FUNDACIÓ EDUCATIVA COR DE MARIA

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS D'ESO CURS 2026-2027

- Tot i que en cada matèria s'establirà quins seran els criteris d'avaluació que seguirà, alguns acords són de caràcter general.
- El currículum de l'educació secundària obligatòria s'estructura en matèries. Té dos cicles: un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.
- L'avaluació del procés d´aprenentatge de l´alumnat d´Educació Secundària Obligatòria serà global, contínua i formativa.
- En les sessions d'avaluació es valoraran el grau d'assoliment de les competències amb relació a les capacitats de cada alumne, la implicació, la participació i la constància en les tasques escolars.
- L'aprenentatge s'avalua al llarg del curs en tres trimestres. Cada matèria té uns criteris específics i criteris d'avaluació propis d'avaluació que el professor comunicarà als alumnes i a les famílies al principi de curs.
- El professorat preveu espais, instruments i maneres de fer per promoure la reflexió de l'alumnat, així com la forma d'integrar aquestes reflexions a les sessions d'avaluació.
- Les famílies rebran un butlletí al primer trimestre, abans de les vacances de Nadal, al segon trimestre, abans de les vacances de Setmana Santa i a final de curs on constarà el grau d'assoliment de les competències específiques de les diferents matèries.
- Al final de curs, a més, el butlletí inclourà informació referent a l'assoliment de les competències transversals (ciutadana, personal, social i d'aprendre a aprendre, emprenedora i digital). Els àmbits transversals els avaluaran de forma col·legiada tots i cadascun dels membres de l'equip docent, i generaran una qualificació consensuada.
- En els butlletins de cadascun dels trimestres i de final de curs, les qualificacions seran qualitatives: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Amb l'objectiu d'afavorir una avaluació contínua, el centre preveu activitats específiques de recuperació trimestral només a les matèries de català, castellà, matemàtiques, anglès i alemany. A la resta de matèries, els aprenentatges no assolits es treballaran i s'avaluaran de manera continuada durant el curs.
- Les matèries pendents de cursos anteriors quedaran recuperades automàticament en aprovar-se la matèria de continuïtat durant el curs següent.
- Per recuperar aquelles matèries que no tinguin continuïtat en el nou curs, caldrà dur a terme les activitats de recuperació suggerides pel professor de la matèria pendent.
- El Projecte de Recerca de 4t d'ESO té una durada aproximada de 35 hores lectives i a les actes d'avaluació final s'inclourà la informació sobre la seva realització amb els termes: no fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).
- En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera. El centre estableix en el projecte lingüístic els criteris per a

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i des de totes les matèries es fomenta aquest aprenentatge.

Obtenció del títol d'ESO

Obtindran el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria els i les alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip docent, hagin adquirit les competències establertes i hagin assolit els objectius de l'etapa.
La decisió sobre l'obtenció del títol serà adoptada de manera col·legiada pel professorat de l'alumne o l'alumna i ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa, de manera que permeti a l'alumne o alumna continuar el seu itinerari acadèmic i, en conseqüència, no quedarà supeditada a la no-existència de matèries sense superar.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

A continuació podeu consultar els criteris d'avaluació de cada matèria. Feu clic sobre la matèria corresponent per accedir-hi.

Matèries de 4t d'ESO

Ciències Socials: Geografia i Història 4
Educació en Valors Cívics i Ètics 9
Educació Física 13
Llengua Castellana i literatura 16
Llengua Catalana i Literatura 19
Llengua Estrangera: Anglès 22
Matemàtiques A / B 28
Matèries optatives BLOC A 31
- Digitalització 31
- Expressió artística 34
- Física 37

Matèries optatives BLOC B 40
- Economia Bàsica 40
- Química 43

Matèries optatives BLOC C 45
- Biologia i Geologia 45
- Llatí: Llengua i cultura 47
- Tecnologia 49

Matèries optatives BLOC D 52
- Filosofia 52
- Formació i Orientació Laboral i Professional 55

Religió 58

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Ciències Socials: Geografia i Història	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.
- **Competència específica 2.** Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.
- **Competència específica 3.** Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
- **Competència específica 4.** Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
- **Competència específica 5.** Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
- **Competència específica 6.** Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
- **Competència específica 7.** Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària
- **Competència específica 8.** Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
- **Competència específica 9.** Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

SABERS

Els sabers de l'àrea de Ciències Socials: Geografia i Història s'organitzen en tres blocs temàtics:

REPTES DEL MÓN ACTUAL

- Tècniques i mètodes de recerca de les ciències socials.
  - Anàlisi de textos, interpretació i elaboració de mapes, esquemes i síntesis, representació de gràfics i interpretació d'imatges a través de mitjans digitals accessibles.
  - Aplicació de tècniques d'informació geogràfica i d'anàlisi espacial en la interpretació d'alguns fenòmens.
  - Ús de mitjans, gèneres i formats digitals diversos per crear continguts i comunicar resultats de recerques.

