FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS D'ESO CURS 2026-2027

- Tot i que en cada matèria s'establirà quins seran els criteris d'avaluació que seguirà, alguns acords són de caràcter general.
- El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries. Té dos cicles: un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.
- L'avaluació del procés d´aprenentatge de l´alumnat d´Educació Secundària Obligatòria serà global, contínua i formativa.
- En les sessions d'avaluació es valoraran el grau d'assoliment de les competències amb relació a les capacitats de cada alumne, la implicació, la participació i la constància en les tasques escolars.
- L'aprenentatge s'avalua al llarg del curs en tres trimestres. Cada matèria té uns criteris específics i criteris d'avaluació propis d'avaluació que el professor comunicarà als alumnes i a les famílies al principi de curs.
- El professorat preveu espais, instruments i maneres de fer per promoure la reflexió de l'alumnat, així com la forma d'integrar aquestes reflexions a les sessions d'avaluació.
- Les famílies rebran un butlletí al primer trimestre, abans de les vacances de Nadal, al segon trimestre, abans de les vacances de Setmana Santa i a final de curs on constarà el grau d'assoliment de les competències específiques de les diferents matèries.
- En els butlletins de cadascun dels trimestres i de final de curs, les qualificacions seran qualitatives: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Amb l'objectiu d'afavorir una avaluació contínua, el centre preveu activitats específiques de recuperació trimestral només a les matèries de català, castellà, matemàtiques, anglès i alemany. A la resta de matèries, els aprenentatges no assolits es treballaran i s'avaluaran de manera continuada durant el curs.
- Les matèries pendents de cursos anteriors quedaran recuperades automàticament en aprovar-se la matèria de continuïtat durant el curs següent.
- El Treball de Síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO és un projecte globalitzador i contextualitzat de caràcter transversal on es porten a terme una sèrie d'activitats en un període intensiu de 3 a 5 dies dins del curs escolar. S'avalua en relació amb les competències específiques i transversals que hi intervenen; per tant no té una qualificació específica, però en les actes d'avaluació final s'inclourà la informació sobre la seva realització amb els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).
- En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera. El centre estableix en el projecte lingüístic els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i des de totes les matèries es fomenta aquest aprenentatge.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Promoció de curs

Com a criteris de promoció de curs a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, el professorat seguirà els establerts en la normativa educativa vigent:

- Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre seran adoptades de forma col·legiada per l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o l'alumna.

- Els alumnes i les alumnes promocionaran de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades els permet seguir amb èxit el curs següent i s'estimi que tenen expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica. Promocionaran els qui hagin superat les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.

- Els qui promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits seguiran els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que en revisarà periòdicament l'aplicació personalitzada en diferents moments del curs acadèmic i, en tot cas, en finalitzar-lo.

- La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pren després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna. En tot cas, l'alumne o l'alumna podrà romandre al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.

- De manera excepcional es podrà romandre un any més al quart curs, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.

Obtenció del títol d'ESO

Obtindran el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria els i les alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip docent, hagin adquirit les competències establertes i hagin assolit els objectius de l'etapa.
La decisió sobre l'obtenció del títol serà adoptada de manera col·legiada pel professorat de l'alumne o l'alumna i ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa, de manera que permeti a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no quedarà supeditada a la no-existència de matèries sense superar.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

A continuació podeu consultar els criteris d'avaluació de cada matèria. Feu clic sobre la matèria corresponent per accedir-hi.

Matèries de 3r d'ESO

Biologia i Geologia 4
Ciències Socials: Geografia i Història 8
Educació Física 13
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual 16
Física i Química 20
Llengua Castellana i Literatura 23
Llengua Catalana i Literatura 26
Llengua Estrangera: Anglès 29
Matemàtiques 34
Matèries optatives 37
- Emprenedoria 37
- Experimenta! 40
- Segona llengua estrangera: Alemany 42

Religió 46
Tecnologia i Digitalització 48

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Biologia i Geologia	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència 1.** Interpretar fenòmens de la naturalesa, predint i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.
- **Competència 2.** Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.
- **Competència 3.** Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.
- **Competència 4.** Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.
- **Competència 5.** Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
- **Competència 6.** Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, geologia i ciències ambientals per explicar-ne l'origen i possible evolució així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

SABERS

La cèl·lula

- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, el cas dels virus- - Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part - Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part - Relació entre el material genètic i les funcions que exerceix qualsevol tipus cel·lular. - Ús del

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi

Cos humà

Reflexió sobre les necessitats de l'organisme humà relatives a la seva supervivència i relació amb el conjunt d'aparells i sistemes d'òrgans que integren el cos humà .Relació entre l'anatomia, la fisiologia i la funció dels aparells i sistemes d'òrgans implicats en les diferents necessitats (Sistema nerviós, locomotor, endocrí i sistema immunitari). Investigació sobre situacions i problemes relatius a la salut relacionats amb l'anatomia i la fisiologia de l'organisme humà.

Hàbits saludables

- Investigació, reflexió i debat sobre situacions relatives al consum de drogues (incloent-hi aquelles de curs legal) destacant els efectes perjudicials sobre la salut dels consumidors i les persones del seu entorn proper.
- Investigació, reflexió i debat sobre situacions relatives a temes afectivosexuals, de manera respectuosa i responsable, avaluant idees preconcebudes mitjançant l'ús de fonts d'informació adequades.
- Valoració del desenvolupament d'hàbits encaminats a la conservació de la salut física, mental i social (higiene de son, hàbits posturals, ús responsable de les noves tecnologies, exercici físic, desplaçaments segurs, control de l'estrès…).

