

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS D'ESO CURS 2022-2023

- Tot i que en cada matèria s'establirà quins seran els criteris d'avaluació que seguirà, alguns acords són de caràcter general.
- L'etapa secundària està constituïda per quatre cursos i en cadascun d'ells es duen a terme els aprenentatges de les diferents matèries que estableix la llei educativa que regeix aquesta formació.
- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria serà contínua, formativa i integradora.
- En totes les matèries es destinarà un espai per promoure l'hàbit lector. Aquesta activitat tindrà un pes del 5% en la nota de les matèries.
- En les sessions d'avaluació es valoraran el grau d'assoliment de les competències amb relació a les capacitats de cada alumne, la implicació, la participació i la constància en les tasques escolars.
- L'aprenentatge s'avalua al llarg del curs en tres trimestres. Cada matèria té uns criteris propis d'avaluació que el professor comunicarà als alumnes i a les famílies al principi de curs.
- El professorat preveu espais, instruments i maneres de fer per promoure la reflexió de l'alumnat, així com la forma d'integrar aquestes reflexions a les sessions d'avaluació.
- Les famílies rebran un butlletí al primer trimestre, abans de les vacances de Nadal, al segon trimestre, abans de les vacances de Setmana Santa i a final de curs on constarà el grau d'assoliment de les diferents matèries.
- Al final de curs, a més, el butlletí inclourà informació referent a l'assoliment de les competències transversals (ciutadana, personal, social i d'aprendre a aprendre, emprenedora i digital). Els àmbits transversals els avaluaran de forma col·legiada tots i cadascun dels membres de l'equip docent, i generaran una qualificació consensuada.
- En els butlletins de cadascun dels trimestres les qualificacions seran qualitatives: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- A escala orientativa, les equivalències entre les qualificacions qualitatives i les quantitatives són les següents:
 - No assoliment (NA): 0-1
 - Assoliment satisfactori (AS): 2-2,7
 - Assoliment notable (AN): 2,8-3,5
 - Assoliment excel·lent (AE): 3,6-4
- Les matèries amb una nota de No Assoliment es podran recuperar al llarg del curs amb activitats de recuperació que proposarà cada departament didàctic.
- La nota final de curs no contempla decimals i l'informe d'avaluació final expressarà les qualificacions de forma qualitativa: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).



- Les assignatures que tinguin continuïtat en el curs següent es recuperaran una vegada s'aprovi la matèria del nou curs. Per recuperar aquelles matèries que no tinguin continuïtat en el nou curs, caldrà dur a terme les activitats de recuperació suggerides pel professor de la matèria pendent.
- El Treball de Síntesi de 1r a 3r i el Projecte de Recerca de 4t no s'avaluen amb una qualificació específica. La informació sobre la seva realització, s'inclourà en les actes en els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA). Tot i això, tant el Treball de Síntesi com el Projecte de recerca estaran vinculades a una sèrie de matèries i la nota obtinguda tindrà una repercussió en la qualificació final d'aquestes matèries tal com es marca en els seus criteris d'avaluació específics.
- El Servei Comunitari, que es porta a cap a tercer d'ESO té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria a la qual està vinculat, en aquest cas la Religió Catòlica. A l'avaluació final s'informarà sobre aquest servei en els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

Promoció de curs

Com a criteris de promoció de curs a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, el professorat seguirà els establerts en la normativa educativa vigent:

- Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre seran adoptades de forma col·legiada per l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o l'alumna.
- Els alumnes i les alumnes promocionaran de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades els permet seguir amb èxit el curs següent i s'estimi que tenen expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica. Promocionaran els qui hagin superat les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.
- Els qui promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits seguiran els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que en revisarà periòdicament l'aplicació personalitzada en diferents moments del curs acadèmic i, en tot cas, en finalitzar-lo.
- La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pren després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna. En tot cas, l'alumne o l'alumna podrà romandre al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.
- De manera excepcional es podrà romandre un any més al quart curs, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.

Obtenció del títol d'ESO

Obtindran el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria els i les alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip docent, hagin adquirit les competències establertes i hagin assolit els objectius de l'etapa.

La decisió sobre l'obtenció del títol serà adoptada de manera col·legiada pel professorat de l'alumne o l'alumna i ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa, de manera que permeti a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no quedarà supeditada a la no-existència de matèries sense superar.



CRITERIS D'AVUACIÓ ESPECÍFICS DE CADA MATÈRIA

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Matemàtiques	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Bloc competencial de resolució de problemes</p> <ul style="list-style-type: none">• Competència específica 1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.• Competència específica 2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes. <p>Bloc competencial de raonament i prova</p> <ul style="list-style-type: none">• Competència específica 3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.• Competència específica 4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient. <p>Bloc competencial de connexions</p> <ul style="list-style-type: none">• Competència específica 5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.• Competència específica 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. <p>Bloc competencial de comunicació i representació</p> <ul style="list-style-type: none">• Competència específica 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. <p>Bloc competencial socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none">• Competència específica 8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.• Competència específica 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i	



el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

SABERS

1r Trimestre: Nombres racionals, Nombres reals i Polinomis.

2n Trimestre: Equacions i sistemes, Estadística i Probabilitat.

3r Trimestre: Cossos geomètrics. Volums, Funcions. Característiques i Funcions elementals.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obindrà de la següent manera:

- Proves o exàmens (70%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant amb certificat mèdic, la nota de la prova serà un zero.
- Feina diària i participació a classe (10%).
- Àmbit matemàtic (10%).
- Foment de la lectura (5%).
- Actitud (5%). Per avaluar l'actitud el professorat aplicarà la següent rúbrica:

	4	3	2	1
Mostra interès i es preocupa per adquirir nous coneixements.				
Coopera efectivament amb els seus companys de classe i/o grup. Ofereix ajuda sense que se li demani i es preocupa per ajudar a aconseguir els resultats esperats pel grup.				
Organitza el seu treball, materials i equips necessaris per a gestionar adequadament el seu temps i establir prioritats.				
Expressa idees clares verbalment. Redacta correctament de forma clara i amb el mínim d'errors.				

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).



- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Un cop finalitzat cada examen de la matèria, l'alumne que no l'hagi superat, rebrà unes activitats de reforç de la unitat, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre el tema pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor i imprescindibles per poder fer un examen de recuperació abans de posar les notes del trimestre. La nota més alta és la que es tindrà en compte per poder fer la mitjana del trimestre.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Matemàtiques de Baula.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Calculadora (només el model determinat pel departament i en aquells sabers que consideri el professorat).
Geogebra.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Catalana i Literatura	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p>	



Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència 6 específica. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.



SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament sòcio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.
- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Observació i anàlisi de les diferències rellevants entre llengua oral i llengua escrita.



- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.
- Aplicació d'estratègies d'ús progressivament autònom de diccionaris i manuals de gramàtica.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per calcular la nota global es tindran en compte totes les activitats avaluables del trimestre (exàmens de la matèria, exercicis a classe, treballs, nota de llibreta...) que comptaran un 55% de la nota.

L'àmbit lingüístic (expressions orals, expressions escrites, lectures obligatòries, ...) representen un 20% del global.

L'actitud a classe (conducta, participació, interès, portar el material necessari...) suposa un 20%.

El foment de la lectura tindrà un valor del 5% restant.

El professor anirà penjant les notes de totes les activitats avaluables a l'Alèxia.

La nota final obtinguda per l'alumne podrà ser:

AE: Assoliment Excel·lent.

AN: Assoliment notable.

AS: Assoliment suficient.

NA: No assoliment.

ORTOGRAFIA:

L'ús d'una correcta ortografia és un dels elements que es valoraran a l'hora d'avaluar els exàmens i treballs. Les faltes d'ortografia es penalitzaran de la següent manera:

Cada tres faltes d'ortografia baixarà 0.1 punts la nota de l'activitat. L'alumne podrà rebre una penalització màxima de 0.8 punts.

També es descomptarà 0.1 per una presentació incorrecta del treball. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...

RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA:

L'alumne que no assoleixi la matèria, podrà realitzar una prova de recuperació a final de cada trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Activitats de l'Xtec, Aula català, llibre digital de Baula.



PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Castellana i literatura	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.</p> <p>Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</p> <p>Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles</p>	

entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament socio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinença; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.



- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.
- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Observació i anàlisi de les diferències rellevants entre llengua oral i llengua escrita.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.
- Aplicació d'estratègies d'ús progressivament autònom de diccionaris i manuals de gramàtica.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per calcular la nota global es tindran en compte totes les activitats avaluables del trimestre (exàmens de la matèria, exercicis a classe, treballs, nota de llibreta...) que comptaran un 55% de la nota.

L'àmbit lingüístic (expressions orals, expressions escrites, lectures obligatòries, ...) representen un 20% del global.

L'actitud a classe (conducta, participació, interès, portar el material necessari...) suposa un 20%

El foment de la lectura tindrà un valor del 5% restant.

El professor anirà penjant les notes de totes les activitats avaluables a l'Alèxia.

La nota final obtinguda per l'alumne podrà ser:

AE: Assoliment Excel·lent.

AN: Assoliment notable.

AS: Assoliment suficient.

NA: No assoliment.

ORTOGRAFIA:

L'ús d'una correcta ortografia és un dels elements que es valoraran a l'hora d'avaluar els exàmens i treballs. Les faltes d'ortografia es penalitzaran de la següent manera:



Cada tres faltes d'ortografia baixarà 0.1 punts la nota de l'activitat. L'alumne podrà rebre una penalització màxima de 0.8 punts.

També es descomptarà 0.1 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...

RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA:

L'alumne que no assoleixi la matèria, podrà realitzar una prova de recuperació a final de cada trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Activitats de l'Xtec, Aula castellà, llibre digital de Baula.

www.elpublicista.es

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Llengua estrangera: Anglès	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.</p> <p>Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu</p>	



triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

• 1r TRIMESTRE

WELCOME AND UNIT 1: AMAZING PEOPLE

- Lèxic relacionat amb adjectius de personalitat, 'collocations' i expressions amb 'just'.
- Lèxic i expressions per descriure algú.
- Present perfecte i passat simple.

UNIT 2: THE WAYS WE LEARN

- Lèxic relacionat amb assignatures escolars i verbs de pensament.
- Lèxic i expressions per escriure un e-mail informal.
- Pràctica de l'ús i formació del present perfecte.
- Els articles.
- Pronunciació de l'accentuació en les paraules.

COOPERATIVE LEARNING PROJECT: LITERATURE

• 2n TRIMESTRE

UNIT 3: THAT'S ENTERTAINMENT



- Lèxic relacionat amb tipus de pel·lícules, tipus de programes de TV, expressions amb 'get'.
- Formació d'adjectius i adverbis comparatius.
- Pràctica de la pronunciació de les paraules acabades en /ə/.

UNIT 4: SOCIAL NETWORKING

- Lèxic relacionat amb la informàtica i els consells.
- Pronoms indefinits.
- 'Should (not)', 'had better' i 'ought to'.
- Pronunciació del so vocàlic /ʌ/.

UNIT 5: MY LIFE IN MUSIC

- Lèxic relacionat amb música, instruments musicals, 'phrasal verbs' amb 'out'.
- Lèxic i expressions per fer suggeriments.
- Present perfecte simple i continu.

COOPERATIVE LEARNING PROJECT: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

- **3r TRIMESTRE**

UNIT 6: MAKING A DIFFERENCE

- Lèxic relacionat amb medi ambient i energia.
- 'Will', 'may', 'might'.
- 'First conditional', 'unless'.
- Pronunciació dels sons consonàntics: /f/, /v/ i /b/.

UNIT 7: FUTURE FUN

- Lèxic relacionat amb futur, festes, expressions amb 'about'.
- Expressar el futur en anglès.
- 'Question tags', 'nor', 'neither' and 'so'.
- Pronunciació de 'question tags'.

COOPERATIVE LEARNING PROJECT: A VIDEO PROJECT

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

El resultat de cada avaluació s'obté seguint els criteris següents:

- **Autoavaluació de l'alumne:** cada dues unitats didàctiques es presentarà el "Sum it up". L'alumne podrà veure com avança en el seu procés d'aprenentatge.
- **Coavaluació:** cada trimestre caldrà realitzar un treball cooperatiu, que serà parcialment avaluat entre els companys de classe.
- **Avaluació per part del professor:**
 - **"Consolidation":** cada dues unitats didàctiques es realitzarà una activitat avaluable per tal que l'alumne conegui quins aspectes cal que millori per afrontar-se a l'examen.