- Societat de la informació i cultura mediàtica.
  - Cerca, tractament de la informació, ús de dades en entorns digitals, interpretació de les fonts i avaluació de la fiabilitat.
  - Anàlisi i valoració dels arguments que sustenten els diferents posicionaments davant de fets i fenòmens.
  - Identificació de les notícies falses i enganyoses.
  - Ús de mitjans audiovisuals per crear produccions personals i col·lectives i comunicar recerques.
- Migracions i interculturalitat.
  - Reconeixement dels factors de diversitat social, etnicocultural i de gènere i la seva contribució a la cultura i a la societat.
  - Identificació de les característiques de les cultures originàries d'indrets sotmesos a la dominació i a l'aculturació.
  - Participació en activitats que promoguin actituds de respecte envers persones i col·lectius per mitjà del diàleg i d'una aproximació intercultural.
- Geopolítica, conflictes i cultura de la pau.
  - Identificació dels focus de conflicte en el món actual i les seves causes, així com de les conseqüències del comerç d'armes.
  - Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.
  - Col·laboració en la prevenció i resolució de conflictes des d'un enfocament restauratiu en entorns escolars i comunitaris.

SOCIETATS I TERRITORIS

- Recerca en les ciències socials.
  - Aplicació de metodologies de recerca en l'anàlisi i interpretació de problemes socials rellevants, individualment i en equip.
  - Comunicació argumentada dels resultats obtinguts.
  - Ús específic del lèxic relatiu als àmbits històric, artístic i geogràfic.
- Fiabilitat de les fonts.
  - Ús de fonts històriques i geogràfiques per a la construcció del coneixement sobre el passat recent i fenòmens actuals.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Contrast i valoració crítica d'informacions diferents, incloses les dels mitjans de comunicació, sobre un mateix fet o fenomen, valorant solucions i alternatives als problemes.

● Consciència històrica.
- Elaboració de judicis propis i argumentats davant de problemes d'actualitat contextualitzats històricament, i defensa i exposició crítica a través de presentacions i debats.
- Establiment de relacions entre la cronologia històrica general i la història familiar, comunitària i local.

● Transformació i revolució.
- Anàlisi de les permanències i canvis a l'època contemporània.
- Interpretació de les transicions, revolucions i resistències a la Catalunya i l'Espanya contemporànies i els seus lligams internacionals.

● La construcció de les democràcies.
- Establiment de relacions multicausals en la construcció de les democràcies modernes i els orígens dels totalitarismes en el segle XX: la lluita per la llibertat, la igualtat i els drets humans.
- Interpretació dels processos d'evolució i d'involució i dels reptes pendents de l'actual democràcia.

● Sistemes econòmics i desigualtat.
- Interpretació dels fonaments del sistema capitalista i la seva relació amb el colonialisme i l'imperialisme.
- Anàlisi crítica de les noves formes de subordinació econòmica i cultural.
- Identificació de les principals fites de les lluites socials i laborals contemporànies i els reptes pendents de l'estat del benestar.

● Conflictes i violències al món actual.
- Establiment de relacions causals en alguns conflictes i violències del segle XX i XXI.
-Caracterització dels genocidis i dels crims contra la humanitat.
- Valoració de la cultura de la pau i de la mediació com a formes de gestió dels conflictes.

● Geopolítica i globalització.
- Identificació dels fonaments geoestratègics des de la segona meitat del segle XX fins a l'actualitat: la política de blocs, els conflictes de la descolonització i el paper dels organismes internacionals.
- Valoració de la interdependència dins el sistema-món.

● Catalunya i Espanya a l'època contemporània.
- Contextualització de les principals transformacions polítiques, econòmiques, socials i culturals, incidint en la Segona República, la guerra, el franquisme i la transició democràtica.
- Identificació de les lluites i moviments socials i d'emancipació nacional.

● Perspectiva de gènere.
- Identificació dels moviments, causes i lideratges que treballen per a l'equitat i la no discriminació per raó de gènere i d'opció afectiva i sexual al llarg dels segles XX i XXI.
- Reconeixement de les aportacions de les dones en diferents àmbits socials, econòmics i polítics.

