

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS D'ESO CURS 2024-2025

- Tot i que en cada matèria s'establirà quins seran els criteris d'avaluació que seguirà, alguns acords són de caràcter general.
- El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries. Té dos cicles: un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.
- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria serà global, contínua i formativa.
- En les sessions d'avaluació es valoraran el grau d'assoliment de les competències amb relació a les capacitats de cada alumne, la implicació, la participació i la constància en les tasques escolars.
- L'aprenentatge s'avalua al llarg del curs en tres trimestres. Cada matèria té uns criteris específics i criteris d'avaluació propis d'avaluació que el professor comunicarà als alumnes i a les famílies al principi de curs.
- El professorat preveu espais, instruments i maneres de fer per promoure la reflexió de l'alumnat, així com la forma d'integrar aquestes reflexions a les sessions d'avaluació.
- Les famílies rebran un butlletí al primer trimestre, abans de les vacances de Nadal, al segon trimestre, abans de les vacances de Setmana Santa i a final de curs on constarà el grau d'assoliment de les competències específiques de les diferents matèries.
- Al final de curs, a més, el butlletí inclourà informació referent a l'assoliment de les competències transversals (ciutadana, personal, social i d'aprendre a aprendre, emprenedora i digital). Els àmbits transversals els avaluaran de forma col·legiada tots i cadascun dels membres de l'equip docent, i generaran una qualificació consensuada.
- En els butlletins de cadascun dels trimestres les qualificacions seran qualitatives: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- A escala orientativa, les equivalències entre les qualificacions qualitatives i les quantitatives són les següents:
 - No assoliment (NA): 0-1
 - Assoliment satisfactori (AS): 2-2,7
 - Assoliment notable (AN): 2,8-3,5
 - Assoliment excel·lent (AE): 3,6-4



- Les matèries amb una nota de No Assoliment es podran recuperar al llarg del curs amb activitats de recuperació que proposarà cada departament didàctic.
- La nota final de curs no contempla decimals i l'informe d'avaluació final expressarà les qualificacions de forma qualitativa: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Les assignatures que tinguin continuïtat en el curs següent es recuperaran segons determini el departament. Per recuperar aquelles matèries que no tinguin continuïtat en el nou curs, caldrà dur a terme les activitats de recuperació suggerides pel professor de la matèria pendent.
- El Treball de Síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO és un projecte globalitzador i contextualitzat de caràcter transversal on es porten a terme una sèrie d'activitats en un període intensiu de 3 a 5 dies dins del curs escolar. S'avalua en relació amb les competències específiques i transversals que hi intervenen; per tant no té una qualificació específica, però en les actes d'avaluació final s'inclourà la informació sobre la seva realització amb els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).
- El Servei Comunitari, que es porta a cap a tercer d'ESO té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria a la qual està vinculat, en aquest cas la Cultura Religiosa. A l'avaluació final s'informarà sobre aquest servei en els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).
- El Projecte de Recerca de 4t d'ESO té una durada aproximada de 35 hores lectives i es distribueix temporalment de manera flexible al llarg del curs dins l'horari de les matèries i s'avalua en funció de les competències específiques de la matèria vinculada. A les actes d'avaluació final s'inclourà la informació sobre la seva realització amb els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).
- En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera. El centre estableix en el projecte lingüístic els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i des de totes les matèries es fomenta aquest aprenentatge.

Promoció de curs

Com a criteris de promoció de curs a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, el professorat seguirà els establerts en la normativa educativa vigent:

- Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre seran adoptades de forma col·legiada per l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o l'alumna.

- Els alumnes i les alumnes promocionaran de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades els permet seguir amb èxit el curs següent i s'estimi que tenen expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica. Promocionaran els qui hagin superat les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.
- Els qui promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits seguiran els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que en revisarà periòdicament l'aplicació personalitzada en diferents moments del curs acadèmic i, en tot cas, en finalitzar-lo.
- La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pren després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna. En tot cas, l'alumne o l'alumna podrà romandre al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.
- De manera excepcional es podrà romandre un any més al quart curs, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.

Obtenció del títol d'ESO

Obtindran el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria els i les alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip docent, hagin adquirit les competències establertes i hagin assolit els objectius de l'etapa.

La decisió sobre l'obtenció del títol serà adoptada de manera col·legiada pel professorat de l'alumne o l'alumna i ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa, de manera que permeti a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no quedarà supeditada a la no-existència de matèries sense superar.



PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Matemàtiques	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència específica 1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.• Competència específica 2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.• Competència específica 3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.• Competència específica 4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.• Competència específica 5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.• Competència específica 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.• Competència específica 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.• Competència específica 8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.• Competència específica 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.	
SABERS	
1r Trimestre: Nombres reals, Proporcionalitat i Polinomis.	
2n Trimestre: Equacions, inequacions i Sistemes d'equacions i inequacions, Trigonometria.	
3r Trimestre: Característiques globals de les funcions i Anàlisi de funcions.	



INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (75%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).
- Foment de la lectura (5%).

L' alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- L'alumne que no hagi superat el trimestre, rebrà unes activitats de reforç, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre la matèria pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor .La data límit d'entrega serà el mateix dia de la recuperació.
- La nota de la recuperació es calcularà fent la mitja ponderada entre les activitats de reforç (20%) i l'examen (80%).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.



- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR

- L'alumne/a que superi les matemàtiques del curs actual automàticament li quedaran aprovades les matemàtiques del curs anterior.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Matemàtiques de Baula.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Calculadora.
Geogebra.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Tecnologia	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència 1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda• Competència 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.• Competència 3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.• Competència 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.• Competència 6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els	



components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.

- Competència 7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

SABERS

Procés de resolució de problemes i de projectes

Aplicació d'estratègies, tècniques i marcs de resolució de problemes en diferents contextos i les seves fases.

Aplicació d'estratègies de cerca crítica d'informació per a la recerca i la definició de problemes plantejats.

Anàlisi i disseny de sistemes mecànics bàsics. Muntatges físics i/o ús de simuladors.

Muntatge d'esquemes i circuits elèctrics o electrònics, físics o simulats.

Interpretació, càlcul, disseny i aplicació en projectes.

Comunicació i difusió d'idees

Ús del vocabulari tècnic apropiat. Desenvolupament de les habilitats bàsiques de comunicació interpersonal. Ús adequat de pautes de conducta pròpies de l'entorn virtual.

Ús de les normes d'acotació i aplicació de les escales i les tècniques de representació gràfica.

Utilització d'eines digitals per a l'elaboració, la publicació i la difusió de documentació tècnica i informació multimèdia relativa a projectes.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

Utilització de sistemes de comunicació digital d'ús comú. Transmissió de dades. Tecnologies sense fil per a la comunicació. Utilització d'eines i entorns virtuals d'aprenentatge. Configuració, manteniment i ús crític. Utilització d'eines d'edició i creació de continguts. Instal·lació, configuració i ús responsable de les aplicacions i de la propietat intel·lectual. Implementació de tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació. Còpies de seguretat.

Tecnologia sostenible

Desenvolupament tecnològic: creativitat, innovació, investigació, obsolescència i impacte social i ambiental. Utilització ètica de les aplicacions i les tecnologies emergents. Aplicació de la tecnologia sostenible. Valoració crítica de la contribució a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible. Valoració de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (75%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a



alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.

- Feina diària i participació a classe (20%).
- Foment de la lectura (5%).

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- L'alumne que no hagi superat el trimestre, rebrà unes activitats de reforç, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre la matèria pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor. La data límit d'entrega serà el mateix dia de la recuperació.
- La nota de la recuperació es calcularà fent la mitja ponderada entre les activitats de reforç (20%) i l'examen (80%).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR

- L'alumne/a té opció a recuperar la tecnologia de 3r d'ESO si fa les activitats proposades pel professor (treballs, exercicis, exàmens...) dins del període determinat o bé esperant la tecnologia de 4t en cas de que la curs com assignatura optativa.

RECURSOS I MATERIALS



Materials proposats pel docent.

PROGRAMACIÓ	CURS
	23-24
MATÈRIA	NIVELL
Biologia i Geologia	4t ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiari-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p> <p>Competència 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.</p> <p>Competència 3 Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.</p> <p>Competència 4 Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.</p> <p>Competència 5 Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p> <p>Competència 6 Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.</p>	
SABERS	
1r Trimestre: Repàs de la cèl·lula, teoria cel·lular, Material genètic i Genètica molecular.	



2n Trimestre: Herència i evolució.

3r Trimestre: Terra, Univers, Sistema Solar i processos geològics interns.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (75%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).
- Foment de la lectura (5%).