Salut i malaltia

- Anàlisi dels factors que incideixen sobre la salut i de les causes de les malalties.
- Diferenciació entre malaltia i símptomes, exploració i diagnòstic a partir de casos concrets.
- Estudi dels tipus de fàrmacs més comuns a la farmaciola i diferenciació de la seva acció terapèutica.
- Diferenciació de les malalties infeccioses i raonament sobre les mesures de prevenció i tractaments en funció de l'agent causant i la reflexió sobre l'ús adequat dels antibiòtics i de l'automedicació.
- Anàlisi dels diferents tipus de mecanismes de defensa de l'organisme davant d'agents patògens (barreres externes i sistema immunitari) i el seu paper en la prevenció i la superació de malalties infeccioses.
- Argumentació sobre la importància de la vacunació en la prevenció de malalties i la millora de la qualitat de vida humana a partir de l'anàlisi de casos. - Valoració de la importància dels trasplantaments i la donació d'òrgans.

Éssers vius

Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne) - Ús d'estratègies per al reconeixement de les espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, eines digitals, visu…).

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Ecologia

- Identificació dels elements integrants de diferents ecosistemes de l'entorn, així com de les relacions intra i interespecífiques que tenen.
- Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 11, Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12, Consum i producció responsables; ODS 13 Acció climàtica)
- Anàlisi de les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra a partir dels impactes que genera l'activitat humana i dels riscos que se'n deriven.
- Descripció de la importància de diferents interaccions entre atmosfera, hidrosfera, geosfera i biosfera en processos clau per a la vida.
- Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS14, Vida submarina; ODS 15, Vida terrestre)
- Valoració de la importància dels hàbits sostenibles (consum responsable, gestió de residus, respecte al medi ambient…)

Geologia

Anàlisi de l'estructura bàsica de la geosfera, relació amb el seu origen i geomorfologia externa.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

BLOC 1

- Proves, exàmens o projectes (80%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament i s'aplicarà la normativa general.
- Feina diària i participació a classe (20%).

BLOC 2

- Àmbit científic (100%)

NOTA FINAL: 80% del BLOC 1 + 20% del BLOC 2

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.

- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Science Bits.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Material activat a Teams.
Calculadora

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Ciències Socials: Geografia i Història	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.
- **Competència específica 2.** Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.
- **Competència específica 3.** Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
- **Competència específica 4.** Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
- **Competència específica 5.** Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
- **Competència específica 6.** Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
- **Competència específica 7.** Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària
- **Competència específica 8.** Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- **Competència específica 9.** Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

SABERS

Els sabers de l'àrea de Ciències Socials: Geografia i Història s'organitzen en tres blocs temàtics:

REPTES DEL MÓN ACTUAL

● Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- Identificació dels reptes de desenvolupament sostenible i de les accions que permeten avançar en l'Agenda 2030.
- Reconeixement dels moviments, causes i lideratges en pro de l'emergència climàtica, la sostenibilitat i l'equitat en diferents moments i llocs del planeta i des de perspectives diverses.

● Consciència global i sostenibilitat.
- Identificació de les característiques del sistema-món i de la interdependència entre països.
- Relació entre factors naturals i antròpics a la Terra.
- Adquisició d'estils de vida respectuosos amb els recursos, saludables i socialment compromesos.

● Tècniques i mètodes de recerca de les ciències socials.
- Anàlisi de textos, interpretació i elaboració de mapes, esquemes i síntesis, representació de gràfics i interpretació d'imatges a través de mitjans digitals accessibles.
- Aplicació de tècniques d'informació geogràfica i d'anàlisi espacial en la interpretació d'alguns fenòmens.
- Ús de mitjans, gèneres i formats digitals diversos per crear continguts i comunicar resultats de recerques.

● Societat de la informació i cultura mediàtica.
- Cerca, tractament de la informació, ús de dades en entorns digitals, interpretació de les fonts i avaluació de la fiabilitat.
- Anàlisi i valoració dels arguments que sustenten els diferents posicionaments davant de fets i fenòmens.
- Identificació de les notícies falses i enganyoses.
- Ús de mitjans audiovisuals per crear produccions personals i col·lectives i comunicar recerques.

● Global i local.
- Establiment d'anàlisis comparades de l'espai natural, rural i urbà, la seva evolució i els reptes de futur.

● Economia i sostenibilitat.
- Identificació de les estructures econòmiques al món actual, els canvis dels sectors productius i el funcionament del mercat.
- Reconeixement dels límits del creixement econòmic i les desigualtats generades en l'àmbit global i local.
- Caracterització de les energies renovables i de l'economia circular.
- Proposta d'alternatives des d'una perspectiva ecosocial.

●Geopolítica, conflictes i cultura de la pau.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Identificació dels focus de conflicte en el món actual i les seves causes, així com de les conseqüències del comerç d'armes.
- Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.
- Col·laboració en la prevenció i resolució de conflictes des d'un enfocament restauratiu en entorns escolars i comunitaris.

● Desigualtats i justícia social.
- Identificació de les desigualtats i injustícies en el context local i global.
- Participació en projectes que promoguin el respecte i la solidaritat amb persones i col·lectius desfavorits de l'entorn i la cohesió social.

● Equitat de gènere i d'opcions afectivosexuals.
- Reconeixement dels moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual.
- Participació en debats i projectes per a l'eliminació de les desigualtats, discriminacions i violències.

SOCIETATS I TERRITORIS

● Recerca en les ciències socials.
- Aplicació de metodologies de recerca en l'anàlisi i interpretació de problemes socials rellevants, individualment i en equip.
- Comunicació argumentada dels resultats obtinguts.
- Ús específic del lèxic relatiu als àmbits històric, artístic i geogràfic.

● Fiabilitat de les fonts.
- Ús de fonts històriques i geogràfiques per a la construcció del coneixement sobre el passat recent i fenòmens actuals.
- Contrast i valoració crítica d'informacions diferents, incloses les dels mitjans de comunicació, sobre un mateix fet o fenomen, valorant solucions i alternatives als problemes.

