

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





**CordeMaria.cat**  
**escoles**

**Cor de Maria Blanes**

Passeig Santa Bàrbara 1 Bis  
17300 Blanes  
Tel 972333087  
cordemaria@cordemariablanes.cat  
www.cordemaria.cat

**“ Per tots els mitjans cal encendre en els nens  
el desig de saber i aprendre”**

*Comenius*



## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>1</b>
<b>2. CONTEXT SOCIAL, CULTURAL, ECONÒMIC I EDUCATIU.....</b>	<b>2</b>
• Alumnat .....	2
• Entorn .....	2
<b>3. PLANTEJAMENT EDUCATIU.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA .....</b>	<b>5</b>
<b>5. METODOLOGIES.....</b>	<b>6</b>
<b>6. NOVES TECNOLOGIES .....</b>	<b>7</b>
<b>7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....</b>	<b>8</b>
<b>8. CONVIVÈNCIA AL CENTRE.....</b>	<b>10</b>
<b>9. PROJECTES QUE FORMEN PART DEL PEC .....</b>	<b>11</b>
<b>10.AVALUACIÓ.....</b>	<b>11</b>
<b>11.PROJECCIÓ EXTERNA .....</b>	<b>11</b>
<b>12.VISIÓ DEL FUTUR.....</b>	<b>12</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

L'equip directiu de l'escola Cor de Maria Blanes, el present curs decideix estructurar en un document el seu **Projecte Educatiu de Centre**, atès el nou currículum vigent i davant la nova perspectiva educativa que es planteja. No és un element definitiu, s'anirà consolidant en el temps en funció dels reptes, canvis i necessitats que es vagin presentant en el transcurs del seu desenvolupament. Entre tots, com a **col·lectiu**, amb l'elaboració d'aquest PEC decidirem la manera de vincular la nostra escola a l'entorn al qual pertany.

El PEC és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

La realització del PEC del nostre centre es fonamenta sobre el nostre entorn escolar i sobre la normativa vigent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en matèria educativa. El nostre **eix central** és "**l'alumnat que ens il·lusiona**" i el seu creixement integral com a persona: autònoma, emprenedora, creativa, compromesa, empàtica, lliure i col·laboradora. Amb el compromís de tots els professionals de l'escola i la complicitat de les famílies donem resposta a aquest objectiu, fent palès l'estil educatiu del nostre fundador **Joaquim Masmitjà**.

Som una escola catalana, basada en una cultura religiosa oberta i respectuosa, de titularitat privada i concertada; acollidora, on els nostres alumnes aprenen a créixer. Amb aquest tarannà treballem plegats amb alumnes i famílies aspectes tan importants com el respecte, la moralitat, l'autonomia, la integritat i l'equitat; atenent sempre les individualitats de cada alumne.



## 2.CONTEXT SOCIAL, CULTURAL, ECONÒMIC I EDUCATIU.

### Alumnat

Els alumnes de l'escola Cor de Maria Blanes són infants i joves que comprenen des dels 3 anys fins a 16 anys. La procedència de les famílies és majoritàriament catalana, amb el català i/o el castellà com a llengua materna, i en concret, blanesca. Tanmateix, assisteixen també alumnes de municipis veïns ( Malgrat, Lloret, Palafolls, Tordera, Tossa, etc. ) i alguns alumnes són de procedència russa, magrebí, xinesa, romanesa, ucraïnesa i argentina, entre d'altres.

Segons les dades estadístiques del curs 2018-2019, se n'extreuen les següents conclusions pel que fa a l'ús del català i el castellà dins l'àmbit familiar i escolar:

- Aproximadament el 60% de l'alumnat utilitza el català amb el pare i la mare, l'altre 30% es reparteix entre ambdues llengües oficials, cat/altres, cast/altres, altres/altres.
- El 10% dels alumnes no parlen ni el castellà, ni el català amb la família

### Entorn

L'escola Cor de Maria Blanes es troba ubicada a la vila de Blanes ( La Selva ). El municipi de Blanes és el primer poble costaner de la província de Girona, es coneix com el Portal de la Costa Brava. Limita amb els municipis de Lloret de Mar, Palafolls, Malgrat de Mar i Tordera. Actualment té aproximadament 39.000 habitants amb una extensió de 18,29 Km<sup>2</sup>.

El principal motor econòmic de la vila i dels voltants és el turisme. La pesca també té un pes important. Blanes disposa d'una zona hotelera, de càmpings i comerços per atendre la demanda dels visitants. Les zones de cultiu i la indústria han anat perdent força. Tot i disposar d'un polígon industrial, aquest es destina en gran part al sector serveis.