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- L'alumne que no hagi superat el trimestre, rebrà unes activitats de reforç, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre la matèria pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor. La data límit d'entrega serà el mateix dia de la recuperació.
- La nota de la recuperació es calcularà fent la mitja ponderada entre les activitats de reforç (20%) i l'examen (80%).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.



- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital Science Bits.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Activitats activades a Teams.
Calculadora

PROGRAMACIÓ	CURS
	24 -25
MATÈRIA	NIVELL
Química	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predir i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència• Competència 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.• Competència 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.• Competència 6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	
SABERS	
Primer trimestre: Àtoms, enllaços i repàs de taula periòdica i les seves propietats. Segon trimestre: Química quantitativa i Formulació inorgànica I Tercer trimestre: Formulació inorgànica II i Formulació orgànica.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:	



- Proves, exàmens o projectes (75%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).
- Foment de la lectura (5%).

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- L'alumne que no hagi superat el trimestre, rebrà unes activitats de reforç, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre la matèria pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor. La data límit d'entrega serà el mateix dia de la recuperació.
- La nota de la recuperació es calcularà fent la mitja ponderada entre les activitats de reforç (20%) i l'examen (80%).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre de Física i química de Baula.



Altres materials proposats pel docent.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24 -25
MATÈRIA	NIVELL
Física	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiarse de conceptes i processos propis de la ciència• Competència 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.• Competència 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.• Competència 6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.	
SABERS	
Primer trimestre <u>Cinemàtica</u> El moviment. Magnituds fonamentals del moviment. Moviment rectilini i uniforme (MRU). Moviment rectilini i uniformement accelerat (MRUA). Moviment circular. Moviment circular uniforme (MCU). Composició de moviments. <u>Dinàmica I</u> Les forces i els seus efectes. La dinàmica i les seves lleis. Segon trimestre <u>Dinàmica II</u> Les forces del nostre entorn. La llei de la gravitació universal i els seus orígens.	



El moviment dels satèl·lits, els tipus de satèl·lits artificials, les estacions i les escombraries espacials.

Fluids

Els efectes de la pressió sobre un cos.

Fluids.

La pressió hidrostàtica.

Aplicacions de la pressió hidrostàtica.

Principi de Pascal i les seves aplicacions.

Pressió en els gasos.

Principi d'Arquímedes i la flotabilitat dels cossos.

Tercer trimestre

Energies

Treball mecànic.

L'energia.

Potència.

Calor i transferència d'energia.

Equivalent mecànic de la calor.

Calor i canvi de temperatura.

Calor i canvis d'estat.

Efectes de la calor sobre els cossos.

Calor i dilatació.

Màquines tèrmiques.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (75%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).
- Foment de la lectura (5%).

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.



- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- L'alumne que no hagi superat el trimestre, rebrà unes activitats de reforç, oferint-li de nou l'oportunitat d'aprendre la matèria pendent. Aquestes activitats seran supervisades pel professor. La data límit d'entrega serà el mateix dia de la recuperació.
- La nota de la recuperació es calcularà fent la mitja ponderada entre les activitats de reforç (20%) i l'examen (80%).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre de Física i química de Baula.
Altres materials proposats pel docent.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Digitalització	4t ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1: Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.</p> <p>Competència específica 2: Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent -s de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.</p> <p>Competència específica 3: Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.</p>	



Competència específica 4: Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Competència específica 5: Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible

SABERS

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació.

- Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.
- Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.
- Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.
- Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.
- Posada en servei de dispositius connectats (IoT+Wearables). Configuració i connexió de dispositius.
- Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.
- Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

- Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.

Creació i publicació de continguts en suport digital

- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
 - Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
 - Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
 - Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
 - Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.
 - Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
 - Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa. - Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
 - Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.

Seguretat i benestar digital



- Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
- Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
- Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.

Ciutadania digital crítica

- Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús. - Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i fraus.
- Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials.
- Fer un ús segur del comerç electrònic: factures digitals, formes de pagament i criptomonedes.
- Gestió ètica en l'ús de dades i eines digitals: intel·ligència artificial, biaixos, algorísmics i ideològics, obsolescència programada i sobirania tecnològica.
- Aplicació proactiva de la responsabilitat social: plataformes d'iniciativa ciutadana, voluntariat i comunitats de maquinari i programari lliures.
- Anàlisi de l'impacte de les tecnologies digitals en la societat i els canvis socials i econòmics que se'n deriven.
- Comprendre la cultura digital com a font d'aprenentatge permanent, coneixement de les tecnologies digitals emergents i els seus àmbits d'aplicació.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- La nota de cada trimestre està en relació el comportament dels alumnes a classe, el treball diari realitzat a l'aula i les activitats avaluable (individuals i grupals) que s'aniran realitzant cada trimestre.
- El curs està allotjat en la plataforma de l'escola i té diversos temes. En cada tema hi ha diferents activitats i cada activitat tindrà el seu pes dins del tema. La nota de sabers trimestral es calcularà a partir de les notes obtingudes de cada tema tenint en compte que cadascun d'ells té un pes diferent.
- Totes les activitats s'entregaran via digital usant la plataforma Alexia-classroom i tindran una data d'entrega que s'haurà de respectar. Aquesta data serà comunicada a l'alumne amb un temps suficient per tal que la tinguin acabada. Mai s'acceptaran activitats fora de termini i en el cas de no entregar una activitat es posarà un NO ASSOLIT.
- Per fer el seguiment del curs s'haurà d'accedir al llibre digital (Alexia-Classroom) on cada activitat tindrà la seva qualificació (NA, AS, AN, AE)
- El conjunt d'activitats avaluable comptaran un 85% de la nota trimestral i la nota de comportament/actitud serà d'un 15%. La nota d'actitud es calcularà usant una rúbrica que es donarà a l'alumnat.

No assolit

Assoliment
satisfactori

Assoliment
notable.

Assoliment
Excel·lent



Mostra interès (75%)	No fa la feina programada per fer a l'aula. Està tota l'estona despistat/ada. (Més de 5 avisos)	No aprofita el temps (xerra, es distreu,...) (Entre 3 i 5 avisos)	No aprofita el temps a classe i algun cop se'l veu despistat xerrant o fent el que no toca. (1-2 avisos)	Aprofita el temps a classe i fa tota la feina,. No xerra i segueix els continguts de la matèria.
Contribucions al grup (25%)	L'alumne/a no ha treballat en el grup.	L'alumne/a ha col·laborat en el grup encara que en un nivell diferent als altres.	L'alumne/a s'ha implicat en el treball en grup al mateix nivell encara que hi moments que han perdut el temps.	L'alumne/a s'ha implicat en el treball en grup al mateix nivell que els altres.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ DE CURS

- Quan un alumne/a obtingui un NA en la nota trimestral, el professorat li proposarà unes activitats a realitzar que haurà d'entregar en una data concreta. Si l'alumne/a fa una entrega correcta de les activitats proposades obtindrà un AS.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitjana de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

- Ordinador.
- Telèfon mòbil amb sistema operatiu Android.
- Llibre allotjat en la plataforma Alexia Classroom.
- Auriculars
- Micròfon.



PROGRAMACIÓ	CURS
	23-24
MATÈRIA	NIVELL
Ciències Socials: Geografia i Història	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.• Competència específica 2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.• Competència específica 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.• Competència específica 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.• Competència específica 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.• Competència específica 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.• Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària• Competència específica 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.• Competència específica 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les	

desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

SABERS

Els sabers de l'àrea de Ciències Socials: Geografia i Història s'organitzen en tres blocs temàtics:

A. REPTES DEL MÓN ACTUAL

- Tècniques i mètodes de recerca de les ciències socials.

- Anàlisi de textos, interpretació i elaboració de mapes, esquemes i síntesis, representació de gràfics i interpretació d'imatges a través de mitjans digitals accessibles.

- Aplicació de tècniques d'informació geogràfica i d'anàlisi espacial en la interpretació d'alguns fenòmens.

- Ús de mitjans, gèneres i formats digitals diversos per crear continguts i comunicar resultats de recerques.

- Societat de la informació i cultura mediàtica.

- Cerca, tractament de la informació, ús de dades en entorns digitals, interpretació de les fonts i avaluació de la fiabilitat.

- Anàlisi i valoració dels arguments que sustenten els diferents posicionaments davant de fets i fenòmens.

- Identificació de les notícies falses i enganyoses.

- Ús de mitjans audiovisuals per crear produccions personals i col·lectives i comunicar recerques.

- Migracions i interculturalitat.

- Reconeixement dels factors de diversitat social, etnicocultural i de gènere i la seva contribució a la cultura i a la societat.

- Identificació de les característiques de les cultures originàries d'indrets sotmesos a la dominació i a l'aculturació.

- Participació en activitats que promoguin actituds de respecte envers persones i col·lectius per mitjà del diàleg i d'una aproximació intercultural.