- **Exàmens:** es realitzaran cada dues unitats didàctiques
- **Treball cooperatiu:** cada trimestre es realitzarà un treball cooperatiu, que finalitzarà amb una exposició oral, en la qual es valorarà la fluïdesa i l'expressió oral de cada alumne.
- **Expressió escrita, expressió oral i comprensió oral:** al llarg del trimestre es faran 'Projectes', exposicions orals, i exercicis de comprensió oral que també seran avaluable.
- **Actitud:** la nota s'obtindrà després d'avaluar diferents aspectes relacionats amb la conducta de l'alumne a classe a partir de nou ítems diferents:
 - Puntualitat.
 - Actitud envers el mobiliari i l'espai físic.
 - Portar el material diari.
 - Mostra d'interès i utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular de l'aula.
 - Realització de deures.
 - Presentació de les tasques diàries.
 - Cura en la bona presentació dels exàmens i els treballs.
 - Cura amb l'ordre de l'aula.
 - Respecte.

Els exàmens

Els exàmens es faran el dia assenyalat. Si per alguna causa justificada (certificat metge) no fos possible realitzar-lo en el dia previst en el calendari, l'examen tindria lloc el dia que es pacti amb el professor/a. En cas d'absència no justificada, la nota de l'examen serà un zero.

L'alumne que copiï o intenti copiar en un examen, suspènndrà l'avaluació corresponent. La realització d'una prova escrita requereix concentració. No es podrà parlar mentre es realitza un examen ni es podrà demanar res als companys. Cada alumne ha de portar el seu propi material. Qui parli durant la realització d'una prova, se li retirarà l'examen i la nota que obtindrà de la prova serà un zero.

Lliurament dels treballs

Per respecte als companys que presenten la feina complint els terminis exigits, no es permetrà el lliurament de cap treball fora del termini acordat pel professor. El professor només acceptarà aquells treballs que, sota el seu criteri, han estat lliurats fora de termini per un motiu prou justificat.

Nota global de la matèria

Per calcular la nota global es tindran en compte les activitats avaluable del trimestre:

- Exàmens, expressió escrita, expressió oral, comprensió oral i "consolidacions": 55%
- Projecte treball cooperatiu: 20 %



- Nota del grup: 40 %
- Nota individual: 40 %
- Autoavaluació: 10 %
- Coavaluació: 10 %
- Actitud: 20 %
- Foment de la lectura: 5%

Recuperació i superació de curs

Les notes tindran el següent format:

- NA (1): no assoliment
- AS (2): assoliment satisfactori
- AN (3): assoliment notable
- AE (4): assoliment excel·lent

Al final de cada trimestre, i en cas que un alumne hagi suspès (NA), es procedirà a la realització d'unes propostes de recuperació. Aquesta tindrà la forma que el professor dictami en cada cas i es realitzarà i/o es lliurarà el dia i l'hora que el professor decideixi juntament amb l'alumne. En cas de superar la recuperació, la nota serà, en qualsevol cas, un 2 (AS).

RECURSOS I MATERIALS

Citizen Z B1 - Student's book (Digital).

Citizen Z B1 - Workbook (Paper).

Altres materials varis proporcionats a la classe per la realització de 'Projects' i el treball cooperatiu.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Ciències Socials: Geografia i Història	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.	
2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.	
3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.	



4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

SABERS

1r trimestre

L'ampliació del món conegut. Conquesta i colonització d'Amèrica. Les civilitzacions precolombines. Trets principals de la formació i evolució de l'estat modern. La cultura i l'art als segles XVI i XVII. Humanisme, Renaixement i Barroc.

2n trimestre

Evolució social, política i econòmica d'Europa a l'edat moderna. Diferents tipus de monarquies. La Reforma protestant i la contrareforma. Els conflictes religiosos. Formació i evolució de la monarquia hispànica. Catalunya dins la monarquia dels Àustria: permanència de les institucions i conflicte polític.

3r trimestre

Els territoris, els recursos naturals i la seva distribució al món. Les activitats humanes i les grans àrees productives mundials. La distribució dels recursos en el món. El desenvolupament sostenible.

Els sectors econòmics de producció i els paisatges que originen. Localització i deslocalització industrial. Problemes mediambientals i reptes que generen.

Desenvolupament i subdesenvolupament. La globalització econòmica.

L'organització política i la divisió del territori.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de cada trimestre estarà en relació amb la participació i el comportament dels alumnes a classe, el treball diari realitzat a la seva llibreta i les activitats avaluables que s'aniran realitzant cada trimestre.

La nota del trimestre sortirà de:

- La mitja de les activitats avaluables que es faran al llarg del trimestre: exercicis, exàmens, exposicions orals, treballs, etc.
- La nota d'Actitud sortirà després d'avaluar diferents aspectes relacionats amb la conducta de l'alumne a classe, la participació en la dinàmica del curs, el seu interès per l'assignatura, etc. En qualsevol cas s'exigirà:
 1. Presentació correcta de la llibreta en format paper.
 2. Bona presentació i puntualitat en l'entrega dels treballs, deures etc.
 3. Bona actitud a classe.
 4. Superar els exàmens i controls que es facin per avaluar la matèria.
 5. Portar el material necessari per treballar.
 6. Una correcta ortografia.
 7. El compliment de la normativa general del centre i de la normativa específica d'ús de l'ordinador.

El professor podrà revisar la llibreta en qualsevol moment del curs i les observacions que realitzi ajudaran a conformar la nota d'actitud de l'alumne.

En cada activitat avaluable s'inclourà un formulari per tal de poder tenir en compte la veu de l'alumne.

Per calcular la nota Global es tindrà en compte la nota obtinguda després de calcular la mitjana aritmètica de totes les activitats avaluables del trimestre, que comptaran el 75 % de la nota, el foment de la lectura que comptarà un 5% i la nota d'Actitud que es valorarà el 20 %.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

Recuperació de la matèria

Les notes tindran el següent format:

- NA: no assoliment
- AS: assoliment satisfactori
- AN: assoliment notable
- AE: assoliment excel·lent

Al final de cada trimestre, i en cas que un alumne hagi suspès (NA), es procedirà a la realització d'una activitat de recuperació en el format que el professor decideixi en cada cas i en funció de les competències que l'alumne no hagi superat. En cap cas, la nota d'aquesta activitat de recuperació no serà superior a AS.

