

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA CURS 2019-2020



## **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA ESCOLES COR DE MARIA I SANT JOSEP**

### **1. INTRODUCCIÓ**

#### **1.1. Què entenem per convivència?**

Conviure significa compartir vivències junts; conviure és, per tant, trobar-se i conversar, "donar voltes junts" (com-versare). Si conversem a l'escola, estem construint la convivència escolar, si ho fem a la societat, a la ciutat, estem construint la ciutadania, la convivència democràtica (Mayor Zaragoza, 2007).

Ortega (1998) ens diu que la convivència en el centre educatiu s'entén com l'entramat de relacions interpersonals que es donen entre tots els membres de la comunitat educativa, en el qual es configuren processos de comunicació, sentiments, valors, actituds, rols, estatus i poder.

Per a Marchesi (2007), la convivència no és només una absència de violència. Suposa també l'establiment de relacions interpersonals i grupals satisfactòries que contribueixin a un clima de confiança, respecte i suport mutu en la institució escolar i gira al voltant de tres eixos fonamentals: la construcció de la pròpia personalitat, la relació amb les altres persones i el sentiment de pertinença a la comunitat.

Aquests eixos són difícils de delimitar perquè la pròpia personalitat no es desenvolupa si no és en la relació i l'acceptació dels altres i dins del marc d'una comunitat concreta. Per això, cal una formació integral de la persona, fonamentada en els sentiments, les emocions i els pensaments. Una formació basada en els valors de la inclusió social i l'equitat, la participació democràtica, la pluralitat i el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

La convivència té com a finalitat crear el bé col·lectiu, no només la pacificació de les aules i del centre escolar (Fernández, 2010). Per tant caldrà que tinguem present que el projecte de convivència haurà de tenir dos grans apartats: un primer que compregui l'àmbit de prevenció de conflictes i un segon que compregui la resolució dels mateixos.



## **1.2. Què és un Projecte de Convivència?**

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest projecte ha de vetllar per la implicació de tots els agents que intervenen en l'educació dels seus alumnes, tant a nivell d'aula, com de centre, com d'entorn i treballar els tres grans objectius següents:

- Construir la pròpia identitat: l'educació com a projecte personal.
- Saber relacionar-se: l'educació com a projecte comunitari.
- Actuar solidàriament: l'educació com a projecte humà.

Els principis que han d'orientar el Projecte de Convivència de centre són els següents:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma, i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- Actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no es pot aconseguir el clima d'aula i de centre necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos que es portin a terme.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin adequades i contextualitzades. Un projecte de convivència ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge col·lectiu dels agents educatius d'un territori concret.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores que facilitin la vida al centre.
- La millora constant de les actuacions, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius previstos.

Hi ha moltes raons que demanen l'impulsar un pla de convivència als centres (Badia, 2009):

1. Per necessitat. La nostra societat necessita persones capaces de conviure en igualtat tot respectant la diferència, persones que sàpiguen construir conjuntament el futur.
2. Per coherència. El Departament d'Ensenyament ha anat impulsant polítiques de foment de la convivència i ha editat materials per millorar-la.
3. Per oportunitat legal. La Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig, recull, a l'article 121, apartat 2n, la necessitat que tots els centres disposin d'un pla de convivència integrat dins el Projecte Educatiu de Centre i la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, ens obliga a tenir implementat el projecte de convivència abans de l'any 2020.
4. Per millorar l'èxit educatiu. L'educació integral de les persones ha d'incorporar tots aquells elements que fomenten la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món. Un bon clima relacional és una de les condicions bàsiques per obtenir bons resultats.
5. Per contribuir a la cultura de pau. La pau quotidiana es fonamenta en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg.

### **1.3. Els conflictes. Definició i tipologies**

Parlem de conflicte dins una organització o en general dins un grup quan les necessitats de les dues (o més) parts implicades en aquest no coincideixen. Es crea així una tensió a conseqüència d'una necessitat insatisfeta. Segons Ortega (1998), el conflicte és un procés natural, que es desencadena a partir de la confrontació d'interessos, i no sempre genera violència; en moltes ocasions, és útil pel desenvolupament sòciomoral dels individus.

Pel que fa a la tipologia dels conflictes, Jares (1997) diu que hi ha conflictes entre professors, conflictes entre professors i alumnes, conflictes entre professors i pares d'alumnes, conflictes entre professors i la direcció del centre, conflictes entre alumnes, conflictes entre pares, conflictes entre el centre com a tal i l'administració educativa...

L'Ararteko (2006) distingeix sis tipus de conflictes de convivència: disruptió, agressions dels estudiants cap al professorat; agressions dels docents a l'alumnat; maltractament entre iguals; vandalisme i absentisme.

Ortega (2002) ens aporta una classificació graduada dels conflictes que tenen lloc a l'escola:

1. Vandalisme, o violència contra els objectes, els béns i en general els establiments educatius.
2. Disruptivitat, o violència contra les finalitats educatives; una mena d'oposició agressiva contra les tasques escolars. Els docents solen sentir que els seus alumnes s'oposen de manera agressiva a les activitats, intentant violentar els processos instructius.
3. Indisciplina, o violència contra les convencions que regeixen l'activitat escolar, una oposició a les normes d'aula o de centre que dificulta la vida en comú.
4. Maltractament interpersonal, una agressivitat injustificada d'unes persones cap a altres, siguin aquests els propis alumnes (en aquest cas parlaríem de maltractaments entre iguals), sigui d'alumnes als seus professors, sigui d'aquests últims als primers o entre familiars i docents.
5. Violència interpersonal amb resultats penals, una violència que frega o penetra en la criminalitat, donats els seus danys o conseqüències.

Teixidó i Capell (2006) van establir una tipologia que inclou vuit nivells, ordenats segons el grau de conflictivitat percebut pels professors. Són aquests:

1. Petits incidents d'aula: demandes de silenci, respostes irrespectuoses, renyines, jocs i acudits pesats, bromes de mal gust...
2. Fer campana: individualment, col·lectivament i altres variants.
3. Agressivitat verbal i gestual: insults, amenaces, provocacions, despreci, insinuacions, mals tractes psíquics...
4. Destrosses a les instal·lacions: portes, lavabos, passadissos, tallers, recursos didàctics, llibres, pintades a les parets exteriors i interiors de l'edifici.
5. Furts i/o robatoris d'objectes del centre o de propietat privada



6. Mals tractes físics (agressions): cops de puny, coces, baralles obertes, arran d'episodis de la vida quotidiana (amb un motiu aparent).