- Geopolítica, conflictes i cultura de la pau.

- Identificació dels focus de conflicte en el món actual i les seves causes, així com de les conseqüències del comerç d'armes.

- Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.

-Col·laboració en la prevenció i resolució de conflictes des d'un enfocament restauratiu en entorns escolars i comunitaris.

B. SOCIETATS I TERRITORIS

● Recerca en les ciències socials.

-Aplicació de metodologies de recerca en l'anàlisi i interpretació de problemes socials rellevants, individualment i en equip.

-Comunicació argumentada dels resultats obtinguts.

-Ús específic del lèxic relatiu als àmbits històric, artístic i geogràfic.

● Fiabilitat de les fonts.

-Ús de fonts històriques i geogràfiques per a la construcció del coneixement sobre el passat recent i fenòmens actuals.

-Contrast i valoració crítica d'informacions diferents, incloses les dels mitjans de comunicació, sobre un mateix fet o fenomen, valorant solucions i alternatives als problemes.

● Consciència històrica.

-Elaboració de judicis propis i argumentats davant de problemes d'actualitat contextualitzats històricament, i defensa i exposició crítica a través de presentacions i debats.

-Establiment de relacions entre la cronologia històrica general i la història familiar, comunitària i local.

● Transformació i revolució.

-Anàlisi de les permanències i canvis a l'època contemporània.

-Interpretació de les transicions, revolucions i resistències a la Catalunya i l'Espanya contemporànies i els seus lligams internacionals.

● La construcció de les democràcies.

-Establiment de relacions multicausals en la construcció de les democràcies modernes i els orígens dels totalitarismes en el segle XX: la lluita per la llibertat, la igualtat i els drets humans.

-Interpretació dels processos d'evolució i d'involució i dels reptes pendents de l'actual democràcia.

● Sistemes econòmics i desigualtat.

-Interpretació dels fonaments del sistema capitalista i la seva relació amb el colonialisme i l'imperialisme.

-Anàlisi crítica de les noves formes de subordinació econòmica i cultural.



-Identificació de les principals fites de les lluites socials i laborals contemporànies i els reptes pendents de l'estat del benestar.

●Conflictes i violències al món actual.

-Establiment de relacions causals en alguns conflictes i violències del segle XX i XXI. -
Caracterització dels genocidis i dels crims contra la humanitat.

-Valoració de la cultura de la pau i de la mediació com a formes de gestió dels conflictes.

●Geopolítica i globalització.

-Identificació dels fonaments geoestratègics des de la segona meitat del segle XX fins a l'actualitat: la política de blocs, els conflictes de la descolonització i el paper dels organismes internacionals.

-Valoració de la interdependència dins el sistema-món.

●Catalunya i Espanya a l'època contemporània.

-Contextualització de les principals transformacions polítiques, econòmiques, socials i culturals, incidint en la Segona República, la guerra, el franquisme i la transició democràtica.

-Identificació de les lluites i moviments socials i d'emancipació nacional.

●Perspectiva de gènere.

-Identificació dels moviments, causes i lideratges que treballen per a l'equitat i la no discriminació per raó de gènere i d'opció afectiva i sexual al llarg dels segles XX i XXI.

-Reconeixement de les aportacions de les dones en diferents àmbits socials, econòmics i polítics.

●Cultura, arts i patrimoni.

-Caracterització d'algunes manifestacions artístiques i culturals que conformen la diversitat del món actual.

-Actitud proactiva i respectuosa per la conservació del patrimoni material i immaterial de l'entorn.

-Coneixement dels espais i organismes que vetllen per la conservació i difusió dels elements del patrimoni natural i artísticocultural.

●La memòria democràtica.

-Distinció i complementaritat entre la història i la memòria.

-Preservació de les memòries plurals de persones i col·lectius de l'entorn proper.

-Valoració de la funció de la memòria històrica en la construcció del futur.

C. COMPROMÍS CÍVIC

●Dignitat humana i drets universals.

- Identificació de les principals fites en la Declaració Universal dels Drets Humans i dels reptes pendents.
- Debat dels problemes que afecten la dignitat de les persones, superant estereotips i prejudicis.
- Pluralitat i riquesa culturals.
- Reconeixement del concepte plurinacional de l'estat i de la necessitat de preservació de les llengües i les cultures pròpies com a font de riquesa compartida.
- Equitat de gènere.
- Reconeixement de les principals fites en la lluita per la igualtat real de dones i homes.
- Identificació dels principals motius de discriminació per raó del sexe i l'orientació sexual a Catalunya i Espanya.
- Posicionament de rebuig de la violència masclista, homòfoba i transfòbica.
- Ciutadania i compromís cívic.
- Ús de la mediació i de la gestió pacífica dels conflictes en l'àmbit escolar i comunitari.
- Col·laboració en projectes de l'entorn proper que lluitin per l'equitat i la no discriminació.
- Reconeixement del caràcter inacabat de la lluita pels drets humans i la democràcia.
- El patrimoni cultural i artístic.
- Participació en accions de posada en valor, difusió i gestió del patrimoni local amb actitud col·laborativa i emprenedora.
- Ciutadania ètica digital.
- Reflexió crítica sobre les oportunitats i els reptes de la societat de la informació i de les xarxes socials.
- Ús responsable, col·laboratiu i ètic de les plataformes virtuals.
- Actitud oberta a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les nou competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Ciències Socials: Geografia i Història en l'etapa de 3r i 4t d'ESO

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

Al llarg del trimestre es realitzaran diferents **proves, exàmens i altres activitats avaluables**. Totes elles tindran el mateix valor a l'hora de calcular la nota global de la matèria. Es realitzaran un seguit de lectures i activitats de comprensió lectora per tal de fomentar l'hàbit lector entre els alumnes. Algunes d'aquestes activitats seran avaluades com una activitat ordinària amb el mateix valor que les altres activitats avaluables. Els

exàmens i les entregues es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament, tal com indica la normativa vigent.

La professora anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es proposarà un mètode de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat, i que s'adaptarà a la situació concreta de cada alumne. Els exàmens o activitats de recuperació es portaran a terme durant una setmana concreta que es notificarà a les famílies al final de cada trimestre. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada.

RECURSOS I MATERIALS

Plana web de l'assignatura <https://socialscdm.wixsite.com/socials4eso>

Fulls quadriculats per a la carpeta d'anelles.

Bolígrafs, llapis, goma...

Puntualment es poden demanar llapis de colors o algun altre material que es comunicarà amb antelació.



PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Expressió artística	4t d'ESO
COMPETÈNCIES	
<p>Competència específica 1. Descobrir manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultural, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de la seva conservació.</p> <p>Competència específica 2. Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.</p> <p>Competència específica 3. Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.</p> <p>Competència específica 4. Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.</p> <p>Competència específica 5. Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.</p> <p>Competència específica 6. Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.</p>	
SABERS	
<p>1r TRIMESTRE. Creació artística. Tècniques, procediments i processos. ARTÍSTIC. Activitats individuals.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les formes en la natura. Reproducció d'una obra d'art.2. El paisatge urbà i la seva expressió en l'art.3. Aspectes plàstics de la figura humana (color). Dibuix realista del cos humà a grafit i carbó. <ol style="list-style-type: none">1. Concepte d'art. Arts majors i menors.2. Art i mercat de l'art.3. Galeries d'art. Marxant d'art. <p>2n TRIMESTRE. Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. GEOMETRIA DESCRIPTIVA. Activitats individuals.</p>	

1. La normalització.
2. Sistemes axonomètrics.
3. Sistema dièdric.
4. Sistema cònic.
5. projecte (plànol)

1. Realització d'un plànol.

3r TRIMESTRE. Manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural.
Anàlisi i apreciació estètica.

**DISSENY GRÀFIC, PUBLICITARI, INDUSTRIAL I DE MODA. FOTOGRAFIA i ALTRES
TECNOLOGIES. PINTURA, ESCULTURA I ARQUITECTURA.** Projecte individual.

1. Arts majors i menors.
2. Patrimoni cultural.
3. Història i fonaments del disseny.
4. Tipus de disseny.
5. Disseny gràfic, publicitari, industrial i de moda.
6. Fases en la presentació d'un projecte.
7. La fotografia, el cinema i les noves tecnologies.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les sis competències específiques i criteris d'avaluació.

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- . **Exàmens o treballs teòrics (25%).** Els exàmens es faran sempre en la data programada; només es modificarà per causa major com malaltia i amb justificat mèdic. Si no hi ha justificat, la nota de la prova serà zero.
- . **Activitats pràctiques (70%).** Les activitats de procediments es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà zero (N.A). En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà 5 (A.S)
- . **Foment de la lectura (5%).** Els alumnes llegiran textos relacionats amb la matèria i aquests es treballaran posteriorment com a expressió oral o escrita.

- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. D'aquesta manera, tant l'alumne/a com la família estaran assabentats dels resultats.
- Els alumnes que no portin el material necessari per a treballar a classe, faran una altra feina de la mateixa matèria amb el material que li donarà el professor. La feina pendent l'haurà de fer a casa.
- A l'aula de visual es recomana no treure o fer servir estris que no siguin propis de la matèria per evitar que se'ls oblidin un cop finalitzada la classe i es perdin.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

- . Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- . Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria. La data de l'examen o activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La recuperació serà parcial i l'alumne/a només haurà de recuperar o presentar la part no assolida.
- La qualificació màxima de la recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). Si la nota numèrica de la recuperació és inferior a la nota primera, es conservarà aquesta.
- .Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.
- .La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà NO Assoliment (NS), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) o Assoliment Excel·lent (AE).
- . Els alumnes que hagin suspès la matèria podran recuperar-la al següent curs determinant amb el professors els sabers a recuperar i la data.

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria. Plataforma Teams.
 Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.
 Material pels procediments: làmines, guaix o similar, llapis d'ombres, estilògrafs, retoladors de punta fina, regles, compàs. Pel que fa al projecte individual i personal del tercer trimestre, el material variarà en funció de la temàtica escollida.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Estrangera: Anglès	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<u>Competència específica 1</u> Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	
<u>Competència específica 2</u> Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	
<u>Competència específica 3</u> Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

- **A. Les llengües i els seus parlants (interculturalitat)**

- Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina de **participació social** i d'enriquiment



personal, en situacions de la vida **personal, social i acadèmica, incloses les xarxes socials i els mitjans de comunicació.**

- Interès i **iniciativa** en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.

- Anàlisi i **valoració** d'aspectes socioculturals i sociolingüístics d'**ús comú** relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'**ús comú**; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, **normes, actituds**, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.

- Aplicació d'estratègies d'**ús comú** per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors ecològics, socials i democràtics en escenaris presencials, híbrids i en línia.

- **B. Comunicació**

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

B1. Context

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

B2. Gèneres discursius

- Anàlisi, **argumentació** i ús de models contextuals i gèneres discursius d'**ús comú** en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

B3. Processos

- Desenvolupament de l'autoconfiança i **iniciativa**. Valoració de l'error **com a part integrant del procés d'aprenentatge de la llengua.**

- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'**ús comú**, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.

- Aplicació d'estratègies d'**ús comú** per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos **orals, escrits i multimodals**, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències, determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformals, no formals i formals.

- Utilització d'eines analògiques i digitals d'**ús comú** per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

- Anàlisi, **argumentació** i ús de funcions comunicatives d'**ús comú** adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització



de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir.

- Respecte a la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats, en contextos personals, socials i acadèmics.

- Cerca i **selecció** d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies d'ús comú: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos de l'àmbit personal, acadèmic i **social diversos**.

B4. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics

- **Anàlisi** i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.

- Anàlisi, **valoració** i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques.

- Anàlisi, **valoració** i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.

- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.

- **Anàlisi** i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

- **C. Educació literària**

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura.

- Selecció, **de manera progressivament autònoma**, d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de la biblioteca escolar i pública disponible.

- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i **verbalització** dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides)

- Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, **en el context personal i social (converses a l'aula)**.

- Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles **de manera argumentada** entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques.



- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

• **D. Reflexió sobre la llengua (plurilingüisme)**

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten **dur a terme activitats de mediació** en situacions informals, semiformals, no formals i formals.

- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i **amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció** a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.

- Aplicació d'estratègies d'ús comú per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.), a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma.

- Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'**autoreparació**, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.

- Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.

- Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua, formativa i sumativa, i es té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació contínua: pretén superar la relació avaluació-examen o avaluació-qualificació final dels alumnes, i centra l'atenció en altres aspectes que es consideren d'interès per a la millora del procés educatiu. Per això, l'avaluació contínua es realitza al llarg de tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i pretén descriure i interpretar, no tant mesurar i classificar.

Avaluació formativa: Es dona dins del procés per a obtenir dades parcials sobre els coneixements i competències que es van adquirint i permet aquesta informació la presa de decisions pedagògiques (avançar en el programa o retrocedir, canviar estratègies metodològiques, llevar, simplificar o agregar continguts, etcètera).

- Observació a classe per a comprovar tant el progrés individual com el global
- Exercicis del Workbook.
- Destreses: exercicis de reading, writing, speaking i listening.

Avaluació sumativa: És la que s'efectua al final d'un cicle, abastant llargs períodes temporals, per a comprovar si han adquirit les competències i sabers que permetin promoure de curs a l'alumne, o acreditar coneixements mitjançant certificacions. És el judici final del procés, amb visió retrospectiva, observant el producte de l'aprenentatge.



A més, els alumnes de 4t d'ESO disposen d'una hora setmanal de Speaking la qual queda representada a l'avaluació de les destreses i valora els diferents aspectes de la mateixa.

Els i les alumnes poden repassar els continguts apresos al llarg de la unitat utilitzant les seccions **Check it** i **Test yourself** al final de cada unitat, així com els apartats **Exam success** cada dues unitats de l'*Student's Book* i el **Workbook Cumulative review** cada dues unitats del Workbook.

Al final del trimestre, faran unes proves dels sabers treballats on es reflectiran les diferents destreses de la llengua així com també, el vocabulari i la gramàtica.

Cooperative Learning Project: És un projecte en grup on han de treballar els diferents temes proposats i han de fer una presentació oral del mateix acompanyat d'un treball multimèdia. Els projectes de 3r d'ESO són els següents:

- 1r trimestre - Literatura universal
- 2n trimestre - History in English
- 3r trimestre - Projecte de video

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS:

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen o es proposaran unes activitats de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. La data de l'examen o per lliurar les activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen o exercicis de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS) i en el cas que aquesta qualificació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre digital 'Great Thinkers' B1+ - Student's book

Llibre 'Great Thinkers' B1+ - Workbook

Llibre de lectura en format digital



Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Educació en Valors Ètics i Cívics	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<u>Competència específica 1</u> Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada.	
<u>Competència específica 2</u> Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva.	
<u>Competència específica 3</u> Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.	
<u>Competència específica 4:</u> Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.	
SABERS	
A: Autoconeixement i autonomia moral - Investigació ètica i resolució de problemes complexos a partir del pensament crític i filosòfic en situacions de debat a l'aula. - Construcció de l'autoconcepte i la identitat personal en un context plural, a partir de la identificació de les pròpies capacitats, tant físiques i sensorials, com cognitives i emocionals. - Manifestació d'actituds de superació personal, basades en la resiliència i la perseverança, en la relació amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn.	

- Desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat, tenint en compte la voluntat i el judici moral en diversos entorns amb gran varietat d'interessos.
- Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions i de l'establiment de normes presents a la societat, de forma crítica i raonada.
- Anàlisi del conflicte entre moralitat i legalitat, tenint en compte els drets individuals en un context global.
- Identificació i presa de consciència dels riscos que implica l'ús acrític, l'abús i la sobreexposició a les xarxes socials en la preservació de la privacitat i la vulneració de la pròpia identitat i la dels altres en la societat actual.
- Identificació i presa de consciència de les conseqüències d'un mal ús i abús de les noves tecnologies, en el temps de lleure, que poden derivar en conductes addictives relacionades tant amb l'ús dels dispositius com amb els continguts que ofereixen.

B: Societat, Justícia i democràcia

- Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en la relació amb els altres i en contextos diversos.
- Investigació sobre la naturalesa social i política de l'ésser humà, i la comprensió crítica i l'ús dels conceptes de «lleï», «poder», «sobirania», «justícia», «estat», «democràcia» i «drets humans» en el context social.
- Estudi de la naturalesa i origen de la societat, i de conceptes relacionats, com «competència», «cooperació», «egoisme» i «altruisme» a escala relacional i social.
- Identificació de les estructures socials i dels grups de pertinença que conformen una societat en propostes d'aula que ho requereixin.
- Anàlisi de les formes d'estat i tipus de govern, així com dels principis, procediments i institucions democràtics fins arribar a la memòria democràtica en projectes d'aula que hi estiguin vinculats.
- Integració de la constitució històrica de les diferents generacions de drets humans, en especial dels drets de l'infant, atenent a la seva rellevància ètica en la relació entre les persones tant en el centre educatiu com fora d'aquest.
- Promoció de l'associacionisme i el voluntariat, i la participació democràtica en el marc d'uns codis deontològics i ètics en el context social proper.
- Anàlisi i diàleg raonat sobre la desigualtat econòmica i la lluita contra la pobresa; el dret a la feina, la salut, l'educació i la justícia, i la promoció del comerç just en una societat globalitzada.
- Reflexió sobre la bioètica, el desafiament de la intel·ligència artificial, les propostes transhumanistes i els fins i límits ètics de la investigació científica en la societat moderna i global.
- Presa de consciència de la importància de les accions individuals i col·lectives i de la contribució de l'Estat, dels organismes internacionals, de les ONG i de les ONGD a favor de la pau, la seguretat i la cooperació internacional en la societat actual.
- Relació entre el dret internacional i la ciutadania global en un món actual interconnectat.
- Manifestació d'una posició informada i èticament fonamentada sobre el valor i pertinència dels drets humans, el respecte per la diversitat etnicocultural, la consideració dels bens públics globals i la percepció del valor social dels impostos en el context proper.



