

**PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)
COR DE MARIA BLANES
2022-2023**



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Document aprovat pel Consell Escolar del centre el dia 27 d'octubre de 2022



1.- OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS

- 1.1.- Millora dels resultats educatius.
- 1.2.- Millora de la Cohesió social.
- 1.3.- Millora de l'organització i funcionament del centre.

2.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

2.1.- Estructura organitzativa de govern i de coordinació de centre

- 2.1.1 - Òrgans unipersonals de direcció i equip directiu.
- 2.1.2- Òrgans de participació: Claustre i Consell Escolar.
- 2.1.3 - Òrgans de coordinació docent.
 - Educació Infantil.
 - Educació Primària.
 - Educació Secundària.

2.1.4- Comissió d'atenció a la diversitat.

2.2.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

- 2.2.1- Assignació del professorat a matèries i cursos de les diferents etapes.
 - Educació Infantil.
 - Educació Primària.
 - Educació Secundària.
- 2.2.2 - Organització de mesures de suport addicionals.
 - EOE.
 - Aula d'acollida.

3.- HORARIS I CALENDARIS D'ACTUACIONS

- 3.1.- Horaris generals del centre, de l'alumnat i el professorat.
- 3.2.- Calendari d'actuacions previstes.
 - Reunions i entrevistes amb les famílies.
 - Reunions d'avaluació i lliurament de notes.
 - Sortides i escolars.

4.- SERVEIS I ACTIVITATS DEL CENTRE

- 4.1.- Menjador escolar i acollida matinal.
- 4.2.- Activitats extraescolars.

5.- EL CENTRE AMB L'ENTORN

- 5.1.- Relacions del centre amb diferents entitats.
- 5.2.- Concreció de les col·laboracions amb serveis i professionals externs.

6.- DISSENY CURRICULAR

- 6.1.- Activitats complementàries.
- 6.2.- Optatives i treballs de síntesi a l'ESO.
- 6.3.- Projecte d'Educació en valors i cultura religiosa.
- 6.4.- Altres projectes.
 - Mindfulness.
 - Poadcast Cor de Maria.

1.- OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS

1.1.- Millora dels resultats educatius.

Estratègia	1.Reducció de la ràtio a les matèries de Llengua Catalana i Matemàtiques a l'etapa de Cicle Superior de Primària amb la finalitat de poder personalitzar més l'atenció a l'alumnat, provocant una millora en el grau d'assoliment d'aquestes competències.
Activitats	1.1 Establiment de 3 grups d'aproximadament 20 alumnes cadascun en les àrees de Llengua Catalana i Matemàtiques. 1.2 Distribució de cada grup en una aula diferenciada. 1.3 Assignació d'un docent per a cada grup.
Indicadors	Millora dels resultats de final de curs en cadascuna de les àrees en relació al curs passat: percentatge notes finals 5è i 6è.
Valoració	

Estratègia	2.Instauració a 15 i 1r d'EP del mètode de lectoescriptura Ubinding per tal d'ajustar nivells entre etapes i millorar tots els àmbits de la lectura.
Activitats	2.1 Contacte amb l'UB, empresa proveïdora del mètode. 2.2 Signatura del contracte. 2.3 Implementació del mètode a l'escola. <ul style="list-style-type: none"> • Avaluació inicial de tots els alumnes per determinar el seu nivell. • Marcar franges horàries diàries a cada grup-classe per aplicar el mètode i practicar la lectura. • Proposta de lectura per fer les famílies a casa. • Avaluació de les millores, a final de curs.
Indicadors	Diferència de puntuació entre els resultats obtinguts en l'avaluació inicial i la final.
Valoració	

Estratègia	3.Implementació del Batxillerat Dual per als alumnes d'ESO com a activitat extraescolar de cares a millorar l'aposta de l'anglès al centre i la conseqüent millora de nivell en aquesta àrea.
Activitats	3.1 Reunió informativa, per part d'Acadèmica, l'empresa que gestiona el projecte, a les famílies d'ESO per tal d'explicar el programa. 3.2 Recollida de fulls d'inscripció. 3.3 Designació, per part del centre, d'un tutor que gestioni el projecte, en coordinació amb els tutors americans.
Indicadors	Nombre d'alumnes adherits al projecte. Valor inicial: 0 Valor final:
Valoració	

Estratègia	3.Establiment d'àmbits lingüístics i científics a 1r i 3r d'ESO
Activitats	3.1 Elaboració del document de la proposta de treball per àmbits. 3.2 Designació i organització de les franges horàries de treball. 3.3 Assignació del professorat.

	3.4 Posada en marxa de la proposta.
Indicadors	Document projecte elaborat. Compliment horari.
Valoració	

Estratègia	4. Introducció de matèries en llengua anglesa l'ESO.
Activitats	Introducció d'una matèria en llengua anglesa a 1r i 2n d'ESO. (Oratòria a 1r i Física i Química a 2n).
Indicadors	Designació del professorat competent en llengua anglesa. Compliment horari i lingüístic a les classes.
Valoració	

Estratègia	5. Projecte de foment de la lectura a l'ESO.
Activitats	5.1 Proposta d'una lectura a l'alumnat relacionada amb un tema d'actualitat vinculat cada matèria. 5.2 El professor o professors hauran de determinar en quina hora de la setmana que tenen assignada treballaran la lectura. 5.3 Dotació de pes d'avaluació (5% de la matèria) d'aquesta activitat
Indicadors	Document i calendari d'aplicació fet. Seguiment de l'alumnat.
Valoració	

1.2.- Millora de la Cohesió social.

Estratègia	1. Represa, després de la COVID, del projecte d'apadrinament entre els alumnes del centre.
Activitats	1.1.- Aparellament dels cursos (padrins/fillols). 1.2.- Proposta d'activitats periòdiques d'apadrinament. 1.3.- Desenvolupament de les activitats.
Indicadors	Nombre d'activitats d'apadrinament realitzades a final de curs: Valor inicial: Valor final: 1r Trimestre: 1 1r Trimestre: 0 2n Trimestre: 2 2n Trimestre: 0 3r Trimestre: 1 3r Trimestre: 0
Valoració	

Estratègia	2. Optimització de les hores de l'aula d'acollida per tal d'atendre un nombre més elevat d'alumnes. Augment de la puntuació en les activitats d'expressió escrita.
Activitats	2.1 Manteniment i millora de l'espai destinat a l'aula d'acollida. 2.3 Reformulació del llistat i grups dels usuaris de l'aula d'acollida. 2.4 Repatiment horari de cada grup. 2.5 Reunions de coordinació amb la responsable LIC del Departament d'educació. 2.6 Programació d'activitats relacionades amb l'augment de la puntuació en l'expressió escrita.
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> Alumnes atesos

	<p>Valor Inicial: 38 Valor final:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mitjana dels resultats obtinguts en totes les habilitats per part dels alumnes en les proves d'assoliment de final de curs elaborades pel Departament. <p>Valor inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensió oral: 23 (puntuació màxima: 23) Expressió oral: 14'60 (puntuació màxima: 17) Interacció oral: 6'9 (puntuació màxima: 9) Aplicació d'habilitats comunicatives: 5 (puntuació màxima: 6) Comprensió lectora: 35'2 (puntuació màxima: 40) Expressió escrita: 36 (puntuació màxima: 54) <p>Valor final:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensió oral: Expressió oral: Interacció oral: Aplicació d'habilitats comunicatives: Comprensió lectora: Expressió escrita:
Valoració	