● Població, territori i recursos.
- Interpretació de les transformacions del territori per l'acció humana i la distribució desigual dels recursos i del treball.
- Anàlisi dels cicles demogràfics mundials i locals i de les migracions al llarg de la història i en el món actual.

● Sostenibilitat i producció d'aliments.
- Reconeixement dels factors implicats en el canvi climàtic, les seves conseqüències i de les mesures per revertir-lo a escala global i local.
- Conceptualització de la sobirania alimentària, valorant el consum responsable i de proximitat.
- Establiment de relacions entre l'equitat i el desenvolupament sostenible.

● Paisatge i territori.
- Interpretació de les transformacions del territori i del paisatge a Catalunya i Espanya: causes de la despoblació i de la concentració urbana i conseqüències de la petjada humana.
- Actitud proactiva en la preservació dels paisatges i reconeixement dels programes de protecció.
- Identificació dels reptes en la gestió del territori a Catalunya.

● Salut, ciència i tecnologia.
- Descobriment de les grans fites en la transformació científica i tecnològica.
- Relació entre la ciència i la tecnologia, la dimensió ètica i social i la sostenibilitat.
- Identificació dels reptes de la societat de la informa i de la seva relació amb els canvis culturals i socials.
- Reconeixement del dret individual i col·lectiu a la salut i al benestar.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- La Unió Europea dins el món.
  - Caracterització dels principals fets del procés de constitució de la Unió Europea i de les seves institucions.
  - Identificació dels reptes de la Unió Europea dins el sistema-món.
  - Participació en projectes amb estudiants de països europeus.
- Normes i lleis per garantir els drets individuals i col·lectius.
  - Coneixement dels principals ordenaments jurídics d'àmbit autonòmic, estatal, europeu i internacional com a garants de drets i llibertats per a l'exercici de la ciutadania.
- Sistemes econòmics i desigualtat.
  - Interpretació dels fonaments del sistema capitalista i la seva relació amb el colonialisme i l'imperialisme.
  - Anàlisi crítica de les noves formes de subordinació econòmica i cultural.
  - Identificació de les principals fites de les lluites socials i laborals contemporànies i els reptes pendents de l'estat del benestar.

COMPROMÍS CÍVIC LOCAL I GLOBAL

- Cultura i inclusió.
  - Participació en mesures i accions a favor de la igualtat i de la plena inclusió.
  - Actitud oberta i receptiva davant de formes culturals diverses i, en especial, de col·lectius minoritzats.
- Responsabilitat ecosocial.
  - Assumpció de compromisos davant dels Objectius del Desenvolupament Sostenible per mitjà d'accions que generin valor afegit.
  - Implicació en la defensa i la protecció del medi ambient i dels paisatges a través de la participació en projectes comunitaris i en la difusió de les accions.
- Ciutadania ètica digital.
  - Reflexió crítica sobre les oportunitats i els reptes de la societat de la informació i de les xarxes socials.
  - Ús responsable, col·laboratiu i ètic de les plataformes virtuals.
  - Actitud oberta a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.
- Les cures i la comunitat.
  - Assumpció de responsabilitats individuals i col·lectives per contribuir a la cura i al benestar dels membres de la comunitat escolar i de l'entorn.
  - Participació en activitats intergeneracionals i de voluntariat.
- Benestar i sensibilitat.
  - Expressió de les emocions a partir d'un concepte assertiu sobre la pròpia imatge i de la sensibilitat i el respecte per la diversitat.
  - Superació dels estereotips i els prejudicis i actitud oberta per incorporar les experiències i sabers dels altres.
  - Consolidació d'hàbits de salut física i mental, individuals i col·lectius.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les nou competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Ciències Socials: Geografia i Història en l'etapa de 3r i 4t d'ESO.

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Al llarg del trimestre es realitzaran diferents **proves, exàmens i altres activitats avaluables.** Totes elles tindran el mateix valor a l'hora de calcular la nota global de la matèria. Els exàmens i les entregues es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament, tal com indica la normativa vigent. En cas que no hi hagi justificació, la prova pendent es realitzarà al final del trimestre.
Les faltes d'ortografia així com la qualitat en la presentació dels exàmens i activitats d'avaluació, es tindran en compte a l'hora de posar la nota.
El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- L'avaluació es considera contínua i, per tant, no es proposarà cap activitat específica de recuperació en cas de no superar el trimestre. En qualsevol cas, es prendran les mesures pertinents per tal que l'alumne pugui anar superant les seves dificultats.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà afectada negativament. La qualitat en la presentació de les tasques, també es tindrà en compte a l'hora de posar la nota.

RECURSOS I MATERIALS

El material de l'assignatura es penjarà a la plataforma Teams i també es pot entregar imprès. Les comunicacions que sigui necessari realitzar es faran a través de la plataforma Teams.
Es farà servir el llibre de text de l'Editorial Vicens Vives: Geografia i Història, Situacions 3.
Per seguir l'assignatura es requeriran fulls quadriculats per a la carpeta d'anelles i bolígrafs, llapis, goma...
Puntualment es poden demanar llapis de colors o algun altre material que es comunicarà amb antelació.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Educació Física	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.

Competència específica 2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.

Competència específica 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.

Competència específica 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.