7. Agressions gratuïtes, sense cap motiu aparent, centrades en individus (determinats alumnes i professors) o en col·lectius: per raó de sexe, ètnia, religió...

8. Instauració de la violència al centre: escenari de lluites entre grups antagònics, problemes relacionats amb la drogoaddicció. Institucionalització de la violència.

En el cas de l'escola, el conflicte més greu seria l'assetjament entre iguals. Els elements que caracteritzen l'assetjament són:

- Estabilitat temporal (accions repetides en el temps, que duren mesos o fins i tot anys).
- Indefensió de la víctima (abús, desequilibri de poder en unes relacions que haurien de ser simètriques, horitzontals, entre iguals).
- Intencionalitat de les agressions.
- Les agressions no responen a una provocació prèvia de la víctima.

Dins aquest concepte global poden establir-se diverses variants de l'assetjament:

Maltractament físic - tant directe (pegar, intimidar, amenaçar amb armes...) com indirecte (amagar, robar o trencar coses)

Maltractament verbal- tant directe (insultar, anomenar amb malnoms, despreciar, ridiculitzar) com indirecte (parlar malament d'algú, propagar falsos rumors...)

Exclusió social - tant directa (excloure, no deixar participar a algú en una activitat, coaccionar...) com indirecta (ignorar, "ningunejar"...) )

Tots aquests conflictes es poden agrupar en:

### 1. Conflictes lleus

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són considerades conductes contràries a la convivència totes les tipificades per l'article 37.1 de la Llei



d'Educació, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat.

## **2. Conflictes greus**

Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents, tal i com queden recollides a l'article 37.1:

a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.

b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.

d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

### **1.4. Quins principis orientaran les nostres actuacions?**

Educar i educar-nos per a la convivència suposa desenvolupar les competències necessàries per a resoldre els conflictes de forma efectiva i no violenta, assumir el control de les nostres pròpies vides des de la corresponsabilitat, relacionar-se positivament amb un mateix i amb les altres persones, prendre decisions, actuar amb sentit crític i emprendre accions per a transformar el nostre entorn.

Les escoles som, alhora, centres d'aprenentatge i centres de convivència que faciliten el desenvolupament afectiu, social i el creixement personal. L'alumnat realitza en els centres un procés d'aprenentatge i alhora un procés de convivència que s'interrelacionen. Hi aprenen coneixements, destreses, habilitats, aptituds, actituds... però també aprenen o haurien d'aprendre a conèixer. Bona part dels aprenentatges es donen a través de/i amb el grup al qual pertanyen. Cal tenir en compte aquestes dimensions i abocar els nostres esforços de forma equitativa per tal d'afavorir la convivència de tota la

comunitat educativa. El treball d'aquest objectiu ha de tenir una perspectiva transversal i interdisciplinària.

Els principis que han d'orientar les actuacions del nostre Pla de Convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.
- Manteniment de les actuacions al llarg de les diferents etapes educatives, amb l'aplicació dels protocols de manera sistemàtica i flexible per tal d'afavorir la integració del Pla en el tarannà del centre.
- Revisió i ajustament de les accions de millora de la convivència, si es detecta una pèrdua de l'efectivitat.

## **2. MARC LEGAL**

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.



- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- **Llei 11/2014 LGBTI**, drets LGBTI i per erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia. Article 12.3 "el principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans de convivència dels centres educatius".
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

### **3. DADES DEL CENTRE. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN**

#### **3.1. Dades del centre**

Codi:	17000482
Nom:	Cor de Maria
Titularitat:	Privat
Adreça:	c. Santa Bàrbara, s/n
Telèfon:	972333087
Adreça Electrònica:	b7000482@xtec.cat



### **3.2. Context Social i cultural**

L'escola Cor de Maria de Blanes, amb 140 anys de presència a la nostra vila, és una escola concertada de dues línies que compta amb uns 600 alumnes de nacionalitats diverses. El nivell socioeconòmic i cultural mitjà enregistant, generalment, una bona convivència, un baix nivell de conflictivitat i absentisme. Aquests aspectes determinaran el nostre Projecte de Convivència.

## **4. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA**

### **Coeducació**

#### **Punts molt forts**

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.



Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

### **Punts febles**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

### **Educació intercultural**

#### **Punts molt forts**

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.



Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

### **Punts forts**

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.



### **Punts molt febles**

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

### **Educació per la pau**

#### **Punts molt forts**

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

#### **Punts forts**

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.



Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

### **Educació socioemocional**

#### **Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.



Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

### **Punts forts**

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

### **Punts febles**

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programes d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.



Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

## **Educar en el respecte**

### **Punts molt forts**

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.





Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

### **Punts forts**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

## **Educar en la gestió positiva dels conflictes**

### **Punts molt forts**



Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

### **Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

### **Punts febles**

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

### **Punts molt febles**

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

### **Inclusió**

#### **Punts molt forts**



Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

### **Punts febles**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

## **5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu específic</b>
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.  1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.  1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.  1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.  1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.

<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>

<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	---

## 6. ACTUACIONS PREVISTES

### Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

## Coeducació

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob. <a href="#">Recurs E6</a></p> <p>Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. <a href="#">Recurs I2</a></p> <p>Generar espais que facilitin el suport entre iguals. <a href="#">Recurs E3</a></p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. <a href="#">Recurs E2</a></p>



	<p>Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. <a href="#">Recurs D4</a></p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs I1</a></p> <p>Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a></p>
--	---

## Educació intercultural

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. <a href="#">Recurs B6</a></p> <p>Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la inclusió escolar i social de l'alumnat d'origen estranger. <a href="#">Recurs B8</a></p> <p>Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. <a href="#">Recurs C5</a></p>
Aula	<p>Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. <a href="#">Recurs B4</a></p> <p>Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. <a href="#">Recurs B9</a></p>
Entorn	<p>Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. <a href="#">Recurs A4</a></p> <p>Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. <a href="#">Recurs A5</a></p>

## Educació per la pau

	<b>Actuacions</b>
Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs G2</a>
Aula	<p>Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Planificar i seqüenciar els continguts de l'educació per a la pau i sobre els drets humans a les diferents àrees curriculars. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula i es projecta en el camp social. <a href="#">Recurs C6</a></p> <p>Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. <a href="#">Recurs C3</a></p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la sensibilització i la construcció de la pau. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs D1</a></p>

## Educació socioemocional

	<b>Actuacions</b>
Centre	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs G2</a>
Aula	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. <a href="#">Recurs F3</a>
Entorn	<p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs E1</a></p>