RECURSOS I MATERIALS

Plana web de l'assignatura: socialscdm.wixsite.com/socials3eso



Canal de Teams de l'assignatura
Llibreta
Diferents recursos digitals treballats a través de l'ordinador.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Biologia i Geologia	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predint i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiari-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p> <p>Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.</p> <p>Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.</p> <p>Competència específica 4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.</p> <p>Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p> <p>Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, geologia i ciències ambientals per explicar-ne l'origen i possible evolució així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.</p>	
SABERS	
Geologia	



Ús d'estratègies de classificació de les roques: sedimentàries, metamòrfiques i ígnies de l'entorn Identificació d'algunes roques i minerals rellevants de l'entorn. Relació de determinats objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques que s'utilitzen en la seva fabricació i anàlisi de casos amb impacte econòmic i social.

La cèl·lula

Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, el cas dels virus.

Ecologia i sostenibilitat

Anàlisi de les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra a partir dels impactes que genera l'activitat humana i dels riscos que se'n deriven.

El cos humà

Reflexió sobre les necessitats de l'organisme humà relatives a la seva supervivència i relació amb el conjunt d'aparells i sistemes d'òrgans que integren el cos humà. Relació entre l'anatomia, la fisiologia i la funció dels aparells i sistemes d'òrgans implicats en les diferents necessitats (Reproducció). Investigació sobre situacions i problemes relatius a la salut relacionats amb l'anatomia i la fisiologia de l'organisme humà.

Hàbits saludables

Diferenciació entre sexe, gènere, identitat i orientació sexual i valoració de la importància del respecte vers la llibertat i la diversitat sexual. Investigació i reflexió sobre situacions relatives a les malalties de transmissió sexual i els embarassos no desitjats i la importància de la seva prevenció mitjançant l'ús d'anticonceptius i pràctiques sexuals responsables. Investigació, reflexió i debat sobre situacions relatives a temes afectivosexuals, de manera respectuosa i responsable, avaluant idees preconcebudes mitjançant l'ús de fonts d'informació adequades.

Salut i malaltia

Argumentació sobre la importància de la vacunació en la prevenció de malalties i la millora de la qualitat de vida humana a partir de l'anàlisi de casos. Valoració de la importància dels trasplantaments i la donació d'òrgans.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves o exàmens (70%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant amb certificat mèdic, la nota de la prova serà un zero.
- Feina diària i participació a classe (5%).



- Àmbit científic (15%).
- Foment a la lectura(5%).
- Actitud (5%). Per avaluar l'actitud el professorat aplicarà la següent rúbrica:

	4	3	2	1
Mostra interès i es preocupa per adquirir nous coneixements.				
Coopera efectivament amb els seus companys de classe i/o grup. Ofereix ajuda sense que se li demani i es preocupa per ajudar a aconseguir els resultats esperats pel grup.				
Organitza el seu treball, materials i equips necessaris per a gestionar adequadament el seu temps i establir prioritats.				
Expressa idees clares verbalment. Redacta correctament de forma clara i amb el mínim d'errors.				

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Un cop finalitzat cada examen de la matèria, l'alumne que no l'hagi superat, rebrà unes activitats de reforç de la unitat, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre el tema pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor i imprescindibles per poder fer un examen de recuperació abans de posar les notes del trimestre. La nota més alta és la que es tindrà en compte per poder fer la mitjana del trimestre.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.



- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Science Bits.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Material activat a Teams.
Calculadora.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Física i Química	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p> <p>Competència específica 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.</p> <p>Competència específica 3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.</p> <p>Competència específica 4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant pel treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p> <p>Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes</p>	



mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercutixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

SABERS

1r Trimestre: Dissolucions aquoses i àtoms.

2n Trimestre: Elements, compostos i reaccions químiques.

3r Trimestre: Formulació inorgànica. Acceleració i forces

Amb aquesta distribució de continguts es treballaran els següents sabers:

Habilitats científiques bàsiques

- Utilització de metodologies pròpies de la investigació científica per a la identificació i la formulació de qüestions, l'elaboració d'hipòtesis i el seu contrast experimental.

- Disseny i realització de treball experimental i empenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides a partir de les observacions i elaboració de conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals per aplicar-les a nous escenaris.

- Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, productes i eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient.

- Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de representacions, sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per aconseguir una comunicació argumentada en diferents entorns científics i d'aprenentatge.

La Matèria

- Diferenciació de substàncies i mesclades per les seves propietats, i de substàncies elementals i compostes.

- Identificació dels criteris d'ordenació dels elements en la taula periòdica i la seva utilitat

- Aplicació dels coneixements sobre l'estructura atòmica de la matèria per entendre la formació d'ions, l'existència d'isòtops i les seves propietats, el desenvolupament històric del model atòmic i la seva contribució a l'ordenació dels elements a la taula periòdica.

- Relació entre les propietats físiques i químiques de les substàncies elementals i la situació dels corresponents elements a la taula periòdica.



- Valoració de les aplicacions dels principals compostos químics, la seva formació i les seves propietats físiques i químiques, així com l'expressió de la quantitat de matèria.
- Ús adequat d'un llenguatge científic comú i universal a través de la formulació i la nomenclatura de substàncies simples, ions monoatòmics i compostos binaris més freqüents mitjançant les regles de nomenclatura de la IUPAC

El canvi

- Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i al concepte de substància.
- Interpretació de les reaccions químiques a nivell macroscòpic i submicroscòpic per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat.
- Cerca de similituds i diferències entre processos en els quals intervenen àcids i bases, oxidacions i formacions de precipitats i interpretació de les propietats de les substàncies intervenen en contextos quotidians i d'actualitat.