Competència específica 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

SABERS

Vida activa i saludable

- Activitat física saludable
  - Disseny i planificació de l'entrenament: fase d'activació, pla de treball, proves de valoració de la condició física, control de la intensitat, de les càrregues de treball i dosificació de l'esforç, temporització i continuïtat, progressió, fases de treball i recuperació.
  - Autoregulació i millora en el desenvolupament de la condició física: qualitats físiques, característiques, efectes i mètodes d'entrenament.
- Hàbits saludables
  - Anàlisis crític del valor nutricional dels aliments i de la publicitat d'aquests, essent conscient dels aliments saludables i dels que no ho són, adaptant-hi els hàbits alimentaris.
  - Reconeixement de les actituds i comportaments que les malalties associades a trastorns alimentaris —complex d'Adonis (vigorexia), anorèxia, bulímia— poden comportar i conscienciació del risc que poden suposar per a la salut.
  - Utilització autònoma de tècniques de millora de la postura corporal, la respiració i la relaxació aconseguint el benestar físic i mental.
  - Valoració i ús d'hàbits higiènics i conductes saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física) que assegurin la qualitat de vida.
  - Valoració i integració de l'activitat física com a font de gaudi, d'alliberació de tensions i benestar.
- Recursos digitals al servei de la pràctica esportiva
  - Utilització d'eines, recursos i aplicacions digitals per a la gestió de la pràctica d'activitat física.

Resolució de problemes en situacions motrius

- Esquema corporal

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Ús de les capacitats perceptivomotrius en la resolució eficient de tasques individuals de certa complexitat.

● Habilitats motrius bàsiques i específiques (tècnica, tàctica i estratègia) per a la resolució de situacions motrius.

- Pràctica de diferents jocs i esports individuals, d'adversari, col·lectius i adaptats respectant el reglament bàsic, les normes i les persones implicades en el joc.

● Resolució de reptes i projectes motors

- Esforç per completar reptes individuals i en grup adaptant la pròpia condició física als requeriments de les diferents propostes plantejades.
- Participació equilibrada en el grup de treball durant el procés de resolució de reptes i/o projectes motors.

Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives

● Expressió i comunicació corporal

- Ús i adaptació personal de tècniques d'expressió i comunicació en diferents contextos

Interacció amb l'entorn en el temps de lleure

● Consum i conservació responsable dels recursos materials i d'espai
● Normes i mesures de seguretat
● Espais per a la pràctica esportiva en l'entorn proper

- Ús d'espais urbans per realitzar activitat física per millorar la condició física (crossfit, gimnasos urbans, circuits de calistènia, entre altres).
- Disseny i organització d'activitats físiques en el medi natural i urbà.
- Utilització de les possibilitats que ens ofereix l'entorn per practicar activitat física en el temps de lleure.

Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius

● Gestió personal i emocional.
● Habilitats socials i valors

- Aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social en tot tipus de situacions.
- Interiorització dels valors educatius de l'esport en el creixement personal.

● Activitat física, gènere i discriminació

- Responsabilitat i compromís actiu davant d'estereotips, actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.
- Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les cinc competències específiques i criteris d'avaluació.
L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.
La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- **Treballs teòrics (30%).**
  Les tasques estaran penjades a la classe respectiva de la plataforma Teams.
  S'hauran d´entregar les tasques a la data assenyalada.
- **Activitats pràctiques (50%).** Les activitats de procediments es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà NA.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà AS.

- **Actituds, valors, normes (20%).** Els alumnes llegiran textos relacionats amb la matèria i aquests es treballaran posteriorment com a expressió oral o escrita.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.
- Els alumnes que hagin suspès la matèria podran recuperar-la al següent curs determinant amb el professors els sabers a recuperar i la data.

RECURSOS I MATERIALS

- Plataforma Teams per als treballs teòrics.
- Material específic d'Educació Física (pilotes, petos, porteries, matalassos…) per a la pràctica.
- Uniforme reglamentari esportiu de l'escola (d'hivern o estiu).

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica1. Descobrir manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultural, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de la seva conservació.
Competència específica 2. Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.
Competència específica 3. Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.
Competència específica 4. Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.
Competència específica 5. Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.
Competència específica 6. Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

SABERS

1r Trimestre

El sketch: ús d'eines bàsiques. Aprenentatge de la importància dels diferents elements en una composició visual i de les qualitats expressives de cadascun. Relació entre elements i icones amb els seus significats. (Icones i significats, sketch, dibuix).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Transformació d'obres a través del collage: introducció a la història de l'art a partir d'obres emblemàtiques. Pràctica del collage i comprensió dels discursos artístics. (Conceptes de l'art i collage).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

L'escala de valors. Aprenem sobre escales de grisos i com aplicar-ho al dibuix.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives.
El dibuix al natural. Apliquem el que hem après a través del dibuix figuratiu al natural.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos

2n Trimestre
Introducció a l'avantguardisme: aprenentatge sobre els principals moviments d'avantguarda. Comprensió dels seus contextos històrics i conceptes clau. (Conceptes i història de l'art).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Impressionisme i fauvisme: treball amb tècniques com les ceres de color i el puntillisme. Exploració de l'ús del color i la llum en aquests moviments.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Cubisme i expressionisme: exploració de la representació fragmentada i de l'expressivitat a través del carbonet i les ceres de color.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Futurisme, dadaisme i surrealisme: comprensió dels discursos i estètiques propis de cada moviment. Experimentació plàstica mitjançant el collage.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Repassem conceptes de l'avantguardisme: aprenentatge sobre els principals moviments d'avantguarda. Comprensió dels seus contextos històrics i conceptes clau. (Conceptes i història de l'art).

Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

3r Trimestre
El cinema i la fotografia: estudi dels tipus de plans, posicionament del punt de vista, composició i creació d'un storyboard. Introducció a la relació entre imatge fixa i imatge en moviment.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Creem un story board
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica

Aprenem sobre plans i cinema: portem al món real el nostre story board.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica

Pop art, publicitat i cartellisme: comprensió dels llenguatges visuals propis del segle XX. Creació d'imatges inspirades en el Pop Art i en la comunicació publicitària.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

La publicitat, ironia i sarcasme del pop art.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica

Creem un cartell.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la mitjana dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les sis competències específiques i criteris d'avaluació més un percentatge d'actitud a l'aula.