- Reconeixement de la història democràtica de l'Estat espanyol, les seves institucions, la realitat democràtica i institucional catalana, organismes internacionals i associacions civils dirigides a assolir la pau, la seguretat i la solidaritat entre els pobles i les persones, en projectes d'aula que hi estiguin vinculats.

C: Sostenibilitat i ètica ambiental

- Identificació de l'ecodependència i la interconnexió entre els estils de vida i l'entorn, en situacions quotidianes.
- Proposta d'accions locals i globals sobre la relació individu-natura des de diferents perspectives en situacions de debat crític a l'aula.
- Anàlisi crítica dels límits del planeta, l'emergència climàtica i la petjada ecològica de les accions humanes en el món actual.
- Creació d'estratègies per al desenvolupament sostenible en un context local i global.
- Debat sobre diversos plantejaments ètics, científics i polítics en relació amb els problemes ecosocials i ambientals, en el marc de projectes realitzats a l'aula.
- Desenvolupament i promoció d'hàbits i actuacions individuals i col·lectives en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible en un context local i global.
- Integració de l'ecofeminisme, l'economia circular i l'economia blava en el propi projecte vital i en situacions de la vida quotidiana.
- Establiment d'un compromís actiu amb la protecció de la vida animal i el medi ambient des de la perspectiva biocèntrica en situacions de debat a l'aula.
- Consolidació i promoció d'hàbits de vida sostenible tenint en compte el consum responsable i de productes de proximitat, la gestió òptima dels recursos naturals i dels residus, i de la mobilitat en l'orientació que donem al nostre estil de vida.
- Coneixement de la sobirania alimentària i d'estratègies que afavoreixen la reducció del malbaratament alimentari en un context global.

D: Educació emocional

- Presa de consciència, expressió assertiva i regulació de les emocions pròpies i alienes, basades en una autoestima ajustada, com a aspecte determinant en la millora del benestar individual i col·lectiu amb un mateix i amb els altres.
- Construcció i valoració de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i del respecte mutu, com a factors que les determinen, en el context social.
- Integració crítica i constructiva de la interdependència entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat, implicant-se de forma responsable en la millora del benestar emocional individual i col·lectiu en les relacions entre iguals.
- Manifestació d'actituds de respecte i empatia amb relació als drets LGTBIQ+ i a la pluralitat cultural, política, religiosa i altres, com a condicions essencials per a la millora del benestar individual i col·lectiu en una societat moderna amb diversitat d'opcions.
- Valoració de situacions de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu.

E: Gestió personal i emocional

- Organització i participació activa de gran varietat de situacions motrius essent capaç d'assumir diferents rols.

- Desenvolupament de la consciència, regulació i autonomia emocional com a capacitat de reconèixer, gestionar i autoregular les emocions (superació, perseverança, estrès, autocontrol en les situacions de contacte...) en contextos físicoesportius.

F: Habilitats socials i Valors

- Aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social en tot tipus de situacions.

- Comunicació assertiva, respecte per la resta i col·laboració i cooperació responsable i activa en contextos motrius diversos.

- Interiorització dels valors educatius de l'esport en el creixement personal. Activitat física, gènere i discriminació

- Responsabilitat i compromís actiu davant d'estereotips, actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.

- Promoció de la igualtat de gènere en la pràctica de qualsevol esport, en la difusió en mitjans de comunicació i en el reconeixement de referents esportius.

- Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

La distribució del trimestre està formada per Unitats Didàctiques que intercalen els diversos sabers i les competències específiques. A més, hi ha el **Foment de la Lectura** relacionada amb la matèria. L'eix que guia el contingut de la matèria segueix els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible que ha marcat l'ONU de cara al 2030.

Unitats Didàctiques (3 cada trimestre) + **Activitats** especials d'una sessió de duració

NOTA TRIMESTRAL:

Nota trimestral segons l'assoliment de les competències específiques de la matèria. S'empraran els instruments següents:

- Treballs individuals
- Treball cooperatiu
- Participació a l'aula
- Observació
- Aprenentatge i evolució de l'aprenentatge
- Habilitat i estudi de la pràctica instrumental, vocal i corporal
- Kahoot! i altres eines virtuals
- Proves de coneixements
- Altres tipus de tasques

NOTA FINAL DE CURS:

Nota final segons l'assoliment de les competències específiques de la matèria.

El progrés i les notes de les tasques s'actualitzaran a l'Alèxia constantment.

RECUPERACIONS:

En cas d'avaluació negativa, les activitats de recuperació trimestral consistiran a tornar a fer TOTES les proves/tasques que s'hagin suspès o no presentat al llarg del trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

A l'assignatura de música caldrà assistir a classe amb el següent material:

- Ordinador
- Llibreta
- Auriculars

Es fomentarà la **lectura** relacionada amb la matèria.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Segona llengua estrangera: Llengua Alemanya	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><u>Competència específica 1</u></p> <p>Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p><u>Competència específica 2</u></p> <p>Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</p> <p><u>Competència específica 3</u></p> <p>Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p><u>Competència específica 4</u></p> <p>Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>	

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la consciència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

a. Comunicació

- Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació.
- Estratègies bàsiques per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Coneixements, destreses i actituds que permetin detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.
- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; situar



esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs a l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; donar i demanar instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajut, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i les emocions bàsiques; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i enunciar esdeveniments futurs; expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició.

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere i la funció textual.

- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats com l'expressió de l'entitat i les propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, temps i relacions temporals, afirmació, negació, interrogació i exclamació, relacions lògiques bàsiques.

- Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns propers, lleure i lleure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació.

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons.

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.

- Recursos per a l'aprenentatge i les estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc.

- Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts emprats.

- Eines analògiques i digitals bàsiques per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, comunicació i desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

b. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.

- Estratègies d'ús comú per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de

la comparació de les llengües i les varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

- Estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.
- Expressions i lèxic específic d'ús comú per intercanviar idees sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).
- Comparació entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües: origen i parentiu.

c. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.
- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, normes, actituds, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.
- Estratègies d'ús comú per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, tenint en compte valors ecosocials i democràtics.
- Estratègies d'ús comú de detecció i actuació davant d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua, formativa i sumativa, i es té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació contínua: pretén superar la relació avaluació-examen o avaluació-qualificació final dels alumnes, i centra l'atenció en altres aspectes que es consideren d'interès per a la millora del procés educatiu. Per això, l'avaluació contínua es realitza al llarg de tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i pretén descriure i interpretar, no tant mesurar i classificar.

Avaluació formativa: Es dona dins del procés per a obtenir dades parcials sobre els coneixements i competències que es van adquirint i permet aquesta informació la presa de decisions pedagògiques (avançar en el programa o retrocedir, canviar estratègies metodològiques, llevar, simplificar o agregar continguts, etcètera).

- Observació a classe per a comprovar tant el progrés individual com el global
- Exercicis del Übungsbuch.
- Destreses: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita

Avaluació sumativa: És la que s'efectua al final d'un cicle, abastant llargs períodes temporals, per a comprovar si han adquirit les competències i sabers que permetin

promoure de curs a l'alumne, o acreditar coneixements mitjançant certificacions. És el judici final del procés, amb visió retrospectiva, observant el producte de l'aprenentatge.

Els i les alumnes poden repassar els continguts apresos al llarg de la unitat utilitzant les seccions 'Was kann ich....?', 'Wichtige Wörter' i 'So lerne und übe ich' al final de cada unitat, així com els apartats 'Plateau' i 'Testtraining' cada tres unitats del Kursbuch i del Übungsbuch.

Al final del trimestre, faran unes proves dels sabers treballats on es reflectiran les diferents destreses de la llengua així com també, el vocabulari i la gramàtica.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS:

Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.

Al final del trimestre es farà un examen o es proposaran unes activitats de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. La data de l'examen o per lliurar les activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen o exercicis de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS) i en el cas que aquesta qualificació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.

Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.

Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.

La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.

