràfica del riu:

- A quina muntanya neix el riu?
- Com s'hi arriba?
- A quina comarca es troba?
- Quina forma té el riu? Per què?

Destaqueu tot allò observat al llarg de l'itinerari ambiental tot diferenciant els tres cursos del riu (alt, mitjà i baix):

- Quins instruments i procediments heu utilitzat per mesurar les característiques de cada tram del riu?
- Quines diferències observeu pel que fa al nivell de contaminació? En què us heu fixat per determinar aquestes diferències?
- Quina diferent fauna i flora heu trobat?
- Quines característiques diferents té el paisatge a cadascun dels punts visitats?
- Què us ha cridat més l'atenció de cada punt visitat?

Feu referència als diferents usos que pot tenir el riu:

- Qui es beneficia de l'ús del riu?
- Quines activitats econòmiques s'hi desenvolupen als voltants?
- Quins usos turístics s'hi troben?

Rúbriques
Rúbrica Avaluació individual

	No Assolit ¹	Assolit amb Suficiència ²	Assoliment Notable ³	Assoliment Excel·lent ⁴
Actitud sortida Riu Tordera Comportament a la sortida 15%	El seu comportament no és l'adequat. Se l'ha d'avisar diverses vegades.	El seu comportament és poc adequat. Se l'ha avisat algun cop.	El seu comportament és adequat i no se l'ha d'avisar.	El seu comportament és exemplar.
Actitud sortida Taller de Cabanes Comportament sortida 15%	El seu comportament no és l'adequat. Se l'ha d'avisar diverses vegades.	El seu comportament és poc adequat. Se l'ha avisat algun cop.	El seu comportament és adequat i no se l'ha d'avisar.	El seu comportament és exemplar.
Actitud sortida Horta i activitat Educació Física Comportament sortida 15%	El seu comportament no és l'adequat. Se l'ha d'avisar diverses vegades.	El seu comportament és poc adequat. Se l'ha avisat algun cop.	El seu comportament és adequat i no se l'ha d'avisar.	El seu comportament és exemplar.
Actitud a classe Comportament a l'aula 15%	El seu comportament no és l'adequat. Se l'ha d'avisar diverses vegades.	El seu comportament és poc adequat. Se l'ha avisat algun cop.	El seu comportament és adequat i no se l'ha d'avisar.	El seu comportament és exemplar.
Implicació en el treball Grau de responsabilització en el treball grupal 20%	Desconeix el rol que li pertoca i manté una actitud del tot passiva en la dinàmica del grup.	Sovint no es responsabilitza del rol que li pertoca i no participa prou de les decisions que es prenen al grup. Té una actitud poc activa.	La majoria de vegades es responsabilitza en el rol que li pertoca, sovint participa de les decisions que es prenen al grup i la majoria de vegades manté una actitud activa de col·laboració.	Es responsabilitza en el rol que li pertoca, participa sempre de les decisions que es prenen al grup i manté una actitud activa de col·laboració.
Expressió oral Nivell d'expressió oral en el vídeo: utilització correcta del llenguatge, mira a la càmera i vocalitza a l'hora de parlar. 10%	No s'entén allò que diu, l'actitud postural no és l'adequada i utilitza un llenguatge poc adient.	En algunes ocasions no se l'entén, no manté una actitud postural adient tota l'estona i el llenguatge que utilitza conté algun error important.	Tot i que se l'entén quan parla, no ho fa amb total claredat. Manté una posició correcta tot i que en algun moment no mira a la càmera. Utilitza alguna paraula poc adient.	Vocalitza de manera clara i nítida, manté una actitud corporal del tot correcta i utilitza un llenguatge precís i acurat.
Ús de la llengua catalana 10%	Comet molts errors de vocabulari i de pronunciació, i no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet alguns errors de vocabulari i a vegades no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet algun error de vocabulari però fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Té un bon vocabulari i fa un bon ús de les estructures gramaticals.
Ús de la llengua castellana 10%	Comet molts errors de vocabulari i de pronunciació, i no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet alguns errors de vocabulari i a vegades no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet algun error de vocabulari però fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Té un bon vocabulari i fa un bon ús de les estructures gramaticals.
Ús de la llengua anglesa 10%	Comet molts errors de vocabulari i de pronunciació, i no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet alguns errors de vocabulari i a vegades no fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Comet algun error de vocabulari però fa un bon ús de les estructures gramaticals.	Té un bon vocabulari i fa un bon ús de les estructures gramaticals.