Estratègia	3.Obertura de l'escola a les famílies d'Infantil i Primària
Activitats	3.1Programació de dues activitats trimestrals on les famílies puguin accedir a l'aula dels seus fills i participar en activitats interactives preparades pels mestres per tal de fomentar l'acostament família-escola.
Indicadors	Percentatge de famílies assistents a les trobades, per cursos. Valor inicial: 0% Valor final:
Valoració	

Estratègia	4.Foment del lema del departament de valors de la Fundació Educativa Cor de Maria: "Estima't com ets"
Activitats	4.1 Treball a l'aula de les activitats proposades al projecte. (veure Annex 3)
Indicadors	Nombre d'activitats realitzades.
Valoració	

Estratègia	5. Adhesió al programa de la Fundació Barça relacionat amb la prevenció del Bullying.
Activitats	5.1 Contacte amb la Fundació Barça. 5.2 Inscripció al programa 5.3 Formació del professorat 5.4 Valoració prèvia de l'estat de l'escola a través d'un qüestionari. 5.5 Establir dates per realitzar les sessions de treball/sensibilització amb cada grup-classe. 5.6 Desenvolupament de les sessions.

	5.7 Valoració de l'estat de l'escola després d'haver aplicat les activitats del programa.
Indicadors	Diferència entre els valors del qüestionari inicial i el final.
Valoració	

1.3.- Millora de l'organització i funcionament del centre.

Estratègia	1.Reestructuració del Departament d'EOE (Equip d'orientació escolar)
Activitats	1.1 Acollida de la nova logopeda. 1.2 Ajustament del protocol de derivació dels alumnes per part del professorat als nous criteris marcats per l'EOE
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulació del documents amb les tasques definides de cadascun dels membres; fet i penjat a la web de l'escola.. • Trasllat dels canvis del protocol al professorat.
Valoració	

Estratègia	2.Represa, després de la COVID, del treball per comissions (Operativa i del treball de línia d'escola)
Activitats	2.1 Creació de les comissions. 2.2 Assignació del professorat. 2.3 Trobades periòdiques
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Trobades determinades a inici de curs al calendari compartit d'Outlook. • Document elaborat amb les comissions i el professorat. • Memòria de les trobades de les comissions de treball de línia d'escola i actes de les trobades de les comissions operatives.
Valoració	

Estratègia	3. Creació de l'Estratègia Digital de Centre
Activitats	3.1 Contacte amb la Mentora digital del Departament d'Educació. 3.2 Desenvolupament i aplicació de tots els passos de la creació de l'estratègia digital. 3.3 Trobades periòdiques de la comissió. 3.4 Trobades periòdiques amb la Mentora Digital del Departament d'Educació.
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Compliment de les trobades, tant amb la mentora com amb la comissió. • Passos de l'estratègia realitzats i documentats. • Estratègia elaborada (planificació dels objectius a seguir) • Millora de la cultura digital del centre.
Valoració	

Estratègia	4. Obtenció de l'ACTIC per part de tot el professorat (30hores curs 22-23)
Activitats	4.1 Contacte amb la Mentora digital del Departament d'Educació. 4.2 Designació del formador del centre. 4.4 Dotar al formador de la formació necessària per traslladar als docents. 4.5 Previsió dates de formació.

	4.6 Realització de les sessions de formació per part de tots els docents.
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge de professors de acrediten la formació de l'ACTIC (30 hores)
Valoració	Valor inicial: 0% valor final:

2.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

2.1.- Estructura organitzativa de govern i de coordinació de centre

2.1.1 - Òrgans unipersonals de direcció i equip directiu.

Titularitat: Patronat de la Fundació Educativa Cor de Maria
Equip Directiu de Titularitat Blanes:

Narcís Busquets
Salvador Morón Ortega
Anna Casadevall i Torras
Anna Amores Ruiz

Equip Directiu:

Anna Casadevall i Torras: Directora general.
Maria Carme Gálvez Olivera: Directora pedagògica.
Anna Alcaide Rovira: Cap d'Estudis d'Educació Infantil i Primària.
Cori Prats Caelles : Cap d'Estudis d'Educació Secundària.
Eli Gálvez Olivera: Cap d'EVICE (Equip de Valors i Cultura Espiritual)

2.1.2- Òrgans de participació: Claustre i Consell Escolar.

El claustre de professors està format per la totalitat de docents que formen part del centre i que es detallen tot seguit en el punt 2.1.3.

La composició actual del Consell Escolar és:

President:	Anna Casadevall i Torras
Representants de la titularitat:	Salvador Morón Ortega Narcís Busquets Anna Amores Ruiz
Representants dels professors:	Imma Domínguez Almansa Xavier Ferrer Martí Francesc Framis Flores Ana Brosted Paniagua
Representants dels pares d'alumnes :	Albert Martín Sabio Davida de Korte Eritja Alberto Lorca Salas
Representants de l'AMPA:	Maribel Rosas Leiva
Representant del personal d'A i S:	M ^a José Vergara Alonso
Representants dels alumnes:	Josep Cornellà Torrent Maria Ponsdomènech Màrquez

2.1.3 - Òrgans de coordinació docent.

Educació infantil

I3 A: Cristina Alemany Martínez

I3 B: Mireia Soley Vives

I4 A: Laura Perxachs Augé

I4 B: Montse Gil González

I5 A: Sonia Muñoz Gómez

I5 B: Anna Utset Gironès

Coordinadora: Cristina Alemany Martínez

Altres professors que col·laboren en la tasca educativa a Educació Infantil:

- Imma Domínguez Almansa
- Anna Alcaide Rovira
- Daniel Cantero García
- Carmen Gálvez Olivera
- Anna Aceña Torruella
- Adrià Zurita González

Educació Primària

1r A : Laia Illa Parès

1r B: Anna Aceña Torruella

2n A: Gemma Cateura Plana

2n B: Laia Raja Mollfulleda

Coordinadora: Laia Illa Parès

3r A: Maria Calm Solé

3r B: Glòria Fradera Bassó

4t A: Anna Fuertes Gurt

4t B: Jèssica Sureda Quintana



Coordinadora: Jèssica Sureda Quintana

5è A: Hèctor Andreu Mossegú

5è B: Francesc Framis Flores

6è A: Vicenç Serrano Castro

6è B: Eli Gálvez Olivera

Coordinador: Hèctor Andreu Mossegú

Altres professors que col·laboren en la tasca educativa a Primària:

- Sílvia Barnés València
- Anna Veron Atienza
- Imma Domínguez Almansa
- Carmen Gálvez Olivera
- Anna Alcaide Rovira
- Dani Cantero García
- Isidre Pérez Artoy
- Aida Planellas Fàbregas

Educació Secundària

1r A: David Pujol Garcés

1r B: Martí Bofill Sala

2n A: Josep Maria Bancells Guixé

2n B: Clara Castrillo Vaquer

3r A: Marta Portas Grimal

3r B: Chus Acevedo Albarrán

4t A: Yolanda Roig Clavijos

4t B: Marta Llambí Coll

Altres professors que col·laboren en la tasca educativa a Secundària:

- Sergi Cantón Godoy
- Yolanda Alía Barbera
- Isidre Pérez Artoy
- Judit Clivillé Rovirosa
- Xavier Ferrer Martí
- Núria Llambí Coll
- Glòria González Lupiáñez
- Cori Prats Caelles
- Ana Brosed Paniagua

Cap de Departament d'Humanitats: Marta Portas Grimal

Cap de Departament de Ciències: Marta Llambí Coll

Cap de Departament d'Expressió: Yolanda Roig Clavijos

2.1.4- Comissió d'atenció a la diversitat.