### Educar en el respecte

	<b>Actuacions</b>
Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs I2</a>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. <a href="#">Recurs H2</a></p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs H1</a></p>

### Educar en la gestió positiva dels conflictes

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc ). <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B3</a></p> <p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a></p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. <a href="#">Recurs D1</a></p>

### Educar en l'esforç i la responsabilitat

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs F2</a></p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs E3</a></p>
Aula	<p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. <a href="#">Recurs D3</a></p>

### Inclusió

	<b>Actuacions</b>
Entorn	<p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). <a href="#">Recurs C5</a></p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). <a href="#">Recurs C4</a></p>

## 2. Resolució de conflictes

### Temes

- 1 - Absentisme
- 2 - Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

### Absentisme

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Realitzar actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb factors de risc i a les seves famílies (seguiment individual, entrevistes periòdiques, etc.). <a href="#">Recurs D2</a></p>
Aula	<p>Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, sms, e-mail, etc.). <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. <a href="#">Recurs A2</a></p>

Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Promoure l'escolarització i la prevenció de l'absentisme mitjançant l'acompanyament a l'alumnat de risc i les seves famílies. <a href="#">Recurs A4</a></p>
--------	---

### Conflictes greus

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. <a href="#">Recurs F1</a></p> <p>Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. <a href="#">Recurs C3</a></p>
Aula	<p>Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. <a href="#">Recurs C2</a></p>



Entorn	<p>Elaborar protocols d'àmbit comunitari sobre assetjament i ciberassetjament segons les pautes establertes pel Departament d'Educació. <a href="#">Recurs C6</a></p> <p>Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. <a href="#">Recurs A3</a></p> <p>Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartípeps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. <a href="#">Recurs A2</a></p>
--------	---

### Gestió i resolució positiva dels conflictes

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. <a href="#">Recurs D6</a></p> <p>Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. <a href="#">Recurs D4</a></p>
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. <a href="#">Recurs F2</a></p> <p>Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes que s'han donat a l'aula per acordar propostes de millora grupals. <a href="#">Recurs F3</a></p>



Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. <a href="#">Recurs A2</a></p>
--------	--

### **3. Organització de centre**

#### **Temes**

- 1 - Acollida**
- 2 - Comunicació**
- 3 - Estructura i gestió de recursos**
- 4 - Norma**
- 5 - Participació**

## Acollida

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. <a href="#">Recurs E5</a></p> <p>Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). <a href="#">Recurs D7</a></p> <p>Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). <a href="#">Recurs F2</a></p> <p>Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D5</a></p> <p>Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. <a href="#">Recurs D8</a></p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs J3</a></p>

Aula	<p>Elaborar un fons material classificat per matèries i competències lingüístiques per tal que tot l'alumnat nouvingut pugui assolir-les. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. <a href="#">Recurs A3</a></p> <p>Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. <a href="#">Recurs A4</a></p>
------	--

## Comunicació

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. <a href="#">Recurs E5</a></p> <p>Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal•lacions del centre (decoració, rètols, il•luminació, etc.). <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). <a href="#">Recurs E1</a></p>

Aula	<p>Establir, mitjançant eines digitals (pàgina web, intranet, etc.), un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència de l'alumnat. <a href="#">Recurs E5</a></p> <p>Facilitar espais per compartir els continguts de l'informe de seguiment o butlletí de notes. <a href="#">Recurs E7</a></p> <p>Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. <a href="#">Recurs E3</a></p>
------	--

### Estructura i gestió de recursos

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). <a href="#">Recurs D5</a></p> <p>Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços. <a href="#">Recurs D1</a></p> <p>Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). <a href="#">Recurs D4</a></p>

Aula	<p>Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. <a href="#">Recurs A4</a></p> <p>Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). <a href="#">Recurs A1</a></p> <p>Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.). <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Explicitar la planificació de les activitats de l'aula. <a href="#">Recurs A5</a></p> <p>Fomentar l'aprenentatge entre iguals. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). <a href="#">Recurs C6</a></p> <p>Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...). <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. <a href="#">Recurs A3</a></p> <p>Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Utilitzar les assemblees d'aula per a la gestió de la pròpia classe. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Utilitzar organitzacions d'aula que fomentin l'aprenentatge compartit. <a href="#">Recurs C1</a></p>
Entorn	<p>Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. <a href="#">Recurs C2</a></p> <p>Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. <a href="#">Recurs E3</a></p>

## Norma

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. <a href="#">Recurs B5</a></p> <p>Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. <a href="#">Recurs B3</a></p> <p>Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. <a href="#">Recurs C5</a></p> <p>Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. <a href="#">Recurs C4</a></p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. <a href="#">Recurs B4</a></p>
Aula	<p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. <a href="#">Recurs A4</a></p> <p>Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. <a href="#">Recurs B3</a></p> <p>Emprar l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. <a href="#">Recurs A1</a></p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). <a href="#">Recurs A2</a></p>

## Participació

	<b>Actuacions</b>
Centre	<p>Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc. <a href="#">Recurs F1</a></p> <p>Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D8</a></p> <p>Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). <a href="#">Recurs D6</a></p> <p>Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs J2</a></p> <p>Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Reunir periòdicament la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes. <a href="#">Recurs C2</a></p>



Aula	<p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. <a href="#">Recurs A3</a></p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. <a href="#">Recurs A1</a></p>
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. <a href="#">Recurs E3</a></p> <p>Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a></p>