Interacció

- Diferenciació dels efectes de les forces, com a agents del canvi tant a l'estat de moviment o el de repòs d'un cos, així com productores de deformacions, amb els canvis que produeixen en els sistemes sobre els quals actuen.
- Descripció dels efectes de les forces a partir d'observacions de fenòmens quotidians o de situacions simulades en el laboratori.
- Aplicació de les lleis de Newton per entendre com es comporten els sistemes materials davant l'acció de les forces i predir-ne els efectes en situacions quotidianes i de seguretat viària.
- Identificació i comparació de les propietats elàstiques dels materials i relació amb la seva utilització.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves avaluatives (65%). Les proves es faran sempre en una data acordada amb l'alumnat, de manera que es demana respectar aquesta data i només modificar-la per causa major com malaltia. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi la professora i l'alumne/a.
- Foment de la lectura (5%).
- Exercicis (20%). La professora proposarà uns exercicis a classe, treballs i/o per deures. La nota de trimestre d'aquest apartat s'obtindrà fent la mitjana aritmètica de tots els exercicis realitzats.
- Actitud (10%). Per avaluar l'actitud el professorat aplicarà la següent rúbrica:

	4	3	2	1
Mostra interès i es preocupa per adquirir nous coneixements.				
Coopera efectivament amb els seus companys de classe i/o grup. Ofereix ajuda sense que se li demani				



i es preocupa per ajudar a aconseguir els resultats esperats pel grup.				
Organitza el seu treball, materials i equips necessaris per a gestionar adequadament el seu temps i establir prioritats.				
Expressa idees clares verbalment. Redacta correctament de forma clara i amb el mínim d'errors.				

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Un cop finalitzat cada examen de la matèria, l'alumne que no l'hagi superat, rebrà unes activitats de reforç de la unitat, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre el tema pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor, que orientarà i guiarà a l'alumne fins que les realitzi satisfactòriament.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR



L'alumne/a que superi la física i química del curs actual automàticament li quedarà aprovada la del curs anterior.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Science Bits.
Activitats experimentals PHET interactive.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Activitats activades a Teams.
Calculadora.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Tecnologia i Digitalització	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.</p> <p>Competència específica 2. Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.</p> <p>Competència específica 3. Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip</p> <p>Competència específica 6. Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.</p>	
SABERS	
<p>Primer trimestre i Segon trimestre Procés de resolució de problemes i projectes. Estratègies i tècniques: -Aplicació d'estratègies de gestió de projectes col·laboratius i de tècniques de resolució de problemes iteratives. -Cerca, comparació i estudi de les necessitats del centre educatiu, dels àmbits local i regional, etc... per al plantejament de projectes col·laboratius o cooperatius. -Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.</p>	



-Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.

Fabricació

-Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació manual i mecànica, en les aplicacions pràctiques.

Difusió

-Documentació, presentació i difusió de projectes, integrant diferents elements, tècniques i eines. Utilització d'una comunicació efectiva basada en una entonació, expressió, gestió del temps i adaptació del discurs i amb un ús de llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips de gènere.

Segon trimestre i tercer trimestre

Operadors tecnològics.

Tecnologia Sostenible

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'alumne obtindrà la nota del trimestre després de valorar les activitats que es desenvoluparan a classe amb ajuda i la capacitat per resoldre qüestions sense l'ajuda del professor o dels companys :

Treball a classe. 60 %

- Valoració de la participació seminaris de problemes. 10%
- Valoració discussió de les propostes de resolucions de la classe. 10 %
- Prova 40%

Treball a l'aula taller. 40 %

- Valoració de la feina a classe.10%
- Valoració de la maqueta. 20%
- Valoració de la memòria. 10%

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola.

En el treball a la classe, es tindrà en compte el 5% de l'activitat relacionada amb el foment de la lectura.

La nota final obtinguda per l'alumne podrà ser:

AE: Assoliment excel·lent

AN: Assoliment notable

AS: Assoliment satisfactori

NA: No assoliment

La nota global de curs serà la mitja de la nota obtinguda al llarg del curs.

RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

L'alumne que no assoleixi la matèria podrà realitzar una sèrie d'exercicis proposats per tal de posar en pràctica els coneixements no superats i poder realitzar amb èxit una prova de recuperació de la matèria.



Els exercicis representaran un 15 % de la nota de recuperació i la prova un 85 %. La possibilitat de recuperació s'oferirà trimestralment.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Educació Física	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>1. Aplicar un pla de treball de millora de la condició física individual en relació amb la salut.</p> <p>2. Valorar els efectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física.</p> <p>3- Aplicar de manera eficaç les tècniques pròpies dels diferents esports.</p> <p>4- Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural.</p> <p>5- Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres.</p>	
SABERS	
<p>1r TRIMESTRE.</p> <p>Activitat física saludable. Disseny i planificació de l'entrenament: fase d'activació, pla de treball, proves de valoració de la condició física, control de la intensitat, de les càrregues de treball i dosificació de l'esforç, temporització i continuïtat...</p> <p>Hàbits saludables.</p> <p>Utilització autònoma de tècniques de millora de la postura corporal, respiració i relaxació per aconseguir el benestar físic i mental.</p> <p>Valoració i ús d'hàbits higiènics i conductes saludables que assegurin la qualitat de vida.</p> <p>Recursos digitals al servei de la pràctica esportiva.</p> <p>2n TRIMESTRE.</p> <p>Resolució de problemes en situacions motrius.</p> <p>Habilitats motrius bàsiques i específiques (tècnica, tàctica, estratègia) per a la resolució de situacions motrius.</p> <p>Introducció a diferents esports alternatius com una manera d'entendre la pràctica esportiva més enllà dels esports mediàtics.</p> <p>Resolució de reptes i projectes motors.</p> <p>3r TRIMESTRE.</p> <p>Interacció amb l'entorn en el temps de lleure.</p> <p>Consum i conservació responsable dels recursos materials i d'espai.</p>	



Normes i mesures de seguretat

Aplicació de normes i mesures col·lectives de prevenció i seguretat per a la realització d'activitats en el medi natural i urbà.

Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius

Gestió personal i emocional

Habilitats socials i valors

Activitat física, gènere i discriminació

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Realitzarem proves pràctiques dels diferents continguts per comprovar el nivell d'assoliment de les tècniques i habilitats treballades a classe.

Per avaluar la part conceptual realitzarem treball teòrics a la plataforma TEAMS.

La part actitudinal es valora amb la graella d'observacions de treball diari, l'assistència a les sessions i la implicació en les activitats proposades pel professor.

La nota final del trimestre sortirà de la mitjana de les diferents parts de l'àrea:

- 50% part procedimental
- 30% part conceptual
- 15% part actitudinal
- 5% foment de la lectura

Si algun alumne no assoleix la nota mínima haurà de realitzar les activitats de recuperació corresponents.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

. Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.

. Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria.

. La recuperació serà parcial en el cas que l'alumne/a hagi superat alguna de les activitats trimestrals tant en conceptes com en procediments. Així doncs, només haurà de recuperar o presentar la part no assolida.