● Cultura, arts i patrimoni.
- Caracterització d'algunes manifestacions artístiques i culturals que conformen la diversitat del món actual.
- Actitud proactiva i respectuosa per la conservació del patrimoni material i immaterial de l'entorn.
- Coneixement dels espais i organismes que vetllen per la conservació i difusió dels elements del patrimoni natural i artisticocultural.

● La memòria democràtica.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Distinció i complementarietat entre la història i la memòria.
- Preservació de les memòries plurals de persones i col·lectius de l'entorn proper.
- Valoració de la funció de la memòria històrica en la construcció del futur.

COMPROMÍS CÍVIC

● Dignitat humana i drets universals.
- Identificació de les principals fites en la Declaració Universal dels Drets Humans i dels reptes pendents.
- Debat dels problemes que afecten la dignitat de les persones, superant estereotips i prejudicis.

● Pluralitat i riquesa culturals.
- Reconeixement del concepte plurinacional de l'estat i de la necessitat de preservació de les llengües i les cultures pròpies com a font de riquesa compartida.

● Equitat de gènere.
- Reconeixement de les principals fites en la lluita per la igualtat real de dones i homes.
- Identificació dels principals motius de discriminació per raó del sexe i l'orientació sexual a Catalunya i Espanya.
- Posicionament de rebuig de la violència masclista, homòfoba i transfòbica.

● Ciutadania i compromís cívic.
- Ús de la mediació i de la gestió pacífica dels conflictes en l'àmbit escolar i comunitari.
- Col·laboració en projectes de l'entorn proper que lluitin per l'equitat i la no discriminació.
- Reconeixement del caràcter inacabat de la lluita pels drets humans i la democràcia.

● El patrimoni cultural i artístic.
- Participació en accions de posada en valor, difusió i gestió del patrimoni local amb actitud col·laborativa i emprenedora.

● Ciutadania ètica digital.
- Reflexió crítica sobre les oportunitats i els reptes de la societat de la informació i de les xarxes socials.
- Ús responsable, col·laboratiu i ètic de les plataformes virtuals.
- Actitud oberta a l'aprenentatge permanent al llarg de la vida.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les nou competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Ciències Socials: Geografia i Història en l'etapa de 3r i 4t d'ESO.

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

<u>La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:</u>

Al llarg del trimestre es duran a terme diferents proves, exàmens i treballs, així com altres activitats avaluables. La nota global de la matèria es calcularà principalment a partir de la mitjana aritmètica dels exàmens i treballs, mentre que altres aspectes —com portar la llibreta al dia, la realització dels deures i el repàs setmanal a casa— tindran un pes menor però podran afegir puntuació a la nota final. Els exàmens i les entregues es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament, tal

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

com indica la normativa vigent. En cas que no hi hagi justificació, la prova pendent es realitzarà al final del trimestre.
Les faltes d'ortografia així com la qualitat en la presentació dels exàmens i activitats d'avaluació, es tindran en compte a l'hora de posar la nota.
El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne/a com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- L'avaluació es considera contínua i, per tant, no es proposarà cap activitat específica de recuperació en cas de no superar el trimestre. En qualsevol cas, es prendran les mesures pertinents per tal que l'alumne pugui anar superant les seves dificultats.
- Per tal de calcular la qualificació de cada trimestre, es farà la mitjana aritmètica de les notes dels exàmens i treballs, que constitueixen la part principal de l'avaluació. A més, també es tindran en compte altres elements que poden afegir puntuació a la nota final, com ara la llibreta, la realització dels deures i el repàs setmanal a casa, i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada. La qualitat en la presentació de les tasques, també es tindrà en compte a l'hora de posar la nota.

RECURSOS I MATERIALS

El material de l'assignatura es penjarà a la plataforma Teams i també es pot entregar imprès. Les comunicacions que sigui necessari realitzar es faran a través de la plataforma Teams.
Es farà servir el llibre de l'assignatura de l'Editorial Vicens Vives: Geografia i Història, Situacions 4.
Per seguir l'assignatura es requeriran fulls quadriculats per a la carpeta d'anelles i bolígrafs, llapis, goma...
Puntualment es poden demanar llapis de colors o algun altre material que es comunicarà amb antelació.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Educació en Valors Cívics i Ètics	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1

Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada.

Competència específica 2

Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva.

Competència específica 3

Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.

Competència específica 4

Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.