La CAD està formada per:

- Anna Casadevall i Torras (Directora pedagògica)
- Sílvia Barnés Valencia (Mestra d'EE)
- Aida Sanz Germà (Logopeda)
- Esther Garcés Ciurana (Psicopedagoga)
- M^a Àngels Bancells Grèbol (Mestra aula acollida)
- Joan Bas Massa (EAP)

2.2.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

2.2.1- Assignació del professorat a matèries i cursos de les diferents etapes.

Educació Infantil

EINF 3A

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Cristina Alemany
Llenguatge oral/escrit	Cristina Alemany
Llenguatge plàstic	Cristina Alemany

Descoberta de l'entorn natural i social	Cristina Alemany
Descoberta d'un mateix	Cristina Alemany
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Adrià Zurita
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Anna Alcaide

EINF 3B

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Mireia Soley
Llenguatge oral/escrit	Mireia Soley
Llenguatge plàstic	Mireia Soley
Descoberta de l'entorn natural i social	Mireia Soley
Descoberta d'un mateix	Mireia Soley
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Adrià Zurita
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Anna Alcaide

EINF 4A

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Laura Perxachs
Llenguatge oral/escrit	Laura Perxachs
Llenguatge plàstic	Laura Perxachs

Descoberta de l'entorn natural i social	Laura Perxachs
Descoberta d'un mateix	Laura Perxachs
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Adrià Zurita
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Anna Aceña/Anna Alcaide

EINF 4B

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Montserrat Gil
Llenguatge oral/escrit	Montserrat Gil
Llenguatge plàstic	Montserrat Gil
Descoberta de l'entorn natural i social	Montserrat Gil
Descoberta d'un mateix	Montserrat Gil
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Inma Domínguez
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Anna Veron/ Carme Gálvez

EINF 5A

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Sonia Muñoz
Llenguatge oral/escrit	Sonia Muñoz
Llenguatge plàstic	Sonia Muñoz



Descoberta de l'entorn natural i social	Sonia Muñoz
Descoberta d'un mateix	Sonia Muñoz
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Adrià Zurita
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Carme Gálvez

EINF 5B

Descoberta de l'entorn: matemàtiques	Anna Utset
Llenguatge oral/escrit	Anna Utset
Llenguatge plàstic	Anna Utset
Descoberta de l'entorn natural i social	Anna Utset
Descoberta d'un mateix	Anna Utset
Anglès	Adrià Zurita
Speaking	Adrià Zurita
Psicomotricitat	Adrià Zurita
Música	Inma Domínguez
Inf / Robòtica	Dani Cantero
Mestra de reforç	Carme Gálvez

Educació Primària

EPRI 1A

Matemàtiques	Laia Illa
Llengua Catalana	Laia Illa
Llengua Castellana	Laia Illa
Coneixement del Medi	Laia Illa
Treball per projectes	Laia Illa
Mindfulness/Ed en Valors	Inma Domínguez
Visual i Plàstica	Aida Planellas
Anglès	Dani Cantero
Anglès / Speaking	Dani Cantero
Educació Física	Aida Planellas
Religió	Inma Domínguez
Informàtica/Robòtica	Dani Cantero
Música	Inma Domínguez

EPRI 1B

Matemàtiques	Anna Aceña
Llengua Catalana	Anna Aceña
Llengua Castellana	Anna Aceña
Coneixement del Medi	Anna Aceña
Treball per projectes	Anna Aceña
Mindfulness/Ed en Valors	Anna Aceña
Visual i Plàstica	Aida Planellas

Anglès	Dani Cantero
Anglès / Speaking	Dani Cantero
Educació Física	Aida Planellas
Religió	Anna Aceña
Informàtica/Robòtica	Aida Planellas
Música	Inma Domínguez

EPRI 2A

Matemàtiques	Gemma Cateura
Llengua Catalana	Gemma Cateura
Llengua Castellana	Gemma Cateura
Coneixement del Medi	Gemma Cateura
Treball per projectes	Gemma Cateura
Mindfulness/Ed en Valors	Gemma Cateura
Visual i Plàstica	Gemma Cateura
Anglès	Dani Cantero
Anglès / Speaking	Dani Cantero
Educació Física	Aida Planellas
Religió	Gemma Cateura
Informàtica/Robòtica	Dani Cantero
Música	Inma Domínguez

EPRI 2B

Matemàtiques	Laia Raja
Llengua Catalana	Laia Raja
Llengua Castellana	Laia Raja
Coneixement del Medi	Laia Raja



Treball per projectes	Laia Raja
Mindfulness/Ed en Valors	Laia Raja
Visual i Plàstica	Laia Raja
Anglès	Dani Cantero
Anglès / Speaking	Dani Cantero
Educació Física	Aida Planellas
Religió	Laia Raja
Informàtica/Robòtica	Dani Cantero
Música	Inma Domínguez

EPRI 3A

Matemàtiques	Maria Calm
Llengua Catalana	Maria Calm
Llengua Castellana	Maria Calm
Coneixement del Medi	Maria Calm
Treball per projectes	Maria Calm
Mindfulness/Ed en Valors	Inma Domínguez
Visual i Plàstica	Glòria Fradera
Anglès	Maria Calm
Anglès / Speaking	Anna Verón
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Inma Domínguez
Informàtica/Robòtica	Anna Verón
Música	Inma Dmínguez

EPRI 3B

Matemàtiques	Glòria Fradera
Llengua Catalana	Glòria Fradera
Llengua Castellana	Glòria Fradera
Coneixement del Medi	Glòria Fradera
Treball per projectes	Glòria Fradera
Mindfulness/Ed en Valors	Glòria Fradera
Visual i Plàstica	Glòria Fradera
Anglès	Anna Verón
Anglès / Speaking	Anna Verón
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Glòria Fradera
Informàtica/Robòtica	Anna Verón
Música	Inma Domínguez

EPRI 4A

Matemàtiques	Anna Fuertes
Llengua Catalana	Anna Fuertes
Llengua Castellana	Anna Fuertes
Coneixement del Medi	Anna Verón
Treball per projectes	Anna Fuertes
Mindfulness/Ed en Valors	Anna Verón
Visual i Plàstica	Jèssica Sureda
Anglès	Anna Fuertes
Anglès / Speaking	Anna Fuertes
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Anna Fuertes