## 7. PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Absentisme	Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, sms, e-mail, etc.). <a href="#">Recurs C2</a>	Plataforma Alexia	Tutors	Del 19/09/2019 al 19/06/2020
Absentisme	Determinar horaris o agrupacions que afavoreixin la permanència de l'alumnat al centre. <a href="#">Recurs D2</a>	<a href="#">Pla de suport individualitzat (PI)</a>	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. <a href="#">Recurs A2</a>	NOFC	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Absentisme	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. <a href="#">Recurs A1</a>	NOFC Reunions inici de curs	Equip directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Absentisme	Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. <a href="#">Recurs E1</a>	Tècnic d'absentisme de l'Ajuntament	Equip directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Absentisme	Posar-se en contacte amb les famílies de forma immediata en detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència. <a href="#">Recurs E2</a>	<a href="#">Model de circuit d'actuació</a> Plataforma Alexia	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Absentisme	Promoure l'escolarització i la prevenció de l'absentisme mitjançant l'acompanyament a l'alumnat de risc i les seves famílies. <a href="#">Recurs A4</a>	Coordinacions tècnic d'absentisme de l'Ajuntament	Equip Directiu	Del 13/06/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Absentisme	Realitzar actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb factors de risc i a les seves famílies (seguiment individual, entrevistes periòdiques, etc.). <a href="#">Recurs D2</a>	Entrevistes de seguiment i conscienciació	Equip directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. <a href="#">Recurs E5</a>	Projecte de millora de pati empresa Landart	Equip Directiu/ Tutors	Del 19/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). <a href="#">Recurs D7</a>	Dossiers elaborats	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Elaborar un fons material classificat per matèries i competències lingüístiques per tal que tot l'alumnat nouvingut pugui assolir-les. <a href="#">Recurs C2</a>	<a href="#">Alumnat nouvingut</a>	Equip d'orientació escolar	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Acollida	Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. <a href="#">Recurs D3</a>	Reunions agents implicats	Equip Directiu/ Tutors/psicopedagoga	Del 12/09/2019 al 12/06/2020
Acollida	Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.). <a href="#">Recurs F2</a>	Reunió Edquip Directiu- família	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D5</a>	Invitació famílies Plataforma Alexia	Equip Directiu	Del 08/01/2020 al 15/02/2020
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. <a href="#">Recurs A1</a>	Coordinació amb l'horari del tutor	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Acollida	Programar l'acollida adaptant-la a les necessitats de l'alumne (edat, nova incorporació al sistema educatiu català, moment del curs, etc.). <a href="#">Recurs E1</a>	Avaluació inicial Programació	Tutors	Del 19/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. <a href="#">Recurs A3</a>	Estratègies de treball cooperatiu a l'aula	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. <a href="#">Recurs E4</a>		Tutors	Del 19/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. <a href="#">Recurs A4</a>	Dossiers inici de curs Despatx de visites	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Acollida	Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. <a href="#">Recurs D8</a>	Reunions Equip Directiu-Equips docents	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs J3</a>	Gestió xarxes socials	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. <a href="#">Recurs D2</a>	<a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Coeducació	Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob. <a href="#">Recurs E6</a>	<a href="#">Identitat, gènere i adolescència.</a> <a href="#">Proposta coeducativa per a la prevenció de la discriminació sexista i homofòbica. ICD</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. <a href="#">Recurs I2</a>	Elaboració de graelles pautades de recollida de la informació rellevant a traspasar.	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Generar espais que facilitin el suport entre iguals. <a href="#">Recurs E3</a>	<a href="#">Ni més ni menys.</a> <a href="#">Iguals.</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. <a href="#">Recurs E2</a>	<a href="#">Capsa d'eines de la coresponsabilitat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Coeducació	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. <a href="#">Recurs D4</a>	<a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a>	<a href="#">Capsa d'eines de la coresponsabilitat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a>	<a href="#">Coeducació / Eduquem per a la igualtat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs I1</a>	<a href="#">Projecte de Convivència &gt;Recursos</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. <a href="#">Recurs D2</a>	<a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. <a href="#">Recurs C1</a>	<a href="#">Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre</a>	Director	
Coeducació	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. <a href="#">Recurs D3</a>			

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Coeducació	Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a>	<a href="#">Projecte de coeducació.</a> <a href="#">Prevenió de la violència de gènere i reconeixement de les aportacions culturals de les dones</a>	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Establir, mitjançant eines digitals (pàgina web, intranet, etc.), un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència de l'alumnat. <a href="#">Recurs E5</a>	Plataforma Alexia que emet comunicats automàtics a les famílies quan el professorat detecta una absència	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Facilitar espais per compartir els continguts de l'informe de seguiment o butlletí de notes. <a href="#">Recurs E7</a>	Entrevistes amb les famílies Plataforma de comunicació Alexia	Tutors	Del 12/09/2019 al 12/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Comunicació	Fer de l'agenda un vehicle de comunicació i seguiment de la tasca escolar de l'alumnat amb les famílies. <a href="#">Recurs E3</a>	Us de l'agenda com a eina de comunicació habitual família-escola i plataforma Alexia	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. <a href="#">Recurs E5</a>	Pàgina webBones pràctiques a comunicar	Equip Directiu/ Responsable de comunicació	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. <a href="#">Recurs C3</a>	Targeta AlfaServeis jurídics	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Comunicació	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). <a href="#">Recurs E2</a>	Comunicació de desperfectes al personal de manteniment i esmena d'aquests	Equip Directiu/ Tutors/PAS	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Comunicació	Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). <a href="#">Recurs E1</a>	Posar personal a les portes del centre en horari de sortides i entrades	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Elaborar protocols d'àmbit comunitari sobre assetjament i ciberassetjament segons les pautes establertes pel Departament d'Educació. <a href="#">Recurs C6</a>	<a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). <a href="#">Recurs E2</a>	<a href="#">Mesures reparadores i restauratives</a>	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Conflictes greus	Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). <a href="#">Recurs C1</a>		equip directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. <a href="#">Recurs D3</a>	Full d'organització de vigilància de patis (personal i espais)	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. <a href="#">Recurs C2</a>	Assessors legals Fundació Educativa Cor de Maria	Equip Directiu/Assessors legals	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. <a href="#">Recurs C2</a>	Trobades professors-Equip Directiu	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Conflictes greus	Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. <a href="#">Recurs C2</a>	NOFC Document de drets i deures dels alumnes	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Establir, en la carta de compromís educatiu, els compromisos entre família i escola en matèria de convivència. <a href="#">Recurs B2</a>	Carta de compromís educatiu	equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. <a href="#">Recurs A3</a>	Entrevistes amb les famílies Normativa establerta per a la incoació d'un expedient disciplinar	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. <a href="#">Recurs A2</a>	Resolució consensuada	equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Conflictes greus	Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. <a href="#">Recurs F1</a>	Claustres	equip directiu/ Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Conflictes greus	Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. <a href="#">Recurs C3</a>	NOFC Document de drets i deures dels alumnes	equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. <a href="#">Recurs B6</a>	<a href="#">Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Ensenyar, a través del currículum, com els valors de l'esforç i el compromís han fet que homes i cultures aconseguixin les seves fites. <a href="#">Recurs B2</a>	Projecte EVICE	Claustre	Del 13/09/2019 al 19/06/2020