SABERS

A: Autoconeixement i autonomia moral

- Investigació ètica i resolució de problemes complexos a partir del pensament crític i filosòfic en situacions de debat a l'aula.
- Construcció de l'autoconcepte i la identitat personal en un context plural, a partir de la identificació de les pròpies capacitats, tant físiques i sensorials, com cognitives i emocionals.
- Manifestació d'actituds de superació personal, basades en la resiliència i la perseverança, en la relació amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn.
- Desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat, tenint en compte la voluntat i el judici moral en diversos entorns amb gran varietat d'interessos.
- Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions i de l'establiment de normes presents a la societat, de forma crítica i raonada.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Anàlisi del conflicte entre moralitat i legalitat, tenint en compte els drets individuals en un context global.
- Identificació i presa de consciència dels riscos que implica l'ús acrític, l'abús i la sobreexposició a les xarxes socials en la preservació de la privacitat i la vulneració de la pròpia identitat i la dels altres en la societat actual.
- Identificació i presa de consciència de les conseqüències d'un mal ús i abús de les noves tecnologies, en el temps de lleure, que poden derivar en conductes addictives relacionades tant amb l'ús dels dispositius com amb els continguts que ofereixen.

B: Societat, Justícia i democràcia

- Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en la relació amb els altres i en contextos diversos.
- Investigació sobre la naturalesa social i política de l'ésser humà, i la comprensió crítica i l'ús dels conceptes de «llei», «poder», «sobirania», «justícia», «estat», «democràcia» i «drets humans» en el context social.
- Estudi de la naturalesa i origen de la societat, i de conceptes relacionats, com «competència», «cooperació», «egoisme» i «altruisme» a escala relacional i social.
- Identificació de les estructures socials i dels grups de pertinença que conformen una societat en propostes d'aula que ho requereixin.
- Anàlisi de les formes d'estat i tipus de govern, així com dels principis, procediments i institucions democràtics fins arribar a la memòria democràtica en projectes d'aula que hi estiguin vinculats.
- Integració de la constitució històrica de les diferents generacions de drets humans, en especial dels drets de l'infant, atenent a la seva rellevància ètica en la relació entre les persones tant en el centre educatiu com fora d'aquest.
- Promoció de l'associacionisme i el voluntariat, i la participació democràtica en el marc d'uns codis deontològics i ètics en el context social proper.
- Anàlisi i diàleg raonat sobre la desigualtat econòmica i la lluita contra la pobresa; el dret a la feina, la salut, l'educació i la justícia, i la promoció del comerç just en una societat globalitzada.
- Reflexió sobre la bioètica, el desafiament de la intel·ligència artificial, les propostes transhumanistes i els fins i límits ètics de la investigació científica en la societat moderna i global.
- Presa de consciència de la importància de les accions individuals i col·lectives i de la contribució de l'Estat, dels organismes internacionals, de les ONG i de les ONGD a favor de la pau, la seguretat i la cooperació internacional en la societat actual.
- Relació entre el dret internacional i la ciutadania global en un món actual interconnectat.
- Manifestació d'una posició informada i èticament fonamentada sobre el valor i pertinència dels drets humans, el respecte per la diversitat etnicocultural, la consideració dels bens públics globals i la percepció del valor social dels impostos en el context proper.
- Reconeixement de la història democràtica de l'Estat espanyol, les seves institucions, la realitat democràtica i institucional catalana, organismes internacionals i associacions civils dirigides a assolir la pau, la seguretat i la solidaritat entre els pobles i les persones, en projectes d'aula que hi estiguin vinculats.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

C: Sostenibilitat i ètica ambiental

- Identificació de l'ecodependència i la interconnexió entre els estils de vida i l'entorn, en situacions quotidianes.
- Proposta d'accions locals i globals sobre la relació individu-natura des de diferents perspectives en situacions de debat crític a l'aula.
- Anàlisi crítica dels límits del planeta, l'emergència climàtica i la petjada ecològica de les accions humanes en el món actual.
- Creació d'estratègies per al desenvolupament sostenible en un context local i global.
- Debat sobre diversos plantejaments ètics, científics i polítics en relació amb els problemes ecosocials i ambientals, en el marc de projectes realitzats a l'aula.
- Desenvolupament i promoció d'hàbits i actuacions individuals i col·lectives en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible en un context local i global.
- Integració de l'ecofeminisme, l'economia circular i l'economia blava en el propi projecte vital i en situacions de la vida quotidiana.
- Establiment d'un compromís actiu amb la protecció de la vida animal i el medi ambient des de la perspectiva biocèntrica en situacions de debat a l'aula.
- Consolidació i promoció d'hàbits de vida sostenible tenint en compte el consum responsable i de productes de proximitat, la gestió òptima dels recursos naturals i dels residus, i de la mobilitat en l'orientació que donem al nostre estil de vida.
- Coneixement de la sobirania alimentària i d'estratègies que afavoreixen la reducció del malbaratament alimentari en un context global.