Estem davant, aleshores, d' un poble turístic, amb una població d'origen divers dels seus habitants. Aquesta població treballa intensament durant l'estiu, malgrat que alguns serveis romanen també durant l'hivern. De tot això, el sector escolar se'n sent: les vacances escolars no coincideixen en absolut amb les familiars. És per això que han proliferat els negocis destinats a acollir infants i joves durant el període estival.

El centre està situat al veïnat de Mont-ferrant. El nivell econòmic i cultural és mitjà, sense gaire situacions socioeconòmiques desfavorables i amb el català com a llengua més usada en les relacions quotidianes.

Els nostres alumnes són de classe mitjana, però també comptem amb famílies de nivell socioeconòmic més baix procedents d'altres sectors de la vila.

Des de P3 es fa una integració a l'aprenentatge del català com a llengua vehicular d'ensenyament i de cohesió social. Si es dona el cas que un alumne sigui d'incorporació tardana, des de l'escola se li proporcionen els mitjans escaients, segons els recursos que es disposi i les necessitats que es presentin, per facilitar-li la integració dels aprenentatges en llengua catalana.

Amb les famílies utilitzem el català tant a nivell oral com escrit. Si de manera puntual ens trobem amb famílies que no dominen cap de les llengües del centre, sol·licitem la mediació de traductors per aconseguir relacionar-nos i assolir una entesa a nivell d'entrevistes, informes... No obstant, es fa una acollida de les famílies nouvingudes amb la llengua que els sigui més fàcil fer-se entendre dins les llengües de l'escola; de manera gradual es fa la introducció a la llengua catalana.

La nostra població disposa de sis escoles bressols: tres municipals i tres privades. Pel que fa a escoles d'Educació Infantil i Primària, consta de set centres públics i dos concertats (aquests darrers també ofereixen l'ESO ). Disposada també de tres instituts de Secundària, Batxillerat i FP.

### 3. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que s'origina en les capacitats de cadascú i promou l'assoliment de noves competències. **L'ensenyament serà significatiu** i interdisciplinari, considerant sempre els coneixements previs i el ritme personal de progrés. La nostra fita és que el nostre alumnat, en finalitzar Secundària, hagi sistematitzat raonablement la **responsabilitat, la cultura de l'esforç, el respecte i la capacitat crítica i d'anàlisi**. Volem que l'alumnat sigui feliç, gaudint del procés d'aprenentatge i que surti del centre ben preparat per a cursar estudis postobligatoris i per a la vida en general. Per tant, que tinguin uns bons resultats educatius.



#### 4.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'educació que ens proposem implica una metodologia didàctica que contempla el següent:

- Es considera que en la realització de les tasques escolars s'han de potenciar totes les funcions físiques i psíquiques de l'alumnat: afectivitat, memòria, atenció, pensament, llenguatge, motricitat, creativitat i responsabilitat, sense detriment de cap d'elles.
- Es proposen dinàmiques d'aprenentatge basades en l'adquisició de les capacitats, competències, habilitats i coneixements que permetin la plena integració en la societat, l'exploració personal, la pràctica i l'experimentació.
- Es procura planificar l'aprenentatge tenint en compte el nivell de desenvolupament en què l'alumne es troba, de manera que segueixi els seus propis passos per anar assolint un nivell superior.
- Es proposa un model que entén l'error, a partir de l'experimentació, com una oportunitat d'aprenentatge i autosuperació.
- Es potencia l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat, tant a nivell personal com en marcs de treball en equip.
- S'estimula la creativitat com a eina per a la resolució de situacions complexes i com a font de creixement personal.
- Es fomenta l'ús de les noves tecnologies com a eines d'aprenentatge.
- Es vetlla per un clima escolar favorable al desenvolupament integral de l'alumnat.
- Es creen espais físics que afavoreixin situacions d'aprenentatge significatiu.
- Es vetlla per l'avaluació constant dels fets educatius per tal de posar en pràctica els canvis que aporten positivitat en la millora de la qualitat de l'educació.
- S'organitzen els usos lingüístics com s'estableix en el Projecte Lingüístic del Centre, i sempre tenint en compte el català com a primera llengua de l'escola ( anglès des de P3 i alemany a 2n cicle ESO ).



## 5.METODOLOGIES

L'escola aplica diferents tècniques metodològiques comunes a totes les matèries o específiques i pròpies dels objectius i continguts de cada àrea. El que pretenem és dotar d'habilitats i coneixements que **possibilitin el fet que els nostres alumnes adquireixin la capacitat d'aprendre permanentment**, que com a futurs ciutadans **no tinguin por a reinventar-se**.