Informàtica/Robòtica	Anna Verón
Música	Imma Domínguez

EPRI 4B

Matemàtiques	Jèssica Sureda
Llengua Catalana	Jèssica Sureda
Llengua Castellana	Jèssica Sureda
Coneixement del Medi	Jèssica Sureda
Treball per projectes	Jèssica Sureda
Mindfulness/Ed en Valors	Jèssica Sureda
Visual i Plàstica	Jèssica Sureda
Anglès	Anna Fuertes
Anglès / Speaking	Anna Fuertes
Educació Física	Isidre Pèrez
Religió	Jèssica Sureda
Informàtica/Robòtica	Anna Veron
Música	Imma Domínguez

EPRI 5A

Matemàtiques	Hector Andreu, Silvia Barnés, i Francesc Framis
Llengua Catalana	Hector Andreu, Silvia Barnés, i Francesc Framis
Llengua Castellana	Carme Gálvez
Coneixement del Medi	Hector Andreu
Treball per projectes	Hector Andreu
Mindfulness/Ed en Valors	Hector Andreu
Visual i Plàstica	Anna Veron

Anglès	Vicenç Serrano
Anglès / Speaking	Vicenç Serrano
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Hector Andreu
Informàtica/Robòtica	Francesc Framis
Música	Inma Domínguez

EPRI 5B

Matemàtiques	Francesc Framis, Sílvia Barnés i Hèctor Andreu
Llengua Catalana	Francesc Framis, Sílvia Barnés i Hèctor Andreu
Llengua Castellana	Carme Gálvez
Coneixement del Medi	Francesc Framis
Treball per projectes	Francesc Framis
Mindfulness/Ed en Valors	Hèctor Andreu
Visual i Plàstica	Anna Veron
Anglès	Vicenç Serrano
Anglès / Speaking	Vicenç Serrano
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Hèctor Andreu
Informàtica/Robòtica	Francesc Framis
Música	Inma Domínguez

EPRI 6A

Matemàtiques	Francesc Framis, Eli Gálvez i Vicenç Serrano
Llengua Catalana	Francesc Framis, Eli Gálvez i Sílvia Barnés
Llengua Castellana	Anna Alcaide



Coneixement del Medi	Eli Gálvez
Treball per projectes	Vicenç Serrano
Mindfulness/Ed en Valors	Inma Domínguez
Visual i Plàstica	Anna Alcaide
Anglès	Vicenç Serrano
Anglès / Speaking	Vicenç Serrano
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Inma Domínguez
Informàtica/Robòtica	Dani Cantero
Música	Inma Domínguez

EPRI 6B

Matemàtiques	Francesc Framis / Vicenç Serrano / Eli Gálvez
Llengua Catalana	Francesc Framis / Sílvia Barnés / Eli Gálvez
Llengua Castellana	Anna Alcaide
Coneixement del Medi	Eli Gálvez
Treball per projectes	Eli Gálvez
Mindfulness/Ed en Valors	Eli Gálvez
Visual i Plàstica	Anna Alcaide
Anglès	Vicenç Serrano
Anglès / Speaking	Vicenç Serrano
Educació Física	Isidre Pérez
Religió	Eli Gálvez
Informàtica/Robòtica	Dani Cantero
Música	Inma Domínguez

Educació Secundària

En aquesta etapa, amb la finalitat d'atendre millor la diversitat es tripliquen les àrees instrumentals: català, castellà i matemàtiques, aspecte pel qual hi ha tres docents en cada cas.

QUADRE DOCENT 1r i 2n

	1r ESO A	1r ESO B	2n ESO A	2n ESO B
Matemàtiques	Josep M ^a , Cori, Xavier		Josep M ^a , Marta Ll, Núria Ll.	
Àmbit científic	Cori/Xavier	Cori/Xavier		
Apadrinament	Martí	Martí		
Llengua Catalana	Martí, Anna B, Marta P.		Yolanda A., Anna B, Marta P.	
Llengua Castellana	Martí, Anna B, Marta P.		Yolanda A., Anna B, Martí	
Àmbit lingüístic	Marta P.	Anna B.		
Ciències Naturals	Cori	Cori		
Anglès	Núria Ll.	Martí	Glòria	Martí
Tecnologia	Núria Ll.	Núria Ll.	Cori	Xavier
Socials	David	David	Clara	Clara
Educació Física	Isidre	Isidre	Isidre	Isidre
Religió	David	Martí	Judit	Judit
Visual i Plàstica	Yolanda R.	Yolanda R.	Yolanda R.	Yolanda R.
Música	Judit	Judit		
Treball per projectes	David	David		
Treball per projectes	Yolanda R.	Yolanda R.	Clara	Clara
Tutoria	David	Martí	Josep M ^a	Clara

QUADRE DOCENT 3r i 4t

	3r ESO A	3r ESO B	4t ESO A	4t ESO B
Matemàtiques	Josep M ^a , Chus i Marta Ll.		Josep M ^a , Núria Ll., Chus	
Àmbit científic	Marta Ll. / Josep M ^a			
Llengua Catalana	Yolanda Alía, Marta Portas, Anna Brosed.			

Llengua Castellana	Yolanda Alía, Marta Portas, Anna Brosed.		Yolanda Alía, Marta Portas, Anna Brosed.	
Àmbit lingüístic	Marta P.	Yolanda A.		
Biologia	Marta Ll.	Marta Ll.		
Física i Química	Chus	Chus		
Anglès	Glòria G.	Glòria G.	Glòria G.	Glòria G.
Tecnologia	Núria Ll.	Chus		
Socials	Clara	Clara		
Educació Física	Sergi	Sergi	Sergi	Sergi
Religió	Yolanda R.	Yolanda R.	Clara	David
Música	Judit	Judit		
Treball per projectes	Yolanda A.	Anna B.		
Treball per projectes	Clara	Yolanda A	Yolanda R.	Yolanda R.
Tutoria	Marta P.	Chus	Yolanda R.	Marta Ll.

MATÈRIES OPTATIVES 1r, 2n i 3r

1r ESO	Alemany Glòria	Oratòria en anglès Martí	Robòtica Xavier
2n ESO	Laboratori Marta Ll.	Projectes artístics Yolanda R.	Cultura clàssica Clara
3r ESO	Alemany Glòria	Experimenta! Marta Ll.	Emprenedoria David

MATÈRIES OPTATIVES 4t

Optativa A	Física i Química Chus Acevedo	Economia David Pujol	Visual Yolanda Roig
Optativa B	Biologia Marta Llambí	Llatí Yolanda Alía	Informàtica Josep M ^a Bancells
Optativa C	Tecnologia Chus Acevedo	Alemany Glòria González	Ciències aplicades Marta Llambí

SERVEI COMUNITARI a 3r d'ESO

Anirà destinat, com el curs anterior, a col·laborar amb Càritas Blanes en les activitats d'atenció als usuaris com: recollida i classificació d'aliments, rober.....



2.2.2 - Organització de mesures de suport addicionals.

EOE: logopèdia, reforç escolar i psicopedagogia.