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació intercultural	Garantir que les famílies novingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català. <a href="#">Recurs A4</a>	Pla d'acollida	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la inclusió escolar i social de l'alumnat d'origen estranger. <a href="#">Recurs B8</a>	Pla d'acollida	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Introduir en el currículum referències a la diversitat de creences, conviccions i opcions de pensament presents al centre. <a href="#">Recurs B4</a>	Projecte EVICE	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Plantejar activitats escolars que permetin que l'alumnat d'altres orígens mostri els seus coneixements o habilitats. <a href="#">Recurs B9</a>	Tallers intracicle.	Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació intercultural	Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. <a href="#">Recurs A5</a>	Pla d'acollida	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. <a href="#">Recurs A2</a>	<a href="#">Estratègies metodològiquesSuport lingüístic i social: Desenvolupament personal.</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. <a href="#">Recurs A2</a>	Projecte Educatiu de Centre	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Educació intercultural	Promoure la gestió dels espais d'esbarjo per tal que hi pugui participar tothom. <a href="#">Recurs C5</a>	<a href="#">Escola Juncadella. Pati sense pilotesEls jocs del meu col.le.Patis inclusius"Patis de les escoles fet entre tots" Patis inclusius</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació per la pau	Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. <a href="#">Recurs C2</a>	Projecte EVICE	Departament EVICE	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. <a href="#">Recurs D3</a>	Col.laboració amb Càritas	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). <a href="#">Recurs C1</a>	Pla educatiu d'entorn Ajuntament de Blanes	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs G2</a>	Memòria anual	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació per la pau	Planificar i seqüenciar els continguts de l'educació per a la pau i sobre els drets humans a les diferents àrees curriculars. <a href="#">Recurs C1</a>	Projecte Evice	EVICE	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la sensibilització i la construcció de la pau. <a href="#">Recurs D2</a>	Col.laboració amb el CAES	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar l'educació per a la pau com a projecte personal i col·lectiu que impregna la vida a l'aula i es projecta en el camp social. <a href="#">Recurs C6</a>	<a href="#">Servei Comunitari</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 13/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació per la pau	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs D1</a>	Servei Comunitari	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació per la pau	Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. <a href="#">Recurs C3</a>	Col.laboració amb Càritas	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Acostumar l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. <a href="#">Recurs A4</a>			
Estructura i gestió de recursos	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). <a href="#">Recurs C2</a>	Disponibilitat d'una hora setmanal	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estructura i gestió de recursos	Afavorir l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu (organitzar activitats esportives, jocs o altres dinàmiques de grup). <a href="#">Recurs D5</a>	Projecte de millora i dinamització del pati	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. <a href="#">Recurs E1</a>	Servidor escolaOne Drive	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). <a href="#">Recurs A1</a>			
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'instruments de comunicació per l'alumnat (bústies per fer propostes de millora, llibreta d'aula on es recullen els fets que preocupen als alumnes, assemblees d'aula, etc.). <a href="#">Recurs D2</a>	Reunions de delegats d'aula- Equip directiu	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estructura i gestió de recursos	Disposar les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços. <a href="#">Recurs D1</a>	Espais sectoritzats per etapes educatives	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. <a href="#">Recurs C1</a>	Programa d'elaboració d'horaris GPUntis	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 12/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Explicitar la planificació de les activitats de l'aula. <a href="#">Recurs A5</a>	Programacions d'aula	Claustre	Del 19/09/2019 al 12/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C3</a>			
Estructura i gestió de recursos	Fomentar l'aprenentatge entre iguals. <a href="#">Recurs C2</a>	Treball cooperatiu a l'aula	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Implicar l'alumnat en propostes organitzatives (gestió de patis, espais, etc). <a href="#">Recurs C6</a>	Reunions de delegats-Equip directiu	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estructura i gestió de recursos	Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa. <a href="#">Recurs C2</a>	Memòria anual Servei Comunitari 3r ESO	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 12/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. <a href="#">Recurs E3</a>	Entitats de l'entorn CRP	Claustre	Del 12/09/2019 al 12/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...) <a href="#">Recurs B2</a>			
Estructura i gestió de recursos	Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). <a href="#">Recurs D4</a>		Claustre/ PAS	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Estructura i gestió de recursos	Tenir l'aula preparada abans de començar la sessió, amb els materials necessaris. <a href="#">Recurs A3</a>	Programacions d'aula Material disponible	Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. <a href="#">Recurs A2</a>	Tutories d'aula Treball transversal (sempre a totes les àrees)	Claustre	Del 19/09/2019 al 12/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Utilitzar les assemblees d'aula per a la gestió de la pròpia classe. <a href="#">Recurs C3</a>	Tutories grupals	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Estructura i gestió de recursos	Utilitzar organitzacions d'aula que fomentin l'aprenentatge compartit. <a href="#">Recurs C1</a>	Treball cooperatiu a l'aula	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. <a href="#">Recurs E4</a>	Tutories individualitzades	Tutors/Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. <a href="#">Recurs D6</a>	Projecte EVICE	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). <a href="#">Recurs A1</a>	Reunions inici de curs	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dur a terme accions i facilitar espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. <a href="#">Recurs F2</a>	Tutoria setmanal Tutories individualitzades	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. <a href="#">Recurs D4</a>	<a href="#">Diguem prou!</a>	Equip Directiu/ Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. <a href="#">Recurs A2</a>	Tutories individualitzades alumne/família	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 12/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Treballar amb el grup classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes que s'han donat a l'aula per acordar propostes de millora grupals. <a href="#">Recurs F3</a>	Tutoria setmanal	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs G2</a>	Reunions traspàs Primària-Secundària CRP La Selva II	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. <a href="#">Recurs F3</a>	Reunions inici de curs Entrevistes personalitzades amb les famílies	Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educació socioemocional	Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per implicar l'alumnat en programes i millorar la seva competència comunicativa (per exemple, programa escola - ràdio). <a href="#">Recurs E4</a>	Programa la Ràdio a l'escola CRP La Selva II	Claustre	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. <a href="#">Recurs E2</a>	Col.laboració amb Càritas	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. <a href="#">Recurs E1</a>	Col.laboració amb l'associació de disminuïts Kedem?	Claustre	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Norma	Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. <a href="#">Recurs B5</a>	Carta de Compromís educatiu pròpia	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. <a href="#">Recurs B3</a>	NOFC	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. <a href="#">Recurs A4</a>	<a href="#">Delegats/des en 3D</a>	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. <a href="#">Recurs C5</a>	NOFC Cor de Maria Blanes	equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). <a href="#">Recurs A2</a>	NOFC Reunions inici de curs	Equip directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. <a href="#">Recurs B3</a>	NOFC	equip Directiu	Del 19/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Emprar l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. <a href="#">Recurs A1</a>	<a href="#">Assemblea d'aula</a>	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Norma	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. <a href="#">Recurs C4</a>			
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. <a href="#">Recurs B4</a>	Carta de Compromís educatiu	equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educar en el respecte	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular l'educació en el respecte. <a href="#">Recurs H2</a>	Carta de compromís educatiuProjecte EVICE	Equip Directiu/ Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs I2</a>	Memòria anualProjecte EVICE	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en el respecte	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. <a href="#">Recurs H1</a>	<a href="#">Web Família i Escola. Junts X l'Educació</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Participació	Afavorir la participació de l'alumnat en la vida del centre creant comissions, equips de treball, juntes de delegats, etc. <a href="#">Recurs F1</a>	<a href="#">Com fem que els alumnes participin? Els drets de l'infant a l'escola</a>	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. <a href="#">Recurs D8</a>	<a href="#">Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius</a> <a href="#">Les festes de l'escola</a>	Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. <a href="#">Recurs E4</a>	<a href="#">Comunitats d'aprenentatge</a>	Equip Directiu/Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. <a href="#">Recurs A3</a>	Tutories d'aula. Procés d'elecció dels delegats.	Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Participació	Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). <a href="#">Recurs D6</a>	Intercanvi alumnes 3r d'ESO a Ubbergen (Holanda)	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). <a href="#">Recurs E2</a>		Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. <a href="#">Recurs E2</a>	<a href="#">Comunitats d'aprenentatge</a>	Equip Directiu/Claustre	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). <a href="#">Recurs C1</a>	Formació al claustre en treball cooperatiu i posterior seguiment a l'aula per part de l'Equip Directiu.	Equip Directiu/ Claustre	Del 12/09/2019 al 12/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Participació	Garantir en el centre espais de trobada acollidors i agradables. <a href="#">Recurs C3</a>		Equip Directiu/ Tutors	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs J2</a>	<a href="#">Valoració de les actuacions</a>	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat local. <a href="#">Recurs E3</a>			
Participació	Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a>	Ràdio i televisió local.	Equip Directiu/Community manager	Del 12/09/2019 al 12/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Participació	Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. <a href="#">Recurs E1</a>	<a href="#">Treballar en equip per fer escola?</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Participació	Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. <a href="#">Recurs A1</a>	Tutories setmanals	Tutors	Del 19/09/2019 al 12/06/2020
Participació	Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. <a href="#">Recurs C1</a>	Reunions trimestrals dels delegats de cada classe amb l'Equip Directiu. Acta de la trobada on queden recollides les propostes que fan els delegats.	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Participació	Reunir periòdicament la junta de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes. <a href="#">Recurs C2</a>	Reunions trimestrals dels delegats de cada classe amb l'Equip Directiu. Acta de la trobada on queden recollides les propostes que fan els delegats.	Equip Directiu	Del 12/09/2019 al 19/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc ). <a href="#">Recurs D2</a>	Dia de la Pau	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc ). <a href="#">Recurs D2</a>	Dia de la Pau Programació EVICE	Departament EVICE	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B3</a>	Pla d'acció tutorial	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. <a href="#">Recurs B3</a>	Pla d'acció tutorial Projecte EVICE	Equip Directiu/ Tutors	Del 13/09/2019 al 13/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a>	<a href="#">Programa d'innovació</a> <a href="#">#aquiproubullying</a>	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a>	Pla de formació de centre (EVICE)	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. <a href="#">Recurs D1</a>	Formació del professorat de treball per projectes	Equip Directiu/ Claustre	Del 13/01/2020 al 16/04/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. <a href="#">Recurs D1</a>	Projecte educatiu de centre	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs E2</a>	Reunions coordinació Primària-Secundària CRP	Caps d'estudi	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu. <a href="#">Recurs D3</a>	Carta de compromís educatiu	Equip Directiu/ Tutors	Del 13/09/2019 al 19/06/2020