Entre d'altres, considerem rellevants les següents perquè eviten la passivitat de l'alumne:

- Treball de **racons** i **ambients** internivells a Educació Infantil i CI de Primària.
- **Treball cooperatiu** tenint present les **Intel·ligències múltiples** a totes les etapes.
- Treball integrat **d'educació emocional**.
- **Treball per projectes** en algunes àrees.
- Aprenentatge considerant les **diferències individuals**.
- Formació d'**hàbits** a totes les etapes.
- **Gamificació**.
- **Avaluació per aprendre**.
- **English Project**



## 6.NOVES TECNOLOGIES

Un objectiu del nostre centre en aquest aspecte és avançar en el coneixement, l'aplicació i l'ús dels recursos digitals perquè **estimulen l'aprenentatge i democratitzen el coneixement**. És per aquest motiu que el nostre pla TAC està en revisió. Aquest és el document que desplega els objectius i accions que calen per garantir el desenvolupament de la competència digital.

Les eines informàtiques ens permeten la contemplació i l'atenció a la diversitat dels nostres alumnes. El treball amb els ordinadors i iPads permet les següents accions:

- Aprenentatge significatiu.
- Respectar el ritme d'aprenentatge i de desenvolupament individual de cada alumne.
- Adquirir cert grau de responsabilitat i d'autonomia per part del nostre alumnat.
- Element integrador en les aules on hi ha alumnes amb NEE.

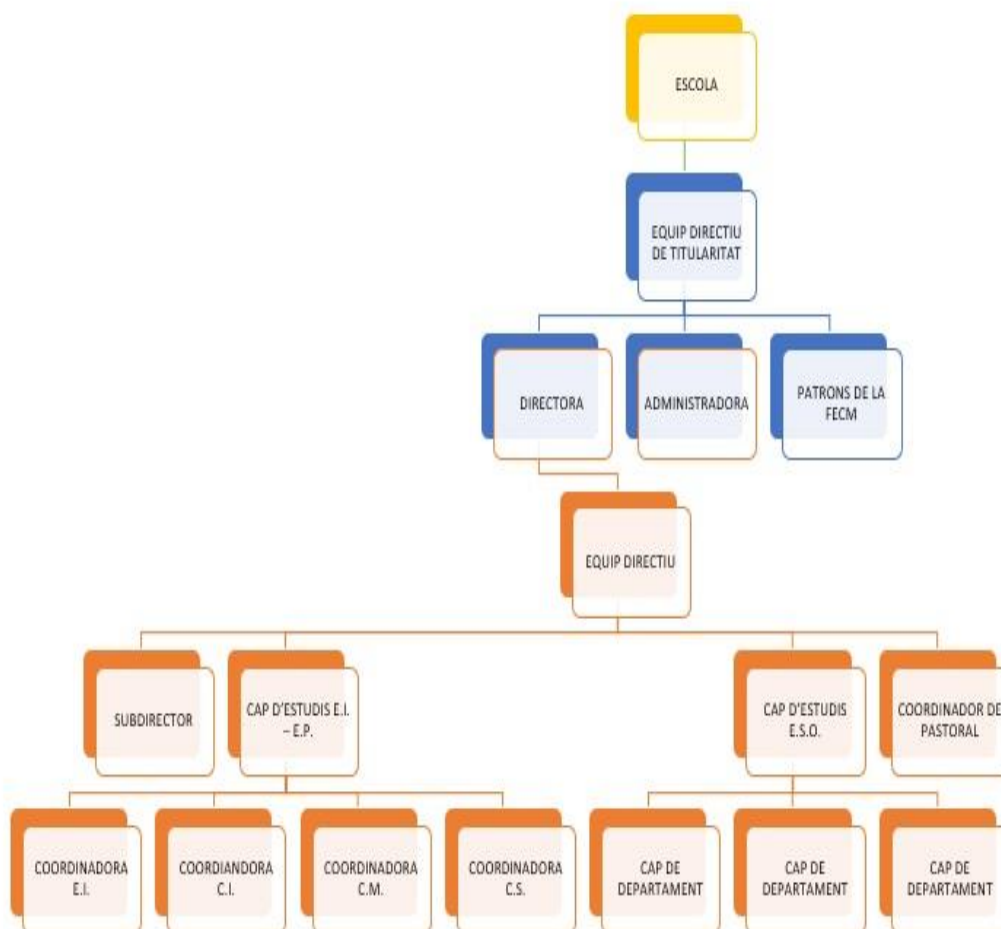


## 7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El nostre centre es dota d'un model organitzatiu que permet garantir l'acompliment dels nostres objectius estratègics. Intentem crear un clima motivador, dialogant i flexible, per tal de ser eficients i actuar de manera coordinada. Es vetlla per la bona entesa en la participació de les famílies en el fet educatiu de la nostra institució.