Psicopedagoga: Esther Garcés Ciurana
Mestra d'Educació Especial: Sílvia Barnés Valencia
Logopeda: Aida Sanz Germà

Tasques i objectius de l'equip d'orientació escolar

- **PREVENCIÓ I DETECCIÓ:** Prevenir i detectar precoçment necessitats educatives específiques dels alumnes, en el seu desenvolupament funcional, psicomotriu, cognitiu, lingüístic, d'aprenentatge, familiar, social o emocional.
 - o El servei logopèdic realitzarà aquesta funció a les etapes d'infantil i primer cicle de Primària.
 - o El servei psicopedagògic realitzarà aquesta funció a totes les etapes educatives.
- **VALORACIÓ:** Aplicar proves cognitives, psicopatològiques i psicolingüístiques a l'alumnat per tal de conèixer i valorar les seves necessitats i poder millorar les seves capacitats adaptant la pràctica educativa. *No es realitza diagnòstic, es realitza orientació diagnòstica i és l'EAP qui finalment amb la informació aportada per l'EOE, realitza el diagnòstic pertinent o es realitzarà derivació externa en funció del cas.*
 - o El servei logopèdic realitzarà aquesta funció a les etapes d'infantil i Primària.
 - o El servei psicopedagògic realitzarà aquesta funció a totes les etapes educatives.
- **DERIVACIÓ:** Derivar a recursos externs públics (CDIAP, CSMIJ) i/o privats (Centres de psicologia, psicopedagogia i logopèdia privats del territori) aquells alumnes que s'hagi detectat en la valoració la necessitat de realitzar un estudi psicològic, psicodiagnòstic i/o logopèdic complet i/o tractament.
- **COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS:** Col·laborar amb altres serveis i/o professionals (EAP, CSMIJ, CDIAP, Serveis Socials, centres privats especialitzats) per tal d'oferir una atenció coordinada a l'alumnat que ho necessiti. Cal realitzar coordinacions periòdiques al llarg del curs, directament des de l'EOE.
- **ASSESSORAMENT I/O ORIENTACIÓ:**
 - o **A LES FAMÍLIES:** Acompanyar, orientar, donar suport i pautes puntuals a les famílies d'infants i/o adolescents escolaritzats a l'Escola Cor de Maria.



- **ALS ALUMNES:** Oferir orientació i assessorament als alumnes.
- **A L'EQUIP DOCENT:** Oferir assessorament, orientació i coordinacions amb l'equip docent per tal de proporcionar les eines que els ajudin a entendre i intervenir amb aquells alumnes que presentin necessitats educatives específiques. S'oferirà suport en l'elaboració i seguiment dels PI's d'aquells alumnes que disposin de diagnòstic.
- **SEGUIMENT:** Acompanyar a l'alumnat amb necessitats específiques a nivell emocional i d'aprenentatges al llarg de la seva trajectòria acadèmica. Per facilitar el seguiment de totes les intervencions dutes a terme amb l'alumne/a es realitzarà una carpeta al Onedrive dins l'EOE per alumnes per digitalitzar-ho.
 - *El servei logopèdic realitzarà tractament amb l'alumnat de l'etapa d'infantil. Aquest servei no atindrà els alumnes que presentin dificultats si aquests reben atenció externa.*
 - *El servei psicopedagògic realitzarà seguiment directa a l'etapa de l'ESO d'aquells alumnes que presentin trastorns psicopatològics i que requereixin d'acompanyament per afavorir el seu benestar psicològic. A l'etapa de l'ESO no es realitzarà reforç ni reeducacions psicopedagògiques.*
- **SUPORT EDUCACIÓ ESPECIAL:**
 - Es realitzarà un cribatge inicial per part de l'EOE per decidir conjuntament amb el tutor/a si l'alumne/a s'adequa al perfil que cal atendre des d'Educació Especial o si requereix de seguiment des de l'EOE per revalorar més endavant si pot beneficiar-se del suport i en l'actualitat pot romandre a l'aula amb suports específics.
 - El perfil de l'alumnat que s'atindrà des d'EE serà el següent:
 - 1. Alumnat NESE amb dictamen de l'EAP
 - 2. Alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques que requereixen d'un suport especialitzat fora l'aula.
 - Es prioritza l'atenció de l'alumnat que s'adeqüi al perfil.
 - Actuacions EE
 - Les tasques que es duren a terme amb l'alumne/a s'adequaran al nivell base en que es trobi amb la finalitat d'ajudar-lo a anar avançant en els aprenentatges en que presenta dificultats.
 - Es realitzarà suport i acompanyament a l'alumnat amb NESE de Primària.

- Es treballarà les dificultats a nivell de lectoescriptura i matemàtiques amb l'alumnat de Primària que obstaculitzi greument garantir l'èxit acadèmic.

- **INFORMES DE SEGUIMENT:**

- Enguany, els informes de seguiment de logopèdia i del reforç d'Educació Especial es realitzaran únicament al tercer trimestre escolar, un cop finalitzat el seguiment del present curs acadèmic 2022 - 2023. Els trimestres restants es farà constar a l'informe de notes de l'alumne/a que està rebent aquests suports especialitzats.

- **PROCEDIMENT PLANS INDIVIDUALITZATS:**

- Aquest any, tal i com s'ha comunicat per correu electrònic els alumnes que tinguin diagnòstic de dislèxia, TDAH... i d'altres trastorns d'aprenentatge, que ÚNICAMENT necessitin les adaptacions metodològiques, NO TINDRAN PI. No obstant, no eximeix de tenir un document (no cal signat) on hi constin les mesures universals que hauran de ser informades a la família juntament amb el tutor (Document mare que podem elaborar des de l'EOE).
- Tenint en compte, les dificultats presents a l'hora d'avaluar els alumnes i l'ajustament d'aquest Pla Individual amb la realitat canviant d'aprenentatge constant, és proposa elaborar amb l'EOE un document amb l'objectiu de ser un mer vehicle funcional on el professor/a pugui tenir recollit els ítems/indicadors per cicles i facilitar la seva tasca docent. Aquest document serà un tasca que s'haurà de realitzar de forma cooperativa amb l'equip docent i que és marca com un objectiu a assolir en aquest curs acadèmic 2022/23.

HORARI DE L'EOE:

- Logopèdia:
De dimarts a dijous de 9:00 a 13:00 h
Divendres de 9:00 a 12 h.
- Psicopedagogia:
Dimarts i dijous de 8:00 a 15:00h.
Divendres de 8:00 a 14:00h.
- Educació Especial:

De Dilluns a Divendres 9:00 a 13:00 h i de 15:00 a 17:00 h.

L'EOE es reunirà periòdicament els dimarts de 9:00 - 11:00h

Per més informació Veure Annex 4 de derivació intern a l'EOE

A part de tot aquest suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials, disposem d'una **vetlladora** contractada a 25 hores (20h Departament d'Educació+ 5h Fundació Educativa) per atendre els alumnes diagnosticats que ho necessitin.

Aula d'acollida

Des de fa dos cursos disposem, 30 hores setmanals, d'una aula d'acollida. Aquest recurs, en coordinació amb la responsable LIC del Departament atén els alumnes nous del nostre centre, des de 3r de Primària a 4t d'ESO.

S'ha donat suport, en algun cas puntual, a alumnes d'edats inferiors que s'ha considerat que també ho necessitaven.

Aquest curs, donat l'elevat nombre d'alumnes nous que va arribant, l'aula d'acollida compta amb **45** alumnes atesos des de 1r de Primària fins a 4t d'ESO. Les nacionalitats dels alumnes que hi assisteixen són: ucraïnesa, russa, sud-americanes, marroquina i africanes.