. Les activitats de grup es podran presentar a la recuperació de manera individual o col·lectiva segons els resultats de la resta de companys.

. La nota màxima de recuperació serà un 5 (AS).

. Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser 5 (AS) o superior.

. La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà NS, AS, AN o AE.

. Els alumnes que hagin suspès la matèria podran recuperar-la al següent curs pactant el contingut i la data.

RECURSOS I MATERIALS

Gimnàs, pista esportiva, pilotes, raquetes, sticks, conos, petos....



PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Religió	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><u>Dimensió personal</u></p> <p>Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes. Competència 2. Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.</p> <p>Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i per consolidar el pensament propi.</p> <p>Competència 4. Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.</p> <p><u>Dimensió interpersonal</u></p> <p>Competència 5. Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.</p> <p>Competència 6. Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.</p> <p><u>Dimensió sociocultural</u></p> <p>Competència 7. Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat.</p> <p>Competència 10. Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.</p>	
SABERS	
<p>1r TRIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none">• Religions monoteistes i politeistes.• El cristianisme• Projecte Servei Comunitari. <i>Càritas</i>.• Els valors. El lema del curs. <p>2n TRIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none">• El judaisme• L'islam• Projecte Servei Comunitari. <i>Càritas</i>.• Els valors. Els Drets Humans. <p>3r TRIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none">• El budisme	



- L'hinduisme
- Projecte Servei Comunitari. *Càritas*.
- Els valors (a escollir pel grup classe).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1. Treballs i exposicions orals 30 %.

- Nota única pels conceptes i procediments.
- Es realitzaran treballs individuals i en grup, i a final del trimestre es farà la mitja aritmètica. Algunes d'aquestes activitats podran ser exposicions orals i d'altres, activitats escrites.
- L'entrega de treballs es farà en la data programada; només es modificarà per causa major. Si el treball es presenta més tard i sense motiu, la nota màxima serà 2 (AS). En cas de no presentar-lo, la nota serà zero (NA).
- El Servei Comunitari és obligatori i es treballarà amb *Càritas*. Part d'aquest projecte es realitzarà a l'escola (a les hores de religió) i part es farà fora d'horari escolar i al punt escollit per l'alumne (aliments, rober, ludoteca, residència Clívia...). Els alumnes que vulguin, també podran participar al Gran Recapte d'aliments organitzat per la mateixa entitat.

2. Prova d'autoavaluació 10 % i prova de coavaluació 10 %.

- El professor proposarà uns exercicis o treballs que es faran a classe o per deures.
- La prova d'autoavaluació serà avaluada pel propi alumne/a, obtenint una nota numèrica. Si l'alumne/a no fa aquesta prova no tindrà nota.
- La prova de coavaluació serà avaluada per un company de classe i també obtindrà una nota numèrica. Si l'alumne/a no fa la prova no tindrà nota.

ACTITUD:

L'actitud serà el 45 % de la nota.

- La mostra d'interès, la participació activa o la bona relació amb els companys seran ítems a tenir en compte. Tanmateix, l'actitud envers el mobiliari i l'espai físic també seran aspectes presents en la nota d'actitud.

FOMENT DE LA LECTURA (5%)

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. D'aquesta manera, tant l'alumne/a com la família estaran assabentats dels resultats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

. Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.

- . Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria.
- . La recuperació serà parcial en el cas que l'alumne/a hagi superat alguna de les activitats trimestrals tant en conceptes com en procediments. Així doncs, només haurà de recuperar o presentar la part no assolida.
- . Les activitats de grup es podran presentar a la recuperació de manera individual o col·lectiva segons els resultats de la resta de companys.
- . La nota màxima de recuperació serà un 5 (AS).
- . Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser 5 (AS) o superior.
- . La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria.
Ipad o ordinador.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Música	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><u>Competència específica 1</u> Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per a entendre la seva evolució i funcions dins la cultura.</p> <p><u>Competència específica 2</u> Expressar-se musicalment a través d'improvisacions vocals o instrumentals tenint en compte les emocions que provoquen i per a desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laborativa.</p> <p><u>Competència específica 3</u> Interpretar a través de la veu, els instruments i la dansa per a explorar les possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima</p> <p><u>Competència específica 4:</u> Crear projectes musicals a través de la veu, els instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.</p>	
SABERS	
<p><u>PRIMER TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El Rap <input type="checkbox"/> Música i emocions <input type="checkbox"/> Interpretació instrumental <p><u>SEGON TRIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La música de la publicitat 	



- Les músiques i les danses del món
- Interpretació instrumental

TERCER TRIMESTRE

- La veu
- Creació i improvisació musical: Escales pentatòniques.
- Interpretació vocal i instrumental

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La qualificació periòdica de l'alumne es realitzarà d'acord amb l'observació de tots els aspectes esmentats anteriorment, actuant en cadascun d'ells en la següent proporció de percentatges:

1. Actitud i treball diari 25%:

- Seguiment del treball diari a través de l'observació directa, els exercicis de classe i de casa i els treballs en grup.
- Participació activa a l'aula, comportament a classe, implicació en les tasques col·laboratives, puntualitat en les entregues.
- Un 5% d'aquesta nota serà el foment de la lectura.

2. Expressió musical 40%:

- Valoració de les activitats d'expressió musical (interpretació individual i grupal dels alumnes, en activitats de moviment, instrumentals i exercicis rítmics), i també de les activitats d'audició musical fetes a classe.

3. Proves escrites 35%:

- Realització de proves escrites relacionades amb els sabers de la matèria.

RECUPERACIÓ

- En cas d'avaluació negativa, les activitats de recuperació trimestral consistiran a tornar a fer TOTES les proves/tasques que s'hagin suspès al llarg del trimestre.