RECURSOS I MATERIALS

Kursbuch - Klasse! A1.2

Übungsbuch - Klasse! A1.2

Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL

Economia Bàsica	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><u>Competència específica 1</u></p> <p>Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.</p> <p><u>Competència específica 2</u></p> <p>Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.</p> <p><u>Competència específica 3</u></p> <p>Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.</p> <p><u>Competència específica 4</u></p> <p>Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.</p> <p><u>Competència específica 5</u></p> <p>Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.</p>	
SABERS	
<p>A. L'economia més enllà dels diners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relació entre l'escassetat de recursos i les necessitats com a problema bàsic de l'economia, argumentant i debatent sobre els principis d'interacció social en l'economia. • Reconeixement de pràctiques i propostes de les economies plurals o economia crítica (economia ecològica, economia feminista, economia circular...), a la societat. • Valoració de les reivindicacions de l'economia feminista i les seves implicacions per a la igualtat de les dones: l'economia de les cures i el treball reproductiu. • Justificació de la necessitat de l'economia col·laborativa i l'economia social i solidària (cooperatives), amb la perspectiva de la sostenibilitat. • Integració dels drets i deures econòmics i socials per a una ciutadania activa. • Proposta d'actuacions econòmiques, locals i globals, que millorin l'entorn social i mediambiental. • Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació, procedent de diverses fonts, per informar-se en la presa de decisions econòmiques. 	



- Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri sobre aspectes econòmics.
- Presa de decisions econòmiques en un context d'innovació com a font de transformació social: algorismes, criptomonedes, *blockchain*...

B. Ètica i responsabilitat en economia

- Desenvolupament de compromís i sentit ètic com a consumidors responsables, per contribuir al desenvolupament sostenible.
- Anàlisi crítica de la influència de la publicitat en la presa de decisions de consum.
- Integració dels drets i deures com a consumidors en un món global.
- Distinció entre necessitats i desitjos en la planificació financera.
- Valoració del comerç just i el consum ètic en un context de lliure comerç. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) al desenvolupament local i global.
- Anàlisi crítica de la informació, les dades i les seves fonts, i detecció de notícies falses, per a la presa de decisions econòmiques ètiques i responsables.
- Coneixement i ús de processos de participació ciutadana en la presa de decisions econòmiques pel bé comú.
- Coneixement i valoració de mesures de transparència, bon govern i rendició de comptes, com a ciutadans actius i compromesos.

C. Finances per la vida

- Valoració dels avantatges i inconvenients de l'endeutament en la planificació financera.
- Coneixement de les fonts de finançament: préstecs personals i hipotecaris, crèdits, descobert i la reunificació de deutes.
- Coneixement dels principals productes d'estalvi i inversió en la planificació financera. La rendibilitat. Perfils de risc. La diversificació. Renda fixa (bons) i renda variable (accions).
- Valoració del paper de les assegurances com a mecanisme de gestió del risc en la planificació financera.
- Càlcul d'interessos. L'interès compost. La TAE. TIN versus TAE.
- Projectió de necessitats i objectius per planificar la presa de decisions financeres al llarg de la vida.
- Disseny d'un pla financer a partir de la projecció de necessitats financeres vitals. El pressupost personal o familiar, ingressos i despeses. La importància del fons d'emergència.

D. Finances públiques

- Coneixement del funcionament del sistema financer i les entitats financeres, i valoració del seu paper en l'activitat econòmica i en la presa de decisions financeres.



- Valoració de les finances ètiques i socials, el mecenatge i el crowdfunding com a fonts de finançament i captació de recursos financers.
- Valoració del paper del sistema impositiu en l'erradicació de la pobresa i la reducció de les desigualtats, i afectacions dels impostos en la presa de decisions financeres.
- Anàlisi crítica del frau fiscal i les seves conseqüències en termes d'equitat i sostenibilitat.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de cada trimestre estarà en relació amb la participació i el comportament dels alumnes a classe, el treball diari realitzat a la seva llibreta i les activitats avaluables que s'aniran realitzant cada trimestre.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

Al llarg del trimestre es realitzaran diferents **proves, exàmens i altres activitats avaluables**. Totes elles tindran el mateix valor a l'hora de calcular la nota global de la matèria. Es realitzaran un seguit de lectures i activitats de comprensió lectora per tal de fomentar l'hàbit lector entre els alumnes. Algunes d'aquestes activitats seran avaluades com una activitat ordinària amb el mateix valor que les altres activitats avaluables. Els exàmens i les entregues es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament, tal com indica la normativa vigent.

Per tal de pujar la nota global del curs, es demanarà als alumnes que participin en la dinàmica de la classe aportant qualsevol element vinculat amb l'actualitat econòmica. Podran fer una aportació per trimestre la qual consistirà en explicar qualsevol element que relacioni l'economia amb la realitat més immediata. Es podria explicar una pel·lícula, un llibre que estiguin llegint, una notícia d'actualitat, una anècdota viscuda per ells, etc. Hi haurà una rúbrica a disposició de l'alumnat que s'utilitzarà com a instrument d'avaluació. Aquesta nota millorarà la qualificació global de l'alumne a final de curs tenint en compte la qualitat de l'aportació que hagi fet.

Es realitzaran un seguit de lectures i activitats de comprensió lectora per tal de fomentar l'hàbit lector entre els alumnes. Algunes d'aquestes activitats seran avaluades com una activitat ordinària amb el mateix valor que les altres activitats avaluables.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

Les notes tindran el següent format:

- NA: no assoliment
- AS: assoliment satisfactori
- AN: assoliment notable

•AE: assoliment excel·lent

Recuperació de la matèria

Al final de cada trimestre, i en cas que un alumne hagi suspès (NA), es procedirà a la realització d'una activitat de recuperació en el format que el professor decideixi en cada cas i en funció de les competències que l'alumne no hagi superat. En cap cas, la nota d'aquesta activitat de recuperació no serà superior a AS.

RECURSOS I MATERIALS

Els alumnes no disposen de llibre de text.

El material del curs així com les activitats corresponents, s'aniran penjant a través de la Plataforma Alexia Classroom.

La plataforma Teams servirà com a mitjà de comunicació preferent entre l'alumnat i el professor de la matèria.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Catalana i Literatura	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.</p> <p>Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>Competència 6 específica. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i</p>	

pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament socio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.



Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.
- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Les activitats avaluable del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 95% de la nota.
- Foment de la lectura. Comptarà un 5% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 0.8 punts.
- També es descomptarà 0.1 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Activitats d'Xtec, Aula català, llibre digital de Baula.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL



Llengua Castellana i literatura	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.</p> <p>Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> <p>Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p> <p>Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</p> <p>Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.</p> <p>Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.</p>	



Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament socio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.
- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Les activitats avaluable del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 95% de la nota.
- Foment de la lectura. Comptarà un 5% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 0.8 punts.
- També es descomptarà 0.1 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Llibre digital de Baula i exercicis varis d' Internet.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Llatí: Llengua i cultura	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Competència 2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori</p> <p>Competència 4. individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.</p> <p>Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.</p> <p>Competència 5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciand-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.</p>	



SABERS

El present de la llengua i la civilització llatines

Valoració del paper de l'humanisme i la seva utilitat en la societat moderna a partir d'exemples extrets del món actual coneguts per l'alumnat en diversos formats (escrit, arts gràfiques, arts escèniques, audiovisual...).

- Reconeixement de la importància de la civilització llatina en la configuració de la nostra identitat com a societat a partir de l'anàlisi crítica dels principals elements que la conformen, en el context dels reptes que la societat actual contínuament planteja.
- Coneixement de l'evolució del lèxic llatí dins del context de les llengües d'aprenentatge per millorar la competència oral i escrita de l'alumnat, a partir, sempre que sigui possible, dels textos mateixos traduïts per l'alumnat.

Llengua llatina i plurilingüisme

- Iniciació a l'etimologia del vocabulari llatí com a base perquè l'estudiant infereixi el significat de termes desconeguts i amplii d'aquesta manera el domini del lèxic en les seves llengües d'aprenentatge.

- Coneixement i ús adequat dels llatinismes i de les locucions llatines més freqüents per emprar-los correctament, a partir, preferentment, de textos moderns que els incloguin i que permetin la deducció del seu significat per part de l'alumnat.

Estudi comparatiu de les llengües a partir del seu origen i relacions de parentiu per tal que l'alumnat sigui conscient de la base comuna llatina de les llengües modernes, sobre la base de la lectura comparada de textos moderns redactats en diversos idiomes.

- Conscienciació de la importància del llatí per a la correcta expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.

Textos llatins i la seva transcendència

- Establiment d'estratègies per comentar i interpretar textos llatins a partir dels coneixements adquirits en altres matèries de l'àrea lingüística i de la pròpia experiència amb l'objectiu d'ampliar els referents culturals de l'alumnat.