Els alumnes de Primària, 23, assisteixen:

- 2 hores setmanals els alumnes de 1r i 2n
- 4 hores setmanals els alumnes de 3r i 4t
- 4 hores setmanals els alumnes de 5è i 6è

Els alumnes de Secundària, 22, assisteixen:

- 8 hores setmanals els alumnes de 1r i 2n.
- 5 hores setmanals els alumnes de 3r i 4t.

En data 18 d'octubre el Departament d'Educació ens comunica que ens han dotat de la segona unitat d'aula d'acollida, que ens diposem a posar en funcionament.

3.- HORARIS I CALENDARIS D'ACTUACIONS

3.1.- Horaris generals del centre, de l'alumnat i el professorat.

Al nostre centre hi ha dos horaris marc diferenciats; un per a Infantil i Primària i un altre per Secundària que tot seguit passem a detallar:

Infantil i Primària: De dilluns a divendres de 9 a 13h i de 15 a 17h

Secundària:

Dilluns i dimarts de 8 a 13'20h i de 15 a 17h

Dimecres, dijous i divendres de 8 a 14'30h

Pel que fa a les vacances, són les marcades al calendari del Departament d'Educació a les quals cal afegir el dies de lliure disposició i els festius locals.

Vacances de Nadal: del 22 de desembre al 8 de gener de 2023, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: de l'1 d'abril al 11 d'abril de 2023, ambdós inclosos.

Últim dia de curs: 22 de juny de 2023.

Jornada continuada (fins les 13h): 21 de desembre de 2022 i 22 de juny de 2023

Jornada intensiva:

Infantil i Primària: 5- 21 de juny de 2023 (9-14h)

Secundària: 5-20 de juny de 2023 (8-14'30h)

Els festius de lliure elecció aprovats pel Consell Municipal són els següents:

- 31 d'octubre de 2022
- 9 de desembre de 2022
- 20 de febrer de 2023 (Dilluns de Carnestoltes)
- 17 de març (a canvi de la festa local de Sta. Anna)
- 2 de maig de 2023

Festa local:

- 11 d'abril de 2023 (dia del Vilar)

3.2.- Calendari d'actuacions previstes.

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs es van celebrar, de forma presencial, la segona setmana del mes de setembre.

Aquesta va ser la distribució d'aquestes reunions:

Curs	Dia	Hora
P3	13 de setembre	20h
P4	14 setembre	20h
P5	15 de setembre	20h
1r EP	13de setembre	20h
2n EP	13 setembre	20h
3r EP	14 de setembre	20h
4t EP	14 de setembre	20h
5è EP	15 de setembre	20h
6è EP	15 de setembre	20h
1r ESO	12 de setembre	20h
2n ESO	12 de setembre	20h
3r ESO	13 de setembre	20h
4t ESO	13 de setembre	20h

Al llarg de la segona quinzena del mes de setembre i el mes d'octubre, tal i com marca la normativa, les tutores de P3, 1r d'EP i 1r d'ESO realitzen entrevistes telemàtiques amb

cadascuna de les famílies dels alumnes d'aquest curs amb la finalitat que la família aporti informació sobre l'alumne per tal d'adaptar-nos millor a les seves necessitats.

Al llarg del segon trimestre tots els tutors celebraran una entrevista de curs amb cadascuna de les famílies dels seus alumnes per tal de traslladar-los com està anant el seu procés d'aprenentatge i evolució. Igualment, al llarg de tot el curs, la família pot anar fent aquest seguiment a través de la plataforma Alexia on es van penjant, de forma periòdica, les notes dels alumnes a mesura que avança el curs. Així, en cas de ser necessari, tant l'escola com la família, pot demanar una entrevista abans d'arribar a l'establerta pel segons trimestre.

Reunions d'avaluació i lliurament de notes

A continuació detallem les dates de les reunions d'avaluació que es celebraran totes a les 17h. Igualment, el lliurament de notes es fa a través de la plataforma digital Alexia on les famílies les troben penjades a l'apartat "Informes d'avaluació".

1ª Avaluació: lliurament de notes dia 21 de desembre

Reunions d'avaluació:

- Dia 17 d'octubre: 3r i 4t d'ESO
- Dia 18 d'octubre: 1r i 2n d'ESO
- Dia 12 de desembre: 1r i 2n d'ESO, CI i Educació Infantil
- Dia 13 de desembre: 3r i 4t d'ESO i CM
- Dia 14 de desembre: CS

2ª Avaluació: lliurament de notes dia 31 de març

Reunions d'avaluació:

- Dia 20 de març: 1r i 2n d'ESO, CI i Educació Infantil
- Dia 21 de març: 3r i 4t d'ESO i CM
- Dia 22 de març: CS

3ª Avaluació: lliurament de notes darrera setmana de juny

Reunions d'avaluació:

- Dia 12 de juny: Infantil i CI
- Dia 13 de juny: CM
- Dia 14 de juny: CS
- Dia 20 de juny: 4t ESO
- Dia 21 de juny: 1r, 2n i 3r ESO

Sortides escolars

Tot seguit desglossem les sortides per al curs 2022-2023:

CURS	DATA	LLOC
OCTUBRE		
1r EP	11 d'octubre	La Granja Escola (Sta. Maria Palautordera)
4t EP	11 d'octubre	Cim de les Àguiles (San Feliu de Codines)
3r EP	14 d'octubre	Rucs del Corredor (Dosrius)
2n EP	14 d'octubre	La selva de l'aventura (Coll de Ravell)
14 EP	19 d'octubre	Can Montcau (La Roca del Vallés)
1r ESO	25 d'octubre	Parc de les Olors (Sta Eulàlia de Ronçana)
2n ESO	25 d'octubre	Girona
NOVEMBRE		
15	11 de novembre	Mas Pagès (Sant Esteve de Guialbes)
5è i 6è EP	25 de novembre	Castell de Montsoriu (Arbúcies)
4t ESO	29 de novembre	BARCELONA (Born)
FEBRER		
1r EP	2 de febrer	Can Massaguer (Arbúcies)
3r EP	8 de febrer	La Fageda d'en Jordà. Olot
4t EP	15 de febrer	La Fageda d'en Jordà. Olot
2n ESO	15, 16 i 17 de febrer	Esquiada a la Cerdanya
2n EP	24 de febrer	Can Massaguer- Welcome to Hogwarts. (St Feliu de Buixalleu)
15 EP	24 de febrer	Can Oliver(Pontós)
MARÇ		
5è i 6è EP	2 de març	Big adventure (Santa Ma de Palautordera)
6è EP	3 de març	Robocor



1r EP	13 de març	Ruïnes d'Empúries
4t EP	15 de març	Saló de l'Ensenyament (Barcelona)
ABRIL		
14 EP	21 d'abril	Can Putxet (Sant Celoni)
13 EP	21 d'abril	Can Montcau (La Roca del Vallès)
15 EP	24 i 25 d'abril	Can Ribas de Montbui
MAIG		
2n EP	3,4 i 5 de maig	Colònies Can Freu- Vilobí d'Onyar
1r EP	5 de maig	El Circ Cric (St. Esteve de Palautordera)
3r EP	12 de maig 15, 16, 17 de maig	Daema Aventura (Sant Celoni) Colònies Can Solà. Vilobí d'Onyar
4t EP	22-23-24 de maig	Mas Pagès (Sant Esteve de Guialbes)
5è i 6è EP	data per concretar	Cantada La Clika (lloc a concretar)
JUNY		
4t EP	9 de juny	Port Aventura
1r ESO	Del 12 al 14	Delta de l'Ebre
2n EP	12 de juny	Fogars de la Selva - Piscines del Montseny
4t ESO	12 al 16 de juny	Viatge de fi de curs
1r i 2n ESO	19 de juny	Waterworld (Lloret)
Educació Primària	19 de juny	Platja

Queda pendent de concretar l'intercanvi en llengua anglesa per als alumnes de 3r d'ESO i el viatge de fi de curs de 4t que es realitzarà durant el mes de juny.