- Els apunts o fitxes són entre un 50% i 10% de la nota (depenent del contingut) del trimestre.
- L'actitud a classe és un 10% de la nota del trimestre.
- Els projectes (depenent de la llargada i nombre d'activitats i aprenentatges dins d'aquests) són entre un 20% i un 40% de la nota del trimestre.
- Els exàmens (depenent de la llargada i nombre d'activitats i aprenentatges que apareixen) són entre un 20% i un 40% de la nota del trimestre. (No ha d'haver-hi exàmens cada trimestre)

L'alumnat amb pla individual pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.

• Els alumnes que no portin el material necessari per a treballar a classe, faran la feina pendent a casa.

• A l'aula de visual es recomana no treure o fer servir estris que no siguin propis de la matèria per evitar que se n'oblidin un cop finalitzada la classe i es perdin.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

RECURSOS I MATERIALS

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Fotocòpies i apunts de la teoria. Plataforma Teams. Recursos d'aprenentatge proposats pel professor. Material pels procediments: làmines, guaix, llapis d'ombres, estilògrafs, regles, compàs, reciclats.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Física i Química	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

Competència específica 3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

Competència específica 4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant pel treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

SABERS

1r Trimestre: Àtoms. Elements i compostos
2n Trimestre: Dissolucions aquoses i reaccions químiques.
3r Trimestre: Formulació inorgànica. Acceleració i forces
Amb aquesta distribució de continguts es treballaran els següents sabers:

Habilitats científiques bàsiques
- Utilització de metodologies pròpies de la investigació científica per a la identificació i la formulació de qüestions, l'elaboració d'hipòtesis i el seu contrast experimental.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Disseny i realització de treball experimental i emprenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides a partir de les observacions i elaboració de conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals per aplicar-les a nous escenaris.
- Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, productes i eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient.
- Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de representacions, sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per aconseguir una comunicació argumentada en diferents entorns científics i d'aprenentatge.

La Matèria

- Diferenciació de substàncies i mescles per les seves propietats, i de substàncies elementals i compostes.
- Identificació dels criteris d'ordenació dels elements en la taula periòdica i la seva utilitat
- Aplicació dels coneixements sobre l'estructura atòmica de la matèria per entendre la formació d'ions, l'existència d'isòtops i les seves propietats, el desenvolupament històric del model atòmic i la seva contribució a l'ordenació dels elements a la taula periòdica.
- Relació entre les propietats físiques i químiques de les substàncies elementals i la situació dels corresponents elements a la taula periòdica.
- Valoració de les aplicacions dels principals compostos químics, la seva formació i les seves propietats físiques i químiques, així com l'expressió de la quantitat de matèria.
- Ús adequat d'un llenguatge científic comú i universal a través de la formulació i la nomenclatura de substàncies simples, ions monoatòmics i compostos binaris més freqüents mitjançant les regles de nomenclatura de la IUPAC

El canvi

- Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i al concepte de substància.
- Interpretació de les reaccions químiques a nivell macroscòpic i submicroscòpic per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat.
- Cerca de similituds i diferències entre processos en els quals intervenen àcids i bases, oxidacions i formacions de precipitats i interpretació de les propietats de les substàncies intervenen en contextos quotidians i d'actualitat.

Interacció

- Diferenciació dels efectes de les forces, com a agents del canvi tant a l'estat de moviment o el de repòs d'un cos, així com productores de deformacions, amb els canvis que produeixen en els sistemes sobre els quals actuen.
- Descripció dels efectes de les forces a partir d'observacions de fenòmens quotidians o de situacions simulades en el laboratori.
- Aplicació de les lleis de Newton per entendre com es comporten els sistemes materials davant l'acció de les forces i predir-ne els efectes en situacions quotidianes i de seguretat viària.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Identificació i comparació de les propietats elàstiques dels materials i relació amb la seva utilització.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota trimestral de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (80%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).

La nota global de curs serà la nota mitjana del tres trimestres realitzats

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Finalitzat el trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR

- L'alumne/a que superi la física i química del curs actual automàticament li quedarà aprovada aquesta mateixa matèria del curs anterior.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital de Science Bits.
Activitats experimentals PHET interactive.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Activitats proposades a Teams.
Calculadora.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Castellana i Literatura	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.
Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants
- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament sòcio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació
- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuals (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària
- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Observació i anàlisi de les diferències rellevants entre llengua oral i llengua escrita.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.
- Aplicació d'estratègies d'ús progressivament autònom de diccionaris i manuals de gramàtica.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Les activitats avaluables del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 100% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 2 punts, tant a 3r d'ESO com a 4t.
- També es descomptarà 0.25per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Recursos Barcanova digital i exercicis varis d' Internet.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Catalana i Literatura	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència 6 específica. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.
Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants
- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament sòcio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació
- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuals (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària
- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Observació i anàlisi de les diferències rellevants entre llengua oral i llengua escrita.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.
- Aplicació d'estratègies d'ús progressivament autònom de diccionaris i manuals de gramàtica.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Les activitats avaluables del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 100% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 2 punts, tant a 3r d'ESO com a 4t.
- També es descomptarà 0.25 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Activitats d'Xtec, llibre digital de Barcanova, ...

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Estrangera: Anglès	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

- Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

- Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

- Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

- Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

- Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

- Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

- Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

- Competència específica 9

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

- Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

- **A. Les llengües i els seus parlants (interculturalitat)**

- Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina **de participació social** i d'enriquiment personal, en situacions de la vida **personal, social** i acadèmica, **incloses les xarxes socials i els mitjans de comunicació.**
- Interès **i iniciativa** en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.
- Anàlisi i **valoració** d'aspectes socioculturals i sociolingüístics **d'ús comú** relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, **normes, actituds,** costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.
- Aplicació d'estratègies d'**ús comú** per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors ecològics, socials i democràtics en escenaris presencials, híbrids i en línia.