- La nota màxima de recuperació no podrà ser en cap cas superior a 2 (AS)

RECURSOS I MATERIALS

A l'assignatura de música caldrà assistir a classe amb el següent material:

- Ordinador
- Ukulele
- Llibreta

RECURSOS TIC i TAC

- Teams
- Liveworksheets
- Wordwall
- Genially



- Bookcreator
- Wix
- Goconqr
- Learningapps
- Educaplay
- Youtube

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Emprenedoria	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleces i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor pels altres.</p> <p>Competència específica 2. Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de conformació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.</p> <p>Competència específica 3. Promoure actuacions locals i globals compromeses amb la societat i l'entorn, amb visió creativa, emprenedora i compromesa per contribuir al desenvolupament sostenible.</p> <p>Competència específica 4. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.</p> <p>Competència específica 5. Dissenyar solucions emprenedores, creatives i sostenibles, utilitzant metodologies àgils i actives d'ideació amb sentit ètic i solidari, per donar resposta sostenible a les necessitats i demandes de la societat.</p> <p>Competència específica 6. Seleccionar els recursos disponibles durant el procés de desenvolupament de la idea o solució creativa, coneixent els mitjans de producció i les fonts financeres, aplicant estratègies de tria dels mateixos per posar en marxa el projecte.</p> <p>Competència específica 7. Comunicar-se de manera efectiva i respectuosa, amb l'ús d'estratègies comunicatives diverses, tenint en compte el context i la situació per presentar, exposar i validar una idea o solució emprenedora.</p>	



Valorar críticament els aspectes bàsics de l'economia i les finances en relació amb el problema de l'escassetat i la necessitat de triar, així com la interacció entre els agents econòmics, de manera eficaç, equitativa i sostenible per afrontar els reptes plantejats.

Competència específica 9. Dissenyar prototips innovadors, aplicant estratègies de planificació, gestió i presa de decisions, de manera cooperativa i autònoma per resoldre els reptes proposats i reflexionar sobre el procés i el resultat obtingut.

Competència específica 10. Analitzar la viabilitat i sostenibilitat dels prototips creats, avaluant les fases del procés d'elaboració, de manera crítica i ètica, considerant l'experiència com una oportunitat per a la millora d'aquests, i per a l'aprenentatge.

SABERS

1r Trimestre

-Què vol dir emprendre?

Què vol dir ser emprenedor, La competència d'aprendre a emprendre, Habilitats i valors emprenedors, Àmbits de l'emprenedoria.

-La creativitat.

Per a què serveix la creativitat, com treballar la creativitat.

-De la idea al projecte.

Què és un projecte i per a què serveix.

Tria de la idea després del procés creatiu.

2n Trimestre

-Les habilitats bàsiques de l'emprenedor.

El treball en equip

La comunicació

-Desenvolupament del projecte personal.

Primer i segon lliurament

-Un projecte emprenedor.

Campanya de donació de sang

3r Trimestre

-Instruments per l'orientació

Autoconeixement i perspectives de futur

El món laboral

La recerca de feina (el currículum)

-Finalització del projecte

Tercer lliurament i presentació del projecte

-Conceptes d'economia

Els impostos, el treball autònom o per compte d'altri, els préstecs, la inflació, les lleis laborals.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de cada trimestre estarà en relació amb la participació i el comportament dels alumnes a classe, el treball diari realitzat a la seva llibreta i les activitats avaluable que s'aniran realitzant cada trimestre.

La nota del trimestre sortirà de:

- La valoració de la llibreta de treball: els alumnes hauran de generar un diari de treball on aniran exposant totes les qüestions, conceptes i reflexions que s'aniran realitzant al llarg del trimestre.
- La mitja de les activitats avaluable que es faran al llarg del trimestre: exercicis, exposicions orals i treballs.
- La nota d'Actitud que sortirà després d'avaluar diferents aspectes relacionats amb la conducta de l'alumne a classe, la participació en la dinàmica del curs, el seu interès per l'assignatura, etc. En qualsevol cas s'exigirà:

1. Presentació correcta de la llibreta en format paper.
2. Bona presentació i puntualitat en l'entrega dels treballs, deures etc.
3. Bona actitud a classe.
4. Superar els exàmens i controls que es facin per avaluar la matèria.
5. Portar el material necessari per treballar.
6. Una correcta ortografia.
7. El compliment de la normativa general del centre i de la normativa específica d'ús de l'ordinador.

A principi de curs els alumnes rebran una rúbrica d'avaluació de l'actitud per tal que es tingui clar quins aspectes s'avaluaran a l'hora de posar l'actitud de la matèria.

El professor podrà revisar la llibreta en qualsevol moment del curs i les observacions que realitzi ajudaran a conformar la nota d'actitud de l'alumne.

Per calcular la nota Global es faran servir els següents criteris:

- La nota de la llibreta que valdrà el 40 %
- La nota de les activitats avaluable tindran un valor del 40 %
- La nota d'actitud es valorarà el 20 %.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

Recuperació de la matèria

Les notes tindran el següent format:

- NA: no assoliment
- AS: assoliment satisfactori
- AN: assoliment notable
- AE: assoliment excel·lent

Al final de cada trimestre, i en cas que un alumne hagi suspès (NA), es procedirà a la realització d'una activitat de recuperació en el format que el professor decideixi

en cada cas i en funció de les competències que l'alumne no hagi superat. En cap cas, la nota d'aquesta activitat de recuperació no serà superior a AS.

RECURSOS I MATERIALS

No es farà servir llibre de text.

Els diferents materials que es faran servir per l'assignatura es penjaran a Xtend (entrada per Alexia).

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
Segona llengua estrangera: Alemany	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</p> <p>Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>	



Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

• 1r TRIMESTRE

UNITAT 1: Hallo! Servus! Salü!

- Lèxic relacionat amb salutacions, comiats i presentacions.
- Paraules internacionals.
- Interrogacions: 'wer?, was?, wo?'
- L'estructura en preguntes i respostes.
- Números del 0 al 100.
- L'alfabet en alemany.

UNITAT 2: Das bin ich!

- Lèxic relacionat amb el temps lliure i aficions, activitats extraescolars, països i llengües.
- Pronoms personals en singular.
- La conjugació de verbs regulars en singular.
- El verb 'Sein' en singular.
- Pronoms interrogatius: 'was?, wo?, woher?, wie?, wer?'



REPAS: Plateau 1

- 2n TRIMESTRE

UNITAT 3: Meine Schule

- Lèxic relacionat amb material escolar i objectes d'aula.
- L'article determinat i indeterminat en nominatiu.
- L'article negatiu 'kein-' en nominatiu.
- Les oracions interrogatives: 'Ja-Nein-Fragen; W-Fragen'
- La formació de les paraules compostes.
- L'ordre de les paraules en l'oració.
- Oració afirmativa i negativa.
- L'entonació en les preguntes.
- Conjugació dels verbs *lernen*, *haben* i *sein* en singular i plural.