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs F2</a>	Memòria anualProjecte EVICE	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs E3</a>	Pàgina web escolaFacebookIns tagram	Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Inclusió	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social. <a href="#">Recurs C1</a>		Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. <a href="#">Recurs B2</a>		Equip Directiu/ Tutors	Del 13/06/2019 al 19/06/2020



<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Inclusió	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.). <a href="#">Recurs C5</a>		Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). <a href="#">Recurs C4</a>		Equip Directiu	Del 13/09/2019 al 19/06/2020



## 8. INDICADORS

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar</li></ul>
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre</li><li>• Relació de sectors participants en la diagnosi</li></ul>
1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència</li></ul>
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de la comissió de convivència</li><li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li></ul>
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar</li><li>• Percentatge de professorat format en temes de convivència</li></ul>
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat</li><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat</li><li>• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional</li></ul>



<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes</li><li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)</li></ul>
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors</li><li>• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre</li></ul>
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions</li><li>• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari</li></ul>
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència</li><li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</li><li>• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre</li></ul>



<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</li><li>• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat</li><li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</li><li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li></ul>
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes</li><li>• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu</li><li>• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre</li><li>• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</li><li>• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat</li></ul>
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum</li><li>• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre</li></ul>
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"><li>• Índex d'absentisme</li><li>• Índex d'abandonament escolar</li><li>• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</li><li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis</li></ul>



<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li></ul>
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre</li></ul>
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món•</li><li>Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau</li></ul>
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre</li></ul>



<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'un protocol de comunicació</li><li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)</li><li>• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar</li><li>• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar</li><li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)</li></ul>

## 9. CONCRECIÓ DELS PROTOCOLS

Les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria-Sant Josep compten, a més dels protocols de millora del Departament d'Educació (vegeu enllaç) , amb els protocols de prevenció, detecció i intervenció propis següents:

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPInici/PCPProtocolsMarcsActuacio>

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2019/01/Normes-dOrganitzaci%C3%B3-i-Funcionament-del-Centre.pdf>

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2020/03/Normativa-Infantil.pdf>

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2020/03/Normativa-Prima%CC%80ria.pdf>



**CordeMaria.cat**  
**escoles**

**Cor de Maria Blanes**

Passeig Santa Bàrbara 1 Bis

17300 Blanes

Tel 972333087

[cordemaria@cordemariablanes.cat](mailto:cordemaria@cordemariablanes.cat)

[www.cordemaria.cat](http://www.cordemaria.cat)

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2020/03/Normativa-curs-2019-2020-ESO.pdf>