- **B. Comunicació**

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

B1. Context

− Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

B2. Gèneres discursius

- Anàlisi, **argumentació** i ús de models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

B3. Processos

- Desenvolupament de l'autoconfiança **i iniciativa.** Valoració de l'error **com a part integrant del procés d'aprenentatge de la llengua.**
- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
- Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos **orals, escrits i** multimodals, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències,

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformals, no formals i formals.
- Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
- Anàlisi, **argumentació** i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir.
- Respecte a la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats, en contextos personals, socials i acadèmics.
- Cerca i **selecció** d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies d'ús comú: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos de l'àmbit personal, acadèmic **i social diversos.**

B4. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics
- **Anàlisi** i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.
- Anàlisi, **valoració** i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques.
- Anàlisi, **valoració** i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
- **Anàlisi** i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

- **C. Educació literària**

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura.
- Selecció, **de manera progressivament autònoma,** d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de la biblioteca escolar i pública disponible.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i **verbalització** dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides)

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, **en el context personal i social (converses a l'aula.**
- Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles **de manera argumentada** entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

- **D. Reflexió sobre la llengua (plurilingüisme)**

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten **dur a terme activitats de mediació** en situacions informals, semiformals, no formals i formals.
- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment **i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció** a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.
- Aplicació d'estratègies d'ús comú per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.), a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma.
- Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i **l'autoreparació**, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.
- Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.
- Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua, formativa i sumativa, i es té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
Avaluació contínua: pretén superar la relació avaluació-examen o avaluació-qualificació final dels alumnes, i centra l'atenció en altres aspectes que es consideren d'interès per a la millora del procés educatiu. Per això, l'avaluació contínua es realitza al llarg de tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i pretén descriure i interpretar, no tant mesurar i classificar.
Avaluació formativa: Es dona dins del procés per a obtenir dades parcials sobre els coneixements i competències que es van adquirint i permet aquesta informació la presa de decisions pedagògiques (avançar en el programa o retrocedir, canviar estratègies metodològiques, llevar, simplificar o agregar continguts, etcètera).

- Observació a classe per a comprovar tant el progrés individual com el global
- Exercicis del Workbook.
- Destreses: exercicis de reading, writing, speaking i listening.

Avaluació sumativa: És la que s'efectua al final d'un cicle, abastant llargs períodes temporals, per a comprovar si han adquirit les competències i sabers que permetin promoure de curs a l'alumne, o acreditar coneixements mitjançant certificacions. És el judici final del procés, amb visió retrospectiva, observant el producte de l'aprenentatge.
Els i les alumnes poden repassar els continguts apresos al llarg de la unitat utilitzant les seccions **Check it** i **Test yourself** al final de cada unitat, així com els apartats ***Exam success*** cada dues unitats de l'Student's Book i el ***Workbook Cumulative review*** cada dues unitats del Workbook.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Al final del trimestre, faran unes proves dels sabers treballats on es reflectiran les diferents destreses de la llengua així com també, el vocabulari i la gramàtica.
Cooperative Learning Project: És un projecte en grup on han de treballar els diferents temes proposats i han de fer una presentació oral del mateix acompanyat d'un treball multimèdia. Els projectes de 3r d'ESO són els següents:

- 1r trimestre – Literatura universal
- 2n trimestre - Països anglòfons
- 3r trimestre – Projecte de vídeo

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS:

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen o es proposaran unes activitats de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. La data de l'examen o per lliurar les activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen o exercicis de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS) i en el cas que aquesta qualificació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre digital 'Great Thinkers' B1 – Student's book
Llibre 'Great Thinkers' B1 – Workbook
Llibre de lectura en format digital
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Matemàtiques	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

• **Competència específica 1.** Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.

• **Competència específica 2.** Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

• **Competència específica 3**. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

• **Competència específica 4.** Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.

• **Competència específica 5**. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.

• **Competència específica 6**. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

• **Competència específica 7.** Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

• **Competència específica 8**. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

• **Competència específica 9**. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

SABERS

1r Trimestre: Fraccions i decimals, potències i arrels, Problemes aritmètics i llenguatge algebraic.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

2n Trimestre: Equacions de segon grau i sistemes i Estadística.

3r Trimestre: Atzar i probabilitat, Funcions característiques i Funcions lineals i proporcionalitat inversa.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota trimestral de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (80%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (15%).
- Àmbit matemàtic (5%).

La nota global del curs s'obté de la mitja aritmètica de les notes dels tres trimestres. L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Finalitzat el trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs es tindrà en compte la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent (AE).
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECUPERACIÓ DEL CURS ANTERIOR

L'alumne/a que superi les matemàtiques del curs actual automàticament li quedaran aprovades les matemàtiques del curs anterior.

RECURSOS I MATERIALS

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Llibre en paper de l'editorial Barcanova
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Calculadora (només el model determinat pel departament i en aquells sabers que consideri el professorat).
Geogebra.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Matèries optatives

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Emprenedoria	3r d'ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	

Competència específica 1. Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleses i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor pels altres.

Competència específica 2. Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de conformació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.

Competència específica 3. Promoure actuacions locals i globals compromeses amb la societat i l'entorn, amb visió creativa, emprenedora i compromesa per contribuir al desenvolupament sostenible.

Competència específica 4. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.

Competència específica 5. Dissenyar solucions emprenedores, creatives i sostenibles, utilitzant metodologies àgils i actives d'ideació amb sentit ètic i solidari, per donar resposta sostenible a les necessitats i demandes de la societat.

Competència específica 6. Seleccionar els recursos disponibles durant el procés de desenvolupament de la idea o solució creativa, coneixent els mitjans de producció i les fonts financeres, aplicant estratègies de tria dels mateixos per posar en marxa el projecte.