UNITAT 4: 24 Stunden sind (m)ein Tag!

- Lèxic relacionat amb assignatures, horari escolar i dies de la setmana.
- L'hora (oficial i no oficial).
- L'article determinat en plural.
- Les diferents formes plurals en els substantius alemanys.
- Pronoms interrogatius: 'Wann?, Wie viel/e? '
- Inversió en l'ordre de l'oració.
- Pronoms personals en plural.
- Verbs regulars en plural.
- Entonació i pronunciació

REPAS: Plateau 2

- 3r TRIMESTRE

UNITAT 5: Guten Appetit!

- Lèxic relacionat amb els animals i els adjectius per descriure'ls, els colors i les habilitats que tenen.
- Parelles d'antònims.
- Els pronoms possessius en singular.
- L'acusatiu de l'article determinat, indeterminat, possessiu i indeterminat negatiu.
- Els verbs que regeixen l'acusatiu.
- La pronunciació d' embarbussaments.
- L'entonació.

UNITAT 6: Meine Familie

- Lèxic relacionat amb la família, espais d'oci, lleure i esport.
- Els verbs separables.
- La negació amb 'nicht' i 'kein-'
- L'imperatiu.
- Pronunciació: distinció de l'accent suís.
- L'entonació de frases.



REPAS: Plateau 3

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

El resultat de cada avaluació s'obtindrà seguint els criteris següents:

- **Autoavaluació de l'alumne:** cada dues unitats didàctiques es presentarà una "Selbstbewertung". L'alumne podrà veure com avança en el seu procés d'aprenentatge.
- **Avaluació per part del professor:**
- **Exàmens:** es realitzaran cada dues unitats didàctiques
- **Expressió escrita, expressió oral i comprensió oral:** al llarg del trimestre es faran 'Aufsätze', intervencions orals, i exercicis de comprensió en general que també seran avaluable. A més, es tindrà en compte la col·laboració i participació activa dels alumnes a les classes.
- **Actitud:** la nota s'obtindrà després d'avaluar diferents aspectes relacionats amb la conducta de l'alumne a classe a partir de nou ítems diferents:
 - Puntualitat.
 - Actitud envers el mobiliari i l'espai físic.
 - Portar el material diari.
 - Mostra d'interès i utilitza la llengua alemanya com a l'aula.
 - Realització de deures.
 - Presentació de les tasques diàries.
 - Cura en la bona presentació dels exàmens i els treballs.
 - Cura amb l'ordre de l'aula.
 - Respecte.

Els exàmens

Els exàmens es faran el dia assenyalat. Si per alguna causa justificada (certificat metge) no fos possible realitzar-lo en el dia previst en el calendari, l'examen tindria lloc el dia que es pacti amb el professor/a. En cas d'absència no justificada, la nota de l'examen serà un zero.

L'alumne que copii o intenti copiar en un examen, suspènndrà l'avaluació corresponent. La realització d'una prova escrita requereix concentració. No es podrà parlar mentre es realitza un examen ni es podrà demanar res als companys. Cada alumne ha de portar el seu propi material. Qui parli durant la realització d'una prova, se li retirarà l'examen i la nota que obtindrà de la prova serà un zero.

Lliurament dels treballs

Per respecte als companys que presenten la feina complint els terminis exigits, no es permetrà el lliurament de cap treball fora del termini acordat pel professor. El professor només acceptarà aquells treballs que, sota el seu criteri, han estat lliurats fora de termini per un motiu prou justificat.

Nota global de la matèria



Les ponderacions que s'apliquen a aquesta avaluació són:

- Exàmens: 55 %
- Expressió escrita, expressió oral i comprensió oral: 20%
- 'Selbstbewertung': 20 %
- Actitud: 5 %

Recuperació i superació de curs

Les notes tindran el següent format:

- NA (1): no assoliment
- AS (2): assoliment satisfactori
- AN (3): assoliment notable
- AE (4): assoliment excel·lent

Al final de cada trimestre, i en cas que un alumne hagi suspès (NA), es procedirà a la realització d'unes propostes de recuperació. Aquesta tindrà la forma que el professor dictami en cada cas i es realitzarà i/o es lliurarà el dia i l'hora que el professor decideixi juntament amb l'alumne. En cas de superar la recuperació, la nota serà, en qualsevol cas, un 2 (AS).

RECURSOS I MATERIALS

Klasse! A1 - Kursbuch

Klasse! A1 - Arbeitsbuch

Altres materials varis proporcionats a la classe per la realització de diferents tasques.

PROGRAMACIÓ	CURS
	22-23
MATÈRIA	NIVELL
EXPERIMENTA!	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predint i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p> <p>Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.</p> <p>Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca</p>	

d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, geologia i ciències ambientals per explicar-ne l'origen i possible evolució així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

SABERS

1r Trimestre: Normativa i seguretat en el laboratori, instrumentació bàsica química, comunicació científica, mètode científic i pràctiques de química bàsica.

2n Trimestre: Pràctiques d'aliments.

3r Trimestre: Medi Ambient i Herbari.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Informes de pràctiques (70%). Els informes de pràctiques s'han d'entregar sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada. Si un/a alumne/a no pot entregar l'informe el dia que pertoqui, haurà de parlar amb el professor i pactar un dia.
- Feina diària i participació a classe (20%).
- Actitud (10%). Per avaluar l'actitud el professorat aplicarà la següent rúbrica:

	4	3	2	1
Mostra interès i es preocupa per adquirir nous coneixements.				
Coopera efectivament amb els seus companys de classe i/o grup. Ofereix ajuda sense que se li demani i es preocupa per ajudar a aconseguir els resultats esperats pel grup.				



Organitza el seu treball, materials i equips necessaris per a gestionar adequadament el seu temps i establir prioritats.				
Expressa idees clares verbalment. Redacta correctament de forma clara i amb el mínim d'errors.				

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Un cop finalitzat cada informe de pràctiques, l'alumne que no l'hagi superat, podrà tornar-lo a repetir amb les millores que li hagi dit el professor. La nota serà un AS i és la que es tindrà en compte per poder fer la mitjana del trimestre.
- Al final del trimestre, si suspèn, es farà un examen i /o treball, segons les indicacions del professor.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Calculadora.
Excel.
(no hi ha llibre, es penjaran documents a espai Teams)