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2020/03/DISCIPLINA-ESO.pdf>

## 10. NIVELLS D'ACTUACIÓ

### 10.1 Educació Infantil

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
<b>1. Valors i actituds</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coeducació</li> </ul>	<b>Educació infantil:</b> Racons de joc simbòlic.  Contes capgirats.	Joguines i jocs de l'aula.  Contes, imatges i recursos audiovisuals.	Els/Les mestres que intervenen a l'aula. Els/Les mestres.	Tot el curs.  Setmana de les lletres (Sant Jordi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació intercultural</li> </ul>	<b>Educació infantil:</b> Espais de conversa.  Feed-back cultural.	Recursos audiovisuals.  Converses, música, imatges.	Els/Les mestres.  Els/Les mestres.	Al llarg del curs.  Al llarg del curs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació per la pau</li> </ul>	<b>Educació infantil:</b> Contes i cançons.  Celebració diada de la pau.	Contes, danses, dibuixos, material de plàstica. Música, material de plàstica.	Els/Les mestres.  Tot el claustre.	Al llarg del curs.  El 30 de gener.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació socioemocional</li> </ul>	<b>Educació infantil:</b> Espai intracicle: "Les emocions".  Teatre de les emocions.	Espai adequat per l'activitat amb catifes, coixins, robes... Contes.	Els/Les mestres.  Els/Les mestres.	Al llarg del curs.  Al llarg del curs.



		Titelles, disfresses, maquillatge, miralls.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en el respecte</li> </ul>	<b>Educació infantil:</b> Hàbits i rutines de convivència	Cartellera d'encarregats, plafó de passar llista...	Els/Les mestres.	Tot el curs.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> </ul>	<p><b>Educació infantil:</b> Representació de situacions de conflicte i posterior diàleg. Gestionar autònomament la presa dels acords.</p>	<p>Situacions quotidianes que es donen a l'aula o al pati.</p> <p>Situacions quotidianes que es donen a l'aula o al pati.</p>	<p>Els/Les mestres.</p> <p>Els/Les mestres.</p>	<p>Al llarg del curs.</p> <p>Al llarg del curs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	<p><b>Educació infantil:</b> Encarregats de l'aula.</p> <p>Ser capaç de començar i acabar una activitat.</p>	<p>Plafó d'encarregats.</p> <p>Material de l'aula comú i individual.</p>	<p>Els/Les mestres.</p> <p>Els/Les mestres.</p>	<p>Tot el curs.</p> <p>Tot el curs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusió</li> </ul>	<p><b>Educació infantil:</b> Integració de tots els alumnes de l'aula en les activitats diàries.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Recursos humans i metodològics.</p> <p>Material d'aula.</p>	<p>Els/Les mestres.</p> <p>Els/Les mestres.</p>	<p>Tot el curs.</p> <p>Al llarg del curs.</p>

## 10.2 Educació Primària

### 10.2.1 Cicle Inicial

## TUTORIA

1. <b>Valors i actituds</b> • Coeducació	Joc de taula de les tasques de la llar.	Taulell, daus i fitxes o botons de colors.	Mestre d'aula.	1 sessió.
• Educació intercultural	Contes, jocs i receptes de diferents països.	Llibre la Balena Blanca de 2n curs.	Mestre d'aula.	1 sessió.
• Educació per la pau	Creació conjunta d'un trencaclosques per a reflexionar sobre la Pau i què fomenta l'aparició de la violència.	Cartolines, papers, llapis, colors, tisores, etc...	Mestre d'aula.	2 sessions.
• Educació socioemocional	Buscar els emoticons a l'ipad i trobar amb quin ens identifiquem en aquell moment determinat.	Ipads, papers, llapissos, colors i plantilla.	Mestre d'aula.	2 sessions.
• Educar en el respecte	Lectura i comprensió del conte. Compartir pròpies experiències sobre el respecte o la manca d'aquest.	Conte "La bruixa que es menjava les paraules boniques"	Mestre d'aula.	2 sessions.
• Educar en la gestió positiva dels conflictes	A partir d'unes imatges on es mostren diferents conflictes, els alumnes han d'expressar que	Imatges .	Mestre d'aula.	1 sessió.

	creuen que ha passat i les causes que han provocat arribar a aquell punt.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	Càrrecs de la classe	Imatges i cartells.	Tutor	Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusió</li> </ul>	Parlar a l'aula sobre l'entitat ASPRONIS. Pintem tasses amb usuaris d'ASPRONIS	Tasses, pintura i pinzells.	Personal de l'entitat i mestre d'aula.	2 sessions.

#### DEPARTAMENT EVICE-CULTURA RELIGIOSA

<b>Temes</b>	<b>Activitats</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
1. <b>Valors i actituds</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coeducació</li> </ul>	- Programacions anuals EVICE  - Programació Cultura Religiosa	- Curtmetratges - Contes - Converses i reflexions  - Bíblia	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació intercultural</li> </ul>	- Programacions anuals EVICE	- Curtmetratges - Contes - Converses i reflexions	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa

	- Programació Cultura Religiosa	- Bíblia		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació per la pau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> <li>DENIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges</li> <li>Contes</li> <li>Diferents materials per a la realització de les decoracions</li> <li>Treballs en grup</li> <li>Cançons</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña Equip docent de l'escola	<p>Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa</p> <p>DENIP, 30 de gener</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges</li> <li>Contes</li> <li>Moments de relaxació</li> <li>Música</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Treballs en grup</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en el respecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges</li> <li>Contes</li> <li>Treballs en grup</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Treballs en grup</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Treballs en grup</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa

## 10.2.2 Cicle Mitjà

### TUTORIA

Temes	Activitats	Recursos	Responsables	Temporització
1. <b>Valors i actituds</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coeducació</li> </ul>	Anàlisi d'un anunci per treballar la igualtat de sexes	PDI	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació intercultural</li> </ul>	Les costums de les diferents cultures que hi ha a l'aula	Treball cooperatiu PDI	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació per la pau</li> </ul>	Anàlisi d'una cançó: "Paz" del grup Juanes.	PDI	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació socioemocional</li> </ul>	Anàlisi del curtmetratge "Ruedas" i debat posterior	PDI Mural	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en el respecte</li> </ul>	"Els pots de les qualitats"	Eines per fer un mural	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> </ul>	Representació d'escenes de conflictes quotidians	Robes Objectes i decorats	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	"Els càrrecs de l'aula" (repartidors, pissarra, delegats, neteja...)		Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20

<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusió</li> </ul>	Joc dels 5 sentits per treballar la confiança i empatia	Mocadors, espai obert, taps, cordes...	Tutores	Del 12-09-19 al 19-06-20
--	---	--	---------	--------------------------