4.- SERVEIS I ACTIVITATS DEL CENTRE

4.1.- Menjador escolar i acollida matinal

L'escola disposa d'un servei de menjador, gestionat per l'empresa de càtering Aramark, que

acull una mitja de 200nens/es per dia. Tenen opció a fer-ne ús tant els alumnes des de P3 fins a 4t d'ESO com els professors. Donat l'elevat nombre de comensals, aquest curs seguim fent dos torns; el primer, a les 13h, amb els alumnes des de P3 fins a 4t de Primària i el segon a les 14h amb els alumnes des de 5è a 4t d'ESO.

Els alumnes que utilitzen aquest servei tenen a la seva disposició un grup de monitors/res que atenen les seves necessitats i si ho desitgen, els més grans poden disposar d'un espai de temps, abans o després de dinar per avançar tasques escolars.

Per a tots els alumnes, s'ofereix també una estona de pati amb activitats guiades per esbargir-se abans de tornar a pujar a les 15h a l'aula.

L'acollida matinal es fa al menjador del centre i és un servei que l'escola ofereix a les famílies des de les 7'45h. Aquest servei, igual que el menjador escolar es pot utilitzar en format habitual o esporàdic. En aquest servei els alumnes fan manualitats, jocs... i, si algú ho necessita, tasques escolars.

4.2.- Activitats extraescolars

La gestió de les activitats extraescolars la fa directament l'AMPA i l'escola ofereix les seves instal·lacions per a la realització d'aquestes.

Se n'han ofert tant pel migdia com per les tardes a partir de les 17h.

Aquestes són les extraescolars tal i com han quedat configurats definitivament:



ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Dilluns	Dimarts	Dimecres
 ROBOTIX (migdia)	 CIRC	 ANGLÈS LÚDIC
 BASKET	 KARATE	 BASKET
Dijous  ATLETISME	Fora del centre  NATACIÓ : Piscina de Lloret	
 ESCACS	TENNIS : Tennis-Padel Blanes 	
 DANSA EDUCATIVA	 Ampa Blanes Cor de Maria MÉS INFORMACIÓ AL 669884216	

5.- EL CENTRE AMB L'ENTORN

Relacions del centre amb diferents entitats

L'escola col·labora, de forma puntual amb tot un seguit d'entitats tant locals com no locals de cares a contractar diferents activitats i sortides escolars al llarg del curs i col·labora, de forma permanent i també a través de la gestió del Servei Comunitari a 3r d'ESO amb Caritas de Blanes.

Concreció de les col·laboracions amb serveis i professionals externs

Igualment, col·laborem i ens relacionem amb serveis i professionals externs bàsicament en relació a psicòlegs, psicopedagocs i altres professionals dels quals són usuaris els nostres alumnes i/o famílies per tal de coordinar-nos de cares a fer una òptima intervenció i procés amb el nostre alumnat i la seva consegüent millora.

6.- DISSENY CURRICULAR

Aquest curs, tal i com marca la normativa, s'aplica la LOMLOE als cursos imparells de Primària i Secundària. A part del disseny curricular marcat pel Departament d'Educació, de forma obligatòria per a totes les etapes, aquestes són les particularitats del nostre centre:

6.1.- Activitats complementàries

Les activitats complementàries aprovades pel Consell Escolar i que es desenvolupen aquest curs són:

Infantil
Psicomotricitat
Robòtica
Taller d'anglès: English Plus
Tallers d'experimentació i aprenentatge
Taller d'anglès: Speaking



Cicle Inicial
Informàtica/ Robòtica
Manualitats
Taller d'anglès: Speaking
Tallers d'experimentació i aprenentatge (2)

Cicle Mitjà
Informàtica/ Robòtica
Taller d'anglès: Speaking
Manualitats
Tallers d'experimentació i aprenentatge (2)

Cicle Superior
Informàtica/ Robòtica
Taller d'anglès: Speaking
Manualitats
Tallers d'experimentació i aprenentatge (2)

1r ESO
Taller de projectes
Taller de projectes



2n ESO
Taller de projectes
Taller de projectes

3r ESO
Taller de projectes
Taller de projectes

4t ESO
Taller de projectes
Taller de projectes

Ja des del curs passat, s'ha decidit apostar per marcar una franja horària setmanal de dues hores per tal de treballar per projectes. En el cas d'Infantil i Primària s'hi destina una hora curricular i una de complementària i, en el cas de Secundària, dues hores complementàries.

Els projectes prevists per treballar aquest curs són:

Curs	Projectes
EINF 3	La tardor, L'art i El fons marí.
EINF 3	La tardor, L'art i El fons marí.
EINF 3	La tardor, L'art i El fons marí.
EPRI 1	La volta al món amb en Terri Voltamón.
EPRI 2	La volta al món amb en Terri Voltamón.
EPRI 3	Els rucs, Fem de pagès i Passegem per les nostres cultures!
EPRI 4	Els gegants i els capgrossos, La Tieta Adela a Sevilla i Preparem les nostres colònies.
EPRI 5	Cuidem la nostra casa, cuidem el nostre cos, Tornem enrere als dinosaures i Un viatge de Somni.
EPRI 6	Inventem un conte, Vivim el teatre! I Els carrers de Blanes.
ESO 1	Fem Sabó, Preparem un intercanvi amb 6è i Mar, flora i fauna .
ESO 2	Elaborem un joc de taula, Els Cabrera, El riu Tordera.
ESO 3	Fem comèdia!
ESO 4	Fem negoci (primer i segon trimestre. Projecte destinat a l'autofinançament del viatge de fi de curs i Projectes de recerca.

6.2.- Optatives i treballs de síntesi a l'ESO

Tal i com vam fer el curs passat, per tal de mantenir al màxim l'estabilitat dels grups, a primer i segon d'ESO es fan tres grups estables d'optativa de les dues classes i tots passen per les tres optatives, una cada trimestre.

A tercer i quart d'ESO, donat el funcionament del currículum i la necessitat d'orientar els alumnes cap els estudis posteriors, les optatives es seguiran fent com fins ara.

6.2.1.-Optatives

	Opció A	Opció B	Opció C
1r d'ESO	Alemany	Oratòria en anglès	Robòtica
2n d'ESO	Laboratori	Projectes artístics	Cultura clàssica
3r d'ESO	Alemany	Experimenta	Emprenedoria
4t d'ESO	Física i química	Biologia i geologia	Tecnologia
	Economia	Llatí	Alemany
	Visual i plàstica	Informàtica	Ciències aplicades

6.2.2.- Crèdits de Síntesi i PdR.