Competència específica 7. Comunicar-se de manera efectiva i respectuosa, amb l'ús d'estratègies comunicatives diverses, tenint en compte el context i la situació per presentar, exposar i validar una idea o solució emprenedora.

Competència específica 8. Valorar críticament els aspectes bàsics de l'economia i les finances en relació amb el problema de l'escassetat i la necessitat de triar, així com la interacció entre els agents econòmics, de manera eficaç, equitativa i sostenible per afrontar els reptes plantejats.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 9. Dissenyar prototips innovadors, aplicant estratègies de planificació, gestió i presa de decisions, de manera cooperativa i autònoma per resoldre els reptes proposats i reflexionar sobre el procés i el resultat obtingut.

Competència específica 10. Analitzar la viabilitat i sostenibilitat dels prototips creats, avaluant les fases del procés d'elaboració, de manera crítica i ètica, considerant l'experiència com una oportunitat per a la millora d'aquests, i per a l'aprenentatge.

SABERS

A. El perfil competencial de l'emprenedor: iniciativa i creativitat

- Anàlisi de les característiques del perfil emprenedor en la societat d'avui i de demà. Desenvolupament de la pròpia marca personal en la societat digital.
- Valoració de les aportacions de les principals dones emprenedores al món.
- Utilització d'estratègies d'ideació i foment de la creativitat per a la creació d'idees innovadores a l'aula.
- Creació del portafolis i la carpeta d'aprenentatge com a estratègies d'aprenentatge personal, en recerques experimentals o estudis observacionals formulats a l'aula.
- Desenvolupament de la motivació i el lideratge com a elements de la iniciativa emprenedora.
- Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri en aspectes d'emprenedoria, tant amb les persones de l'escola com amb les de fora.

B. L'entorn com a font d'idees i oportunitats

- Anàlisi del funcionament dels mercats en l'entorn local i global com a font d'oportunitats. Coneixement i valoració del funcionament del sector financer en l'activitat emprenedora.
- Relació entre la petjada ecològica i l'economia circular, i justificació de la necessitat de l'economia col·laborativa i l'economia social i solidària amb la perspectiva de la sostenibilitat.
- Valoració del comerç just i el consum ètic en un context de lliure comerç. Argumentació sobre la responsabilitat social de l'empresa com a generadora de valor per a la societat. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) al desenvolupament local i global.
- Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació procedent de fonts diverses de l'entorn econòmic, empresarial, social, cultural i artístic, per informar la presa de decisions emprenedores.

C. Realització del projecte emprenedor

- Identificació de reptes com a objectiu per desenvolupar un projecte emprenedor.
- Valoració del paper de l'empresa com a productora de béns i serveis, i com a generadora de llocs de treball.
- Organització i gestió dels recursos humans, materials i financers de les entitats emprenedores. El paper de les dones emprenedores.
- Valoració de les finances ètiques, el mecenatge i el crowdfunding com a fonts de finançament i captació de recursos financers per a les entitats.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Control i gestió de les finances de l'emprenedor—diners, ingressos i despeses, endeutament, risc financer i assegurances— per a l'equilibri financer del projecte.
- Planificació, gestió i execució d'un projecte emprenedor —del repte al prototip— a través de metodologies àgils.
- Presentació i difusió del prototip a la societat.
- Valoració dels drets de propietat intel·lectual sobre el prototip. Reconeixement, al llarg del procés creatiu, de les decisions, drets i obligacions de l'usuari com a consumidor i destinatari final del prototip.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de cada trimestre estarà en relació amb la participació i el comportament dels alumnes a classe, el treball diari realitzat a la seva llibreta i les activitats avaluables que s'aniran realitzant cada trimestre.

La nota del trimestre sortirà de:

- La valoració de la llibreta de treball: els alumnes hauran de generar un diari de treball on aniran exposant totes les qüestions, conceptes i reflexions que s'aniran realitzant al llarg del trimestre. A principi de curs els alumnes rebran una rúbrica d'avaluació de la llibreta.
- La mitja de les activitats avaluables que es faran al llarg del trimestre: exercicis, exposicions orals i treballs.
- L'avaluació es considera contínua i, per tant, no es proposarà cap activitat específica de recuperació en cas de no superar el trimestre. En qualsevol cas, es prendran les mesures pertinents per tal que l'alumne pugui anar superant les seves dificultats.

Per calcular la nota Global es faran servir els següents criteris:

- La nota de la llibreta que valdrà el 50 %
- La nota de les activitats avaluables tindran un valor del 50 %

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola, Globaleduca. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

No es farà servir llibre de text.

Els diferents materials que es faran servir per l'assignatura es penjaran a la plataforma TEAMS en format digital. Aquesta plataforma també servirà per la comunicació de les dates de presentació de les activitats avaluables.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Experimenta!	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predint i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, geologia i ciències ambientals per explicar-ne l'origen i possible evolució així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

SABERS

1r Trimestre: Normativa i seguretat en el laboratori, instrumentació bàsica química, comunicació científica, mètode científic
2n Trimestre: Pràctiques de química, biologia i física.
3r Trimestre: Pràctiques d'alimentació, nutrició i medi ambient.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

Pràctiques realitzades en el laboratori.
Informes que s'entreguen a classe.
Exàmens i proves.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Comportament adient dins d'un laboratori: saber com tractar i utilitzar el material de laboratori, fer servir bata, saber quan s'han d'utilitzar guants...