Interpretació de textos llatins

- Aprenentatge de l'abecedari i de la pronúncia del llatí, en connexió amb la seva permanència i influència en les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat a partir de llistes de mots seleccionats o de textos senzills.
- Coneixement i aplicació pràctica dels casos i els seus principals valors sintàctics, de la flexió nominal, pronominal i verbal així com de les estructures oracionals bàsiques, la concordança i l'ordre de paraules per tal de llegir i comprendre en profunditat textos llatins, entenent sempre la sintaxi i la morfologia com a una eina al servei dels textos traduïts i no com a una finalitat en elles mateixes.

El llegat i el patrimoni romans

- Coneixement de les principals característiques del patrimoni cultural romà i valoració de la seva pervivència fins als nostres dies a través de la romanització, entesa aquesta com un procés integrador que enriqueix els ciutadans i ciutadanes europeus i que es pot comparar amb altres processos d'aculturació semblants.
- Maneig d'eines analògiques i digitals (incloses les xarxes socials, sota la supervisió sempre de l'ensenyant) que permetin la presentació i difusió de la

importància del patrimoni material i immaterial de la cultura romana mitjançant la producció i coproducció oral, escrita i multimodal.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p>L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Llatí.</p> <p>L' alumnat amb adaptacions curriculars serà avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.</p> <p>L'alumne obtindrà la nota del trimestre després de valorar les activitats que es desenvoluparan a classe: proves, exàmens i altres activitats avaluable.</p> <p>Els exàmens i les entregues de les diferents tasques es faran les dates assignades. En cas contrari, s' haurà de justificar i el professor assignarà una nova data.</p> <p>El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola.</p> <p>La nota final obtinguda per l'alumne podrà ser:</p> <p>AE: Assoliment excel·lent AN: Assoliment notable AS: Assoliment satisfactori NA: No assoliment</p> <p>Recuperació de la matèria L'alumne que no assoleixi la matèria podrà realitzar una prova de recuperació de la matèria que representarà el 100% de la nota. La qualificació màxima serà un AS. La possibilitat de recuperació s'oferirà trimestralment.</p>
RECURSOS I MATERIALS
<p>Material proporcionat pel docent.</p> <p>Quadern de Liveworksheets.</p> <p>Altres eines digitals.</p>

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Cultura religiosa	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.</p> <p>2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.</p>	



3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.
4. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.
5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

SABERS

L'Església en el món contemporani.
El conflicte fe-raó.
La preocupació per la qüestió social.
L'expansió missionera i la presència de l'Església al "quart món".
Ciència i religió.
Temes de valors d'interès de l'alumnat. Documentació, debat, reflexions.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les sis competències específiques i criteris d'avaluació.
L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.
La nota de la matèria s'obté de la següent manera:
. **Activitats pràctiques i teòriques (80 %)**. Les activitats es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà zero (N.A). En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà 5 (A.S)
. **Presentació de la llibreta (20 %)**. Els alumnes entregaran trimestralment la llibreta de treball i es valorarà tant la feina com la presentació.

- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. D'aquesta manera, tant l'alumne/a com la família estaran assabentats dels resultats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
. Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
. Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria. La data de les activitats de recuperació es notificarà a les famílies.
La qualificació màxima de la recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). Si la nota numèrica de la recuperació és inferior a la nota primera, es conservarà aquesta.



.Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.
.La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà NO Assoliment (NS), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) o Assoliment Excel·lent (AE).
. Els alumnes que hagin suspès la matèria podran recuperar-la al següent curs determinant amb el professors els sabers a recuperar i la data.

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria. Teams.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Filosofia	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none">• Competència específica 1. Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal d'avaluar críticament els discursos i arguments.• Competència específica 2. Avaluar i generar arguments per valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies, per tal de desenvolupar i sostenir opinions.• Competència específica 3. Reconèixer i aplicar normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.• Competència específica 4. Avaluar de manera global, sistèmica i interdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per a poder tractar-les de manera creativa i prendre una posició.	
SABERS	
Els sabers de l'optativa de Filosofia s'organitzen en diversos blocs: Què és l'ésser humà? <ul style="list-style-type: none">- Anàlisi i valoració de l'especificitat natural i dels condicionants historicoculturals en el debat sobre la gènesi i la definició de la naturalesa humana.- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la identitat personal.- Reconeixement i valoració del paper de la sensibilitat, l'emotivitat i les facultats cognitives en l'anàlisi de la identitat personal.	

- Anàlisi i valoració del paper de la consciència i el llenguatge en l'estructura psicosomàtica de la identitat personal.

- Anàlisi crítica de la natura humana en l'abordatge de qüestions vinculades al transhumanisme.

Què puc saber?

- Anàlisi i valoració de la filosofia com a saber fonamental en la història d'Occident i en l'abordatge de les problemàtiques humanes.

- Especificitat de la filosofia en relació amb altres camps de saber per analitzar la natura i l'activitat humana.

- Caracterització de la cosmovisió mítica i la teorització filosòfica a Grècia com a origen de la filosofia occidental.

- Anàlisi i constatació de la pervivència dels problemes filosòfics per tal de poder abordarlos des de la contemporaneïtat.

- Redacció de tipus de textos filosòfics per tal de poder desenvolupar i aprofundir en les pròpies idees.

- Identificació de les característiques de la ciència i del mètode científic en el saber humà i en la història de la cultura per enfrontar-se a la desinformació, la postveritat i les pseudociències.

- Valoració del saber, les metodologies científiques i la filosofia de la ciència en l'abordatge dels problemes i límits del coneixement.

- Anàlisi crítica del problema del coneixement i les teories de la veritat per enfrontar-se a la desinformació i al fenomen de la postveritat.

- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la història de la filosofia.

- Valoració i anàlisi crítica de la dimensió social i política del coneixement, dels poders i els interessos que hi intervenen i del paper de les dones en la ciència i en la creació de coneixement.

- Desenvolupament d'idees filosòfiques en textos escrits.

- Argumentació, raonament mitjançant l'aplicació de nocions bàsiques de lògica formal i detecció de fal·làcies i biaixos cognitius en l'anàlisi crítica i la producció dels discursos.

- Interpretació i producció d'informació amb rigor argumentatiu per desenvolupar un criteri propi amb relació a problemes filosòfics.

Què he de fer?

- Reconeixement i valoració del saber i el pensament propi com a element clau en la construcció de projectes de vida autònoms i lliures.

- Anàlisi i valoració crítica dels elements que permeten la construcció de societats plurals i democràtiques. Diferència i discrepància. La convivència en el pluralisme. Societat, política, societat i consens.



- Valoració de l'ètica expansiva i la responsabilitat ecològica en l'anàlisi de les problemàtiques contemporànies.

Com podem viure junts?

- Anàlisi crítica dels problemes ètics del nostre temps, com ara la desigualtat, la pobresa, la guerra i altres formes de violència, la desigualtat entre homes i dones, la discriminació i els problemes mediambientals i ecosocials, per desenvolupar un posicionament ètic i argumentat.

- Conèixer i participar en diferents modalitats de diàleg a l'aula (debats, seminari, taula rodona, diàleg filosòfic) aportant raons pertinents i relacionant-les amb les dels altres, trobant punts de trobada, per arribar a conclusions complexes i creatives.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les quatre competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Filosofia.

L' alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

La nota de la matèria s'obtindrà de la mitjana de les activitats avaluable realitzades a classe.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es proposarà un mètode de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat, i que s'adaptarà a la situació concreta de cada alumne. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de la recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.



- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada.

RECURSOS I MATERIALS

Grup de Teams de l'assignatura.
Fulls quadriculats per a la carpeta d'anelles.
Bolígrafs, llapis, goma...
Puntualment es poden demanar llapis de colors o algun altre material que es comunicarà amb antelació.

PROGRAMACIÓ	CURS
	23-24
MATÈRIA	NIVELL
Educació Física	4t d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>1- Competència específica 1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.</p> <p>2- Competència específica 2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.</p> <p>3- Competència específica 3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.</p> <p>4- Competència específica 4 Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.</p> <p>5- Competència específica 5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.</p>	
SABERS	
<p>. Vida activa i saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activitat física saludable - Disseny i planificació de l'entrenament: fase d'activació, pla de treball, proves de valoració de la condició física, control de la intensitat, de les càrregues de treball i dosificació de l'esforç, temporització i continuïtat, progressió, fases de treball i recuperació. - Autoregulació i millora en el desenvolupament de la condició física: qualitats físiques, característiques, efectes i mètodes d'entrenament. ● Hàbits saludables - Anàlisi crític del valor nutricional dels aliments i de la publicitat d'aquests, essent conscient dels aliments saludables i dels que no ho són, adaptant-hi els hàbits 	

alimentaris.