En el cas de 1r, n i 3r d'ESO, la realització dels treballs de síntesi serà, al llarg de la setmana del 12 al 16 de juny.

En els cas del Projecte de recerca, es va fent al llarg del curs, dues hores a la setmana i el treball està supervisat per dues professores. Al llarg de la mateixa setmana, es fan les presentacions i exposicions orals.

ESO 1	Mar, flora i fauna.
ESO 2	El riu Tordera.
ESO 3	Per determinar.
ESO 4	Projectes de recerca.

6.2.3.- Els Àmbits a l'ESO

Els àmbits els apliquem a 1r i a 3r d'ESO i tenen l'objectiu de consolidar els sabers de les àrees que hi participen de forma interdisciplinària. La durada de l'àmbit és anual amb una dedicació d'1h a la setmana i es divideix en dos:

- Àmbit científic
- Àmbit lingüístic

Àmbit científic de 1r d'ESO

L'àmbit científic de 1r d'ESO es realitza amb la meitat del grup classe i implica a les matèries de Biologia i Geologia i de Tecnologia. El propòsit principal d'aquest àmbit és donar suport als sabers de les matèries que l'integren amb l'oportunitat de dur a terme pràctiques vivencials amb grups reduïts.

Aquest treball té una implicació del 20% sobre la nota de les matèries que l'integren.

Àmbit científic de 3r d'ESO

L'àmbit científic de 3r d'ESO es posa a la pràctica amb la meitat del grup classe i té una implicació directa sobre les matèries de Matemàtiques i de Biologia i Geologia. La finalitat principal d'aquest àmbit és recolzar les destreses de la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Aquest treball té una implicació del 5% sobre la nota de Matemàtiques i d'un 15% sobre la qualificació de Biologia i Geologia.

Àmbit lingüístic de 1r i 3r d'ESO

En aquests àmbits, també amb dedicació setmanal d'1h, tenen la meta en fomentar les destreses que formen part de la competència en comunicació lingüística. En ells es reforça una de les necessitats educatives detectades en el nostre centre. Els alumnes han d'entendre la importància de saber escriure i entendre el que llegeixen de forma transversal i global.

6.2.4.- Pla de foment de la lectura a l'ESO

Característiques del pla:

- Es proposa realitzar una lectura relacionada amb cada matèria de forma setmanal.
- Cada setmana serà el torn de la mateixa matèria en tots els cursos.
- El professor o professors hauran de determinar en quina hora de la setmana que tenen assignada treballaran la lectura.
- L'activitat no cal que duri tota l'hora de la matèria.
- Serà el 5% de la nota de la matèria per trimestre.
- Es proposarà una lectura a l'alumnat relacionada amb un tema d'actualitat vinculat amb la matèria.
- Cada professor determinarà una activitat avaluable per treballar aquesta lectura.

- Calendari previst:

1r Trimestre

Matèria	Setmana
Català	Del 26 al 30 de setembre
Naturals	Del 3 al 7 d'octubre
Castellà	Del 10 al 14 d'octubre

Anglès	Del 17 al 21 d'octubre
Tecnologia	Del 24 al 28 d'octubre
Socials	Del 2 al 4 de novembre
Matemàtiques	Del 7 al 11 de novembre
Educació Física	Del 14 al 18 de novembre
Visual i plàstica / Música	Del 21 al 25 de novembre
Religió	Del 28 al 2 de desembre

2n Trimestre

Matèria	Setmana
Català	Del 12 al 16 de desembre
Naturals	Del 9 al 13 de gener
Castellà	Del 16 al 20 de gener
Anglès	Del 23 al 27 de gener
Tecnologia	Del 30 de gener al 3 de febrer
Socials	Del 6 al 10 de febrer
Matemàtiques	Del 13 al 17 de febrer
Educació Física	Del 21 al 24 de febrer
Visual i plàstica / Música	Del 27 de febrer al 3 de març
Religió	Del 6 al 10 de març

3r Trimestre

Matèria	Setmana
Català	Del 20 al 24 de març
Naturals	Del 27 al 31 de març
Castellà	Del 17 al 21 d'abril
Anglès	Del 24 al 28 d'abril
Tecnologia	Del 2 al 5 de maig
Socials	Del 8 al 12 de maig
Matemàtiques	Del 15 al 19 de maig
Educació Física	Del 22 al 26 de maig
Visual i plàstica / Música	Del 29 de maig al 2 de juny
Religió	Del 5 al 9 de juny

6.3.- Projecte d'EVICE 2022-2023

Aquest curs, el Departament d'Educació en valors i cultura religiosa ha decidit que el lema del curs sigui lema "estima't com ets"

L'objectiu general d'aquest lema és acompanyar l'alumnat en el seu propi coneixement, en la seva autoacceptació i en la gestió de les seves emocions per garantir la seva autoestima. Podeu consultar el projecte a l'Annex 3.

6.4.- Altres projectes. (De continuïtat)

Mindfulness a l'escola

Veient la necessitat de treballar la calma, la concentració i l'atenció plena, l'escola ha contactat amb una empresa especialitzada per tal de formar els docents en aquestes pràctiques (formació feta els primers dies de setembre) de manera que les puguin aplicar a l'aula amb els alumnes i alhora, per tal que aquesta empresa ens realitzés un projecte temporitzat, per setmanes de l'aplicació d'aquestes pràctiques a l'aula, per a l'etapa d'Educació Primària. En el cas d'Educació Infantil i Secundària, aquestes pràctiques s'apliquen quan es considera adient i/o necessari.

Podcast Cor de Maria

Entenem el podcast com a un espai de conversa entre persones on es parlen de diferents temes. Es tracta d'un recurs que és actual i que si coincidim que l'escola ha de ser un reflex de la societat d'avui, hem d'estar a l'alçada dels canvis.

Objectius: donar publicitat a l'escola, ser una altra via per apropar-nos a les

famílies, conèixer altres punts de vista i coneixements d'altres centres, unió del claustre i donar veu de l'alumnat, entre molts altres.

Tipus de programes:

1.- Programa "normal" tema llarg. Màxim temps: 1h. - presentadors + convidats (opcional) - parlar sobre

2.- Programa "curt" - presentadors + convidats (opcional) - parlar sobre tema

curt. Temps aprox.: 15/20/30 min. 3.- Programa didàctic presentadors + alumnes o ex-alumnes participació

oberta. Màxim temps: 30 min.

Participació professorat: s'enviarà un correu setmanal amb els temes sobre els que parlarem. També hi haurà un paper informatiu a la sala de mestres que s'anirà renovant setmanalment amb la informació dels podcasts que es faran. Per participar només cal contactar amb la Cap d'Estudis d'Infantil i Primària i tenir ganes de parlar i passar-ho bé.

Llengua: català, ja que és l'idioma vehicular de l'escola.



Cada quant estimem gravar:

- Programa normal: cada 2/3 setmanes.
- Programa curt i didàctic: cada 7/10 dies.

Dinàmica de publicació: Programa curt - Programa normal - Programa didàctic-Programa curt-
Programa normal.....