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Si no ha assolit el trimestre pot optar a tornar a entregar totes les pràctiques que no ha fet i la qualificació màxima de la matèria serà un Assoliment Satisfactori (AS).
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Calculadora.
Excel.
(no hi ha llibre, es penjaran documents a l'espai Teams)

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Segona llengua estrangera: Alemany	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1
Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2
Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3
Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4
Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5
Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6
Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7
Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura

Competència específica 8
Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la consciència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

a. Comunicació

● Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació.
● Estratègies bàsiques per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
● Coneixements, destreses i actituds que permetin detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.
● Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs a l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; donar i demanar instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajut, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i les emocions bàsiques; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i enunciar esdeveniments futurs; expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició.
● Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere i la funció textual.
● Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats com l'expressió de l'entitat i les propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, temps i relacions temporals, afirmació, negació, interrogació i exclamació, relacions lògiques bàsiques.
● Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns propers, lleure i lleure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació.
● Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons.
● Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.
● Convencions i estratègies conversacionals bàsiques, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.
● Recursos per a l'aprenentatge i les estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc.
● Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts emprats.
● Eines analògiques i digitals bàsiques per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, comunicació i desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

b. Plurilingüisme

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

● Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
● Estratègies d'ús comú per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i les varietats que conformen el repertori lingüístic personal.
● Estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.
● Expressions i lèxic específic d'ús comú per intercanviar idees sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).
● Comparació entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües: origen i parentiu.

c. Interculturalitat

● La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.
● Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
● Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, normes, actituds, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.
● Estratègies d'ús comú per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, tenint en compte valors ecosocials i democràtics.
● Estratègies d'ús comú de detecció i actuació davant d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua, formativa i sumativa, i es té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
Avaluació contínua: pretén superar la relació avaluació-examen o avaluació-qualificació final dels alumnes, i centra l'atenció en altres aspectes que es consideren d'interès per a la millora del procés educatiu. Per això, l'avaluació contínua es realitza al llarg de tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i pretén descriure i interpretar, no tant mesurar i classificar.
Avaluació formativa: Es dona dins del procés per a obtenir dades parcials sobre els coneixements i competències que es van adquirint i permet aquesta informació la presa de decisions pedagògiques (avançar en el programa o retrocedir, canviar estratègies metodològiques, llevar, simplificar o agregar continguts, etcètera).

- Observació a classe per a comprovar tant el progrés individual com el global.
- Exercicis del Übungsbuch.
- Destreses: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita.

Avaluació sumativa: És la que s'efectua al final d'un cicle, abastant llargs períodes temporals, per a comprovar si han adquirit les competències i sabers que permetin promoure de curs a l'alumne, o acreditar coneixements mitjançant certificacions. És el judici final del procés, amb visió retrospectiva, observant el producte de l'aprenentatge. Els i les alumnes poden repassar els continguts apresos al llarg de la unitat utilitzant les seccions 'Was kann ich....?', 'Wichtige Wörter' i 'So lerne und übe ich' al final de cada unitat, així com els apartats 'Plateau' i 'Testtraining' cada tres unitats del Kursbusch i del Übungsbuch.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Al final del trimestre, faran unes proves dels sabers treballats on es reflectiran les diferents destreses de la llengua així com també, el vocabulari i la gramàtica.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS:

Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
Al final del trimestre es farà un examen o es proposaran unes activitats de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. La data de l'examen o per lliurar les activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen o exercicis de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS) i en el cas que aquesta qualificació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.

RECURSOS I MATERIALS

Kursbuch – Klasse! A1.2
Übungsbuch – Klasse! A1.2
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Religió	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.
2. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

SABERS

Durant aquest curs es treballaran diferents elements relacionats amb el Servei Comunitari seguint els següents objectius:

- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar. Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran el seguiment dels objectius descrits anteriorment.
La nota de la matèria s'obtindrà a partir de la correcció de diferents activitats avaluables que es realitzaran a classe.
El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. D'aquesta manera, tant l'alumne/a com la família estaran assabentats dels resultats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE. Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

La nota de l'assignatura es vincularà al Servei Comunitari. Aquest estarà qualificat de la següent manera: No fet, Fet o Fet amb aprofitament. La relació entre la nota de l'assignatura i la qualificació del servei comunitari serà la següent:

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

NOTA MATÈRIA	NOTA SERVEI COMUNITARI
No assoliment	No fet
Assoliment satisfactori	Fet
Assoliment notable	Fet amb aprofitament
Assoliment Excel·lent	Fet amb aprofitament

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria. Teams.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Tecnologia i Digitalització	3r d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda.

Competència específica 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.

Competència específica 3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.

Competència específica 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.

Competència específica 5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.

Competència específica 6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

SABERS

Primer trimestre i Segon trimestre

Procés de resolució de problemes i projectes.

Estratègies i tècniques:

-Aplicació d'estratègies de gestió de projectes col·laboratius i de tècniques de resolució de problemes iteratives.

-Cerca, comparació i estudi de les necessitats del centre educatiu, dels àmbits local i regional, etc... per al plantejament de projectes col·laboratius o cooperatius.

-Implementació de diferents tècniques d'ideació per a la resolució de problemes.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

-Resolució de problemes amb actitud emprenedora, creativa i perseverant, des d'una perspectiva interdisciplinària de l'activitat tecnològica, tot fomentant la satisfacció i l'interès pel treball i la qualitat del mateix.

Fabricació

-Valoració, selecció i utilització de diferents tècniques de fabricació manual i mecànica, en les aplicacions pràctiques.

Difusió

-Documentació, presentació i difusió de projectes, integrant diferents elements, tècniques i eines. Utilització d'una comunicació efectiva basada en una entonació, expressió, gestió del temps i adaptació del discurs i amb un ús de llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips de gènere.

Segon trimestre i tercer trimestre

Operadors tecnològics.
Tecnologia Sostenible.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens (40 %). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (15%).
- Feina diària a l'aula taller (15%)
- Projectes (30%).

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Finalitzat el trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Activitats activades a Teams.
Calculadora.