- Reconeixement de les actituds i comportaments que les malalties associades a trastorns alimentaris –complex d'Adonis (vigorexia), anorèxia, bulímia– poden comportar i conscienciació del risc que poden suposar per a la salut.
- Utilització autònoma de tècniques de millora de la postura corporal, la respiració i la relaxació aconseguint el benestar físic i mental.
- Valoració i ús d'hàbits higiènics i conductes saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física) que assegurin la qualitat de vida.
- Valoració i integració de l'activitat física com a font de gaudi, d'alliberació de tensions i benestar.

Recursos digitals al servei de la pràctica esportiva - Utilització d'eines, recursos i aplicacions digitals per a la gestió de la pràctica d'activitat física.

Resolució de problemes en situacions motrius

- Esquema corporal

- Ús de les capacitats perceptivomotrius en la resolució eficient de tasques individuals de certa complexitat.

- Habilitats motrius bàsiques i específiques (tècnica, tàctica i estratègia) per a la resolució de situacions motrius.

- Pràctica de diferents jocs i esports individuals, d'adversari, col·lectius i adaptats respectant el reglament bàsic, les normes i les persones implicades en el joc.

- Resolució de reptes i projectes motors

- Esforç per completar reptes individuals i en grup adaptant la pròpia condició física als requeriments de les diferents propostes plantejades.

- Participació equilibrada en el grup de treball durant el procés de resolució de reptes i/o projectes motors.

- Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives

- Expressió i comunicació corporal

- Ús i adaptació personal de tècniques d'expressió i comunicació en diferents contextos

- Consum i conservació responsable dels recursos materials i d'espai

- Normes i mesures de seguretat

- Espais per a la pràctica esportiva en l'entorn proper

- Ús d'espais urbans per realitzar activitat física per millorar la condició física (crossfit, gimnasos urbans, circuits de calistènia, entre altres).

- Disseny i organització d'activitats físiques en el medi natural i urbà.

- Utilització de les possibilitats que ens ofereix l'entorn per practicar activitat física en el temps de lleure.

- Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius

- Gestió personal i emocional.

- Habilitats socials i valors

- Aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social en tot tipus de situacions.

- Interiorització dels valors educatius de l'esport en el creixement personal.

- Activitat física, gènere i discriminació

- Responsabilitat i compromís actiu davant d'estereotips, actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.

- Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les cinc competències específiques i criteris d'avaluació. L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

. Treballs teòrics (30%).

Les tasques estaran penjades a la classe respectiva de la plataforma teams.

S'hauran d'entregar les tasques a la data assenyalada.

. Activitats pràctiques (50%). Les activitats de procediments es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà zero (N.A). En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà 5 (A.S)

. Actituds, valors, normes (20%). Els alumnes llegiran textos relacionats amb la matèria i aquests es treballaran posteriorment com a expressió oral o escrita.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

. Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

. Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.

. Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria. La data de l'examen o activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La recuperació serà parcial i l'alumne/a només haurà de recuperar o presentar la part no assolida.

La qualificació màxima de la recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). Si la nota numèrica de la recuperació és inferior a la nota primera, es conservarà aquesta.

.Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

.La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà NO Assoliment (NS), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) o Assoliment Excel·lent (AE).

. Els alumnes que hagin suspès la matèria podran recuperar-la al següent curs determinant amb el professors els sabers a recuperar i la data.

RECURSOS I MATERIALS

-Plataforma teams per als treballs teòrics.

-Material específic d'Educació Física (pilotes, petos, porteries, matalassos...) per a la pràctica.

-Uniforme reglamentari esportiu de l'escola (d'hivern o estiu).

PROGRAMACIÓ	CURS
	24-25
MATÈRIA	NIVELL
Formació i Orientació Laboral i Professional	4t d'ESO



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Integrar els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta per desenvolupar estratègies de gestió emocional i d'autoaprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic.
- **Competència específica 2.** Identificar les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant els elements que condicionen la conducta i potenciant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per afrontar de forma autònoma i eficaç els reptes de l'itinerari vital.
- **Competència específica 3.** Reflexionar sobre l'ésser humà, des de diferents perspectives –psicològica, antropològica i social–, mostrant els trets diferencials de forma respectuosa i empàtica per fomentar l'esperit crític envers els altres i l'entorn, i promoure el compromís d'un desenvolupament sostenible en la societat.
- **Competència específica 4.** Integrar la dimensió social i antropològica de l'ésser humà, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per desenvolupar, de forma inclusiva, les estratègies i habilitats socials necessàries en l'adaptació als canvis de la societat.
- **Competència específica 5.** Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa, i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional.

SABERS

A. L'ésser humà i el coneixement d'un mateix i la relació amb els altres

L'ésser humà

- Comprensió de l'ésser humà des de les ciències socials.
- Reflexió sobre la visió i el coneixement de l'ésser humà des de la perspectiva psicològica, antropològica i sociològica.

Neurociència, conducta i cognició

- Descripció del funcionament general del cervell en els processos cognitius.
- Gestió del benestar i identificació dels hàbits saludables en un mateix.

L'adolescència des del punt de vista psicològic

- Identificació dels canvis físics i psicològics durant l'etapa de l'adolescència.
- Tractament del desenvolupament de la personalitat i construcció de la identitat personal durant l'adolescència.
- Presa de consciència i regulació de les emocions durant l'adolescència en un mateix i en els altres.

Psicologia social

- Desenvolupament personal dins del grup.
- Identificació dels estereotips de gènere en la societat.
- L'anàlisi dels experiments més rellevants de la psicologia social.

L'ésser humà com a ésser cultural

- Anàlisi de la cultura com a forma específica de pensar, fer, dir, sentir i percebre d'un grup humà.
- Valoració de la diversitat cultural com a font d'enriquiment de la identitat personal.

L'ésser humà com a ésser social

- Conceptualització de societat i tipus de societats.
- L'anàlisi de les estratègies d'inclusió i cohesió social com a eines per millorar la convivència i la qualitat de vida de les persones a la societat.
- Assumpció progressiva de responsabilitats i cerca de l'autonomia com a ésser social.

Enfocament psicològic de l'aprenentatge

- L'estudi dels processos psicològics i antropològics implicats en l'aprenentatge de l'ésser humà.
- La utilització d'estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida.

Enfocament sociològic de l'aprenentatge

- El reconeixement dels agents de socialització a la societat: família, escola, grup d'iguals, mitjans de comunicació, xarxes socials i altres.

B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta

Construcció del sentit de competència i assoliment

- L'autoconeixement i l'autonomia personal en l'orientació personal i professional cap a la vida adulta.
- Valoració del pensament creatiu com a eina de desenvolupament de la iniciativa personal.

Relacions i interaccions amb els altres

- Utilització de les habilitats socials i de comunicació, d'organització, planificació i gestió en les relacions amb els altres.
- Identificació de l'ús i abús dels recursos digitals en la interacció amb els altres.

Orientació cap a la formació acadèmica i professional

- Cerca de programes i oportunitats de formació acadèmica i professional al llarg de la vida.

- Participació activa en els processos d'orientació personal i academicoprofessional.

Exploració de l'entorn professional

- L'exploració de l'entorn de treball en les relacions laborals.

- Valoració de l'emprenedoria com una forma d'ocupació a la vida laboral.

C. Projecte personal, academicoprofessional i aproximació a la recerca activa d'ocupació

Pla d'autoconeixement

- La identificació de les qualitats personals en la construcció del projecte vital.

- L'ús de les estratègies d'entrenament en hàbits saludables en la millora personal.

Pla de formació acadèmica i professional

- Identificació de les accions i les fases del pla personal en la formació acadèmica i professional.

- La identificació de les necessitats formatives en els reptes acadèmics i professionals.

- Valoració de la presa de decisions com a eina per assolir reptes personals.

Aproximació a un pla de recerca activa d'ocupació amb projecció cap al futur

- Construcció d'un pla personal de recerca de feina en el mercat laboral: marca i segell personal, CV, videocurrículum, entre d'altres.

- Cerca de feina activa en el mercat de treball: xarxa de contactes, entrevistes de treball i altres eines.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les cinc competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Formació i Orientació Laboral i Professional.

L'alumnat amb adaptacions curriculars pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

La nota de la matèria s'obté de la mitjana de les activitats avaluable realitzades a classe.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.



QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es proposarà un mètode de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat, i que s'adaptarà a la situació concreta de cada alumne. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de la recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- La nota final de curs serà arrodonida a un nombre natural i en el butlletí de notes apareixerà la equivalència qualificativa NS, AS, AN o AE.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada.

RECURSOS I MATERIALS

Grup de Teams de l'assignatura.
Fotocòpies i apunts de la teoria.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.