Rúbrica Avaluació grupal

	No Assolít ¹	Assolít amb Suficiència ²	Assoliment Notable ³	Assoliment Excel·lent ⁴
Assumpció de responsabilitats Si cada membre del grup ha respectat els rols assignats 15%	Són incapaçs d'assumir els rols proposats en cada cas. Desconeixen quin rol han d'assumir.	Només algun membre és capaç d'assumir els rols proposats en cada cas. Alguns desconeixen quin rol han d'assumir.	La majoria són capaços d'assumir els rols proposats en cada cas. La majoria coneix quin rol ha d'assumir.	Tothom és capaç d'assumir els rols proposats en cada cas. Tothom coneix quin rol han d'assumir.
Qualitat de la interacció i de la cooperació Diàleg, debat, ajuda mútua, col·laboració entre els membres del grup 15%	Els membres del grup tenen una gran dificultat en escoltar, debatre i tenir en compte l'opinió dels altres i no arriben a cap consens.	Els membres del grup tenen alguna dificultat en escoltar, debatre i tenir en compte l'opinió dels altres i, algunes vegades els costa arribar a consensos.	Els membres del grup acostumen a escoltar, debatre i tenir en compte l'opinió dels altres però alguna vegada els costa i no s'acaben de posar d'acord.	Els membres del grup treballen de manera coordinada, escolten, debaten i prenen decisions consensuades.
Temps Aconsegueixen realitzar les tasques en el temps proposat 10%	No han estat capaços d'editar el vídeo en el temps previst i els manquen els elements principals del treball.	El treball està incomplet tot i que s'hi poden veure alguns dels elements exigits.	Tot i que han aconseguit acabar la majoria del treball en el temps previst, hi ha alguns elements que no apareixen.	Han acabat en el temps previst i han pogut revisar amb calma tots els elements del treball.
Utilització del Prezi Destresa a l'hora d'utilitzar el programa per preparar presentacions (Portada, Música de fons, Transicions, Organització del treball, Crèdits finals) 15%	A la presentació només hi apareix un dels elements d'edició ben treballats.	A la presentació només hi apareixen dos dels elements d'edició ben treballats.	A la presentació hi apareixen tres dels elements d'edició de vídeo ben treballats.	A la presentació hi apareixen la majoria dels elements d'edició ben treballats, entre quatre i cinc.
Expressió oral Capacitat d'expressar les idees d'una manera adequada al nivell cursat a 2n d'ESO: Coherència discursiva, existència d'una seqüència lògica, utilització d'un llenguatge precís i adient a allò que s'està exposant. 15%	No hi ha una connexió lògica entre les idees, no existeix una seqüència coherent entre les idees i el llenguatge utilitzat no és l'adient.	Una gran part de les idees no estan connectades, no existeix una seqüència massa lògica i el llenguatge utilitzat presenta força imprecisions.	La majoria de les idees estan connectades, en general existeix una seqüència lògica i el llenguatge utilitzat presenta alguna imprecisió.	Les idees estan connectades, existeix una seqüència lògica, el llenguatge és adient a allò que s'explica.
Adequació del temps de projecció La presentació compleix amb el temps estipulat, 10 minuts 10%	La presentació dura més de 15 minuts o menys de 5 minuts.	La presentació dura entre 15 i 12 minuts o entre 5 i 8 minuts.	La presentació dura entre 10 i 12 minuts o entre 8 i 10 minuts.	La presentació dura 10 minuts.
Síntesi de les sortides Són capaços de sintetitzar aquells elements principals de les experiències viscudes 20%	No són capaços de desenvolupar una explicació suficient en cap de les tres sortides realitzades.	Dues de les sortides estan poc explicades mentre que en una d'elles s'ocupa massa temps en desenvolupar-la.	Una de les sortides està poc explicada i en dues s'utilitza massa temps en explicar-les.	Són capaços de sintetitzar les tres sortides de manera equilibrada.