### DEPARTAMENT EVICE-CULTURA RELIGIOSA

<b>1. Valors i actituds</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coeducació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>Contes</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>Contes</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació per la pau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programacions anuals EVICE</li> <li>Programació Cultura Religiosa</li> <li>DENIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>Contes</li> <li>Diferents materials per a la realització de les decoracions</li> <li>Treballs en grup</li> <li>Cançons</li> <li>Converses i reflexions</li> <li>Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña Equip docent de l'escola	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa  DENIP, 30 de gener



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>- Contes</li> <li>- Moments de relaxació</li> <li>- Música</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Treballs o dinàmiques en grup</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	<p>Anna Aceña</p>	<p>Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en el respecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>- Contes</li> <li>- Treballs o dinàmiques en grup</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	<p>Anna Aceña</p>	<p>Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	<p>Anna Aceña</p>	<p>Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges i/o pel·lícules</li> <li>- Contes</li> <li>- Treballs en grup</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Treballs en grup</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusió</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions anuals EVICE</li> <li>- Programació Cultura Religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curtmetratges</li> <li>- Contes</li> <li>- Converses i reflexions</li> <li>- Bíblia</li> </ul>	Anna Aceña	Al llarg del curs dins les hores de Cultura Religiosa

### 10.2.3 Cicle Superior

<b>Temes</b>	<b>Activitats</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
<b>1. Valors i actituds</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coeducació</li> </ul>	<p>Es fa un treball conjunt d'identitat i gènere que incorpora, entre altres, aquests temes: • Qui sóc jo com a nen, nena, noi o noia (reflexió). • Estereotips de gènere a la vida quotidiana, als contes tradicionals i als mitjans de comunicació i publicitat (què significa ser una noia o un noi). • Creem famílies i assumim rols (escenificació i reflexió). • Treball sobre la igualtat de gènere mitjançant una selecció de contes de coeducació.</p>	<p>Contes</p>	<p>Tutor</p>	<p>Tot el curs</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educació intercultural</li> </ul>	<p>Menjars dels món</p> <p>Col.laboració amb la ONG Kuwonku</p>	<p>Vídeo</p> <p>Fotografies i vídeo de Kuwonku</p>	<p>Tutor</p>	<p>4 sessions</p> <p>8 sessions</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació per la pau</li> </ul>	<p>Treballem el contingut de contes i dilemes morals per afavorir la reflexió per la pau.</p> <p>Jocs cooperatius</p>	<p>Contes Textos variats</p>	<p>Claustre</p> <p>Tutor</p>	<p>Tot el curs</p> <p>10 sessions</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació socioemocional</li> </ul>	<p>Role playing</p> <p>Pensament positiu (cada setmana un alumne comparteix una frase motivadora als seus companys)</p>	<p>Targetons amb situacions a representar.</p> <p>Cartolines</p>	<p>Tutor</p>	<p>Tot el curs</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en el respecte</li> </ul>	<p>Exigim l'ús de les fórmules de cortesia. - A Cicle superior es treballa la relació amb els altres, l'empatia, l'assertivitat, el tracte amb els discapacitats, etc... - Es promouen els treballs en grup com a fórmula per treballar la pràctica d'habilitats socials. - A 6è són els padrins de lectura d'alumnes de P3 i els ensenyen a llegir. A 5è</p>	<p>Rutines diàries. Treball cooperatiu. Apadrinament lector</p>	<p>Claustre PAS</p>	<p>Tot el curs</p>

	són els padrins de lectura d'alumnes de P4 i els ensenyen a llegir.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> </ul>	Bústia del diàleg	Caixa cartró i papers de color verd, groc i vermell	Tutor	Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> </ul>	Repartiment de càrrecs d'aula	Llista de la classe	Tutor	Tot el curs
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusió</li> </ul>	Màquina humana	Espai exterior	Tutor	Tot el curs



## **11. LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ**

Els centres educatius han de constituir una comissió de convivència que tindrà entre les seves funcions col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència. Les normes d'organització i funcionament del centre determinaran el nombre de representants de cada sector de la comunitat escolar que en formaran part i el procés d'elecció.

## **12. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

El seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondran a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar.

L'avaluació del projecte de convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic. El seguiment de les mesures que configuren el Projecte de Convivència i que es recullen anualment en la programació general de centre es duran a terme a partir dels indicadors elaborats sobre les mesures. Els resultats del seguiment i, si s'escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria general del centre.

## **13. ALTRES DOCUMENTS DE REFERÈNCIA**

### **13.1 Projecte d'Educació en valors i competència espiritual**

<http://www.cordemariablanes.cat/wp-content/uploads/2019/10/Projecte-EVICE-curs-2019-20-ok.pdf>




### **13.2. Carta de Compromís**

En fase d'elaboració del nou model curs 2020-2021.

## **14. BIBLIOGRAFIA**

- Ararteko. (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos*. Vitoria-Gasteiz: Govern Basc.
- Badia, J. (2009). El projecte de convivència del Departament d'Educació. *Revista Educar*, 43, 131-135
- Fernández Enguita, M. (2010). *El sistema educativo y la convivencia cívica: ¿parte del problema o parte de la solución?* Recuperat l'11 d'agost de 2010 des de <http://www.scribd.com/doc/30352940/EL-SISTEMA-EDUCATIVO-Y-LA-CONVIVENCIA-CI%CC%81VICA>
- Jares, X. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15. Recuperat el 23 de novembre de 2010 des de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a02.htm>



-  Marchesi, A. (2007). Enseñar y aprender a convivir. *Revista de Educación de Castilla-la Mancha*, 4, 40-49.
- Mayor Zaragoza, F. et al. (2007). *Educación para la convivencia y la ciudadanía*. Recuperat el 9 d'agost 2010 des de <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1430>
-  Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. Recuperat l'11 d'agost de 2010 des de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Ortega, R. (2002). *El maltrato entre iguales, uno de los problemas de violencia escolar, pero no el único*. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras. Recuperat el 8 d'agost de 2010 des de [http://www.fe.ccoo.es/poleduc/foro\\_convivencia/ortega.htm](http://www.fe.ccoo.es/poleduc/foro_convivencia/ortega.htm)
-  Teixidó, J. i Capell, D. (2006). *La Millora de la Convivència als Centres Educatius. Què poden fer-hi els equips directius?*. Recuperat el 8 d'agost de 2010 des de [http://www.joanteixido.org/pdf/convivencia/milloraconvivencia\\_directius.pdf](http://www.joanteixido.org/pdf/convivencia/milloraconvivencia_directius.pdf)