L'equip directiu assumeix el lideratge pedagògic i funcional. Vol fer viure l'escola com un projecte col·lectiu, apoderant el seu alumnat i el seu professorat. Promou el treball en equip perquè afavoreix els canvis, que són possibles mitjançant la gestió, l'organització, el disseny de projectes i posant el focus en les **persones**: el nostre millor recurs per gestionar els canvis. Afavorim també el poder compartir experiències amb altres centres, visitant-los i deixant-nos visitar.

L'organigrama del centre és el següent:



<b><i>Titularitat</i></b>	Nemesio Rocamora
<b><i>Equip Directiu</i></b>	Anna Casadevall ( Direcció ) Carme Gálvez ( Sotsdirecció ) David Pujol ( Cap d'Estudis ESO ) Anna Alcaide ( Cap d'Estudis Infantil i Primària ) Anna Aceña ( Cap d'EVICE )
<b><i>Equip Docent</i></b>	Mestres, professors i/o tutors ( Inf/Prim/ESO )
<b><i>Personal d'administració i serveis</i></b>	Administració, secretaria, consergeria, vetlladora, neteja i manteniment, cuina.

## 8.CONVIVÈNCIA AL CENTRE

El document del Pla de Convivència del nostre centre vetlla per l'assoliment de la competència social de tot l'alumnat, fomentant la convivència i la inclusió educativa a tots els nivells .L'equip d'**EVICE** és qui dinamitza les propostes orientades a aquestes activitats d'acompanyament en el creixement personal dels nostres alumnes. Es fa un treball transversal del valors i una gestió positiva dels conflictes. El document recull les mesures i actuacions educatives i aplicables en cas d'incompliment de les NOFC d'acord amb la vigent normativa

L'escola proposa a les famílies una carta de compromís educatiu on s'estableixen un seguit de compromisos mutus per a l'acompanyament de l'alumnat durant la permanència al nostre centre. **La col·laboració entre la família i l'escola és indispensable per assolir l'èxit en l'educació.**

Aquests criteris i objectius per promoure la convivència al nostre centre es concreten en el Pla d'Acció Tutorial. Observem la convivència com a finalitat educativa. Treballem per inserir-nos en el nostre entorn immediat des del nostre centre.



## 9.PROJECTES QUE FORMEN PART DEL PEC

Els projectes que s'inclouen en el Projecte Educatiu de l'escola són els següents:

- Projecte Lingüístic
- Pla d'Atenció a la Diversitat
- Pla d'Acció Tutorial
- Pla de Convivència
- Pla TAC ( en revisió )

## 10.AVALUACIÓ

L'escola considera que l'avaluació és una eina bàsica integrada que permet implementar accions planificades i **orientades a millorar** la qualitat educativa del centre. Un altre pilar fonamental és l'avaluació acadèmica de l'alumnat, basada en l'ús d'instruments formals d'avaluació. S'avaluen les aptituds de l'alumnat i serveixen també per guiar les decisions sobre la seva promoció o orientar les famílies.

## 11.PROJECCIÓ EXTERNA

La nostra escola compta amb un pla de comunicació cap a l'exterior a partir del correu electrònic, plataforma Alexia, agenda escolar, telèfon, pàgina web i diferents xarxes socials.

Pel que fa a les relacions amb les administracions i institucions públiques: la direcció del centre vetllarà per mantenir unes relacions cordials i fluïdes amb les institucions públiques, col·laborant en tot moment en diversos programes municipals i amb l'ajuntament de la població. També participa en activitats que vinguin d'altres institucions com la Diputació, el Consell Comarcal...

L'escola també es coordina amb altres escoles i instituts del municipi a través de les reunions de direccions, seminaris de caps d'estudis i grups de treballs pedagògics ( música, educació física...). També atenem estudiants en pràctiques procedents d'altres instituts de la nostra població i universitaris.

Ens coordinem amb professionals de serveis educatius. Aquesta coordinació queda reflectida en el Pla d'Atenció a la Diversitat. També mantenim una estreta relació amb el CRP de la nostra zona.

## 12.VISIÓ DE FUTUR

El món actual viu un canvi constant i l'educació cal que l'acompanyi al mateix ritme, fet que no sempre es dona. Aquest és un dels reptes importants que hem d'encarar amb il·lusió. L'escola d'avui ha de viure un trencament amb la del passat, però mantenint els èxits que aquesta darrera ens ha donat per a continuar imitant-los. **L'educació mereix una altra perspectiva en què els veritables protagonistes siguin els alumnes.** Des de la nostra escola els oferim nous mètodes d'aprenentatge, noves tecnologies, domini de les llengües, acompanyament i eines per tal que puguin ser autònoms, competents i bons gestors de les seves emocions. Els dotem del necessari per emprendre i trobar el seu lloc en la vida... Tot això sense perdre en cap moment la il·lusió!