D: Educació emocional

- Presa de consciència, expressió assertiva i regulació de les emocions pròpies i alienes, basades en una autoestima ajustada, com a aspecte determinant en la millora del benestar individual i col·lectiu amb un mateix i amb els altres.
- Construcció i valoració de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i del respecte mutu, com a factors que les determinen, en el context social.
- Integració crítica i constructiva de la interdependència entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat, implicant-se de forma responsable en la millora del benestar emocional individual i col·lectiu en les relacions entre iguals.
- Manifestació d'actituds de respecte i empatia amb relació als drets LGTBIQ+ i a la pluralitat cultural, política, religiosa i altres, com a condicions essencials per a la millora del benestar individual i col·lectiu en una societat moderna amb diversitat d'opcions.
- Valoració de situacions de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu.

E: Gestió personal i emocional

- Organització i participació activa de gran varietat de situacions motrius essent capaç d'assumir diferents rols.
- Desenvolupament de la consciència, regulació i autonomia emocional com a capacitat de reconèixer, gestionar i autoregular les emocions (superació, perseverança, estrès, autocontrol en les situacions de contacte...) en contextos fisicoesportius.

F: Habilitats socials i Valors

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social en tot tipus de situacions.
- Comunicació assertiva, respecte per la resta i col·laboració i cooperació responsable i activa en contextos motrius diversos.
- Interiorització dels valors educatius de l'esport en el creixement personal. Activitat física, gènere i discriminació
- Responsabilitat i compromís actiu davant d'estereotips, actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.
- Promoció de la igualtat de gènere en la pràctica de qualsevol esport, en la difusió en mitjans de comunicació i en el reconeixement de referents esportius.
- Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La distribució del trimestre està formada per Unitats Didàctiques que intercalen els diversos sabers i les competències específiques. L'eix que guia el contingut de la matèria segueix els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible que ha marcat l'ONU de cara al 2030.

Unitats Didàctiques (2-3 cada trimestre) + **Activitats** específiques d'una sola sessió

NOTA TRIMESTRAL:

Nota trimestral segons l'assoliment de les competències específiques de la matèria. S'empraran els instruments següents:

- Treballs individuals
- Treball cooperatiu
- Participació a l'aula
- Observació
- Aprenentatge i evolució de l'aprenentatge
- Kahoot! i altres eines virtuals
- Proves de coneixements
- Altres tipus de tasques

NOTA FINAL DE CURS:

Nota final segons l'assoliment de les competències específiques de la matèria.

El progrés i les notes de les tasques s'actualitzaran a Global Educa.

RECURSOS I MATERIALS

A la matèria d'Educació en Valors Ètics i Cívics caldrà assistir-hi amb el material següent:

- Ordinador
- Llibreta o fulls per prendre apunts
- Auriculars

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Educació Física	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.

Competència específica 2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.

Competència específica 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.

Competència específica 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.

Competència específica 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

SABERS

Vida activa i saludable

● Activitat física saludable
- Disseny i planificació de l'entrenament: fase d'activació, pla de treball, proves de valoració de la condició física, control de la intensitat, de les càrregues de treball i dosificació de l'esforç, temporització i continuïtat, progressió, fases de treball i recuperació.
- Autoregulació i millora en el desenvolupament de la condició física: qualitats físiques, característiques, efectes i mètodes d'entrenament.
● Hàbits saludables
- Anàlisis crític del valor nutricional dels aliments i de la publicitat d'aquests, essent conscient dels aliments saludables i dels que no ho són, adaptant-hi els hàbits alimentaris.
- Reconeixement de les actituds i comportaments que les malalties associades a trastorns alimentaris —complex d'Adonis (vigorexia), anorèxia, bulímia— poden comportar i conscienciació del risc que poden suposar per a la salut.
- Utilització autònoma de tècniques de millora de la postura corporal, la respiració i la relaxació aconseguint el benestar físic i mental.
- Valoració i ús d'hàbits higiènics i conductes saludables (hores de son, pràctica regular d'activitat física) que assegurin la qualitat de vida.
- Valoració i integració de l'activitat física com a font de gaudi, d'alliberació de

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

tensions i benestar.

Recursos digitals al servei de la pràctica esportiva.
- Utilització d'eines, recursos i aplicacions digitals per a la gestió de la pràctica d'activitat física.

Resolució de problemes en situacions motrius
● Esquema corporal
- Ús de les capacitats perceptivomotrius en la resolució eficient de tasques individuals de certa complexitat.
● Habilitats motrius bàsiques i específiques (tècnica, tàctica i estratègia) per a la resolució de situacions motrius.
- Pràctica de diferents jocs i esports individuals, d'adversari, col·lectius i adaptats respectant el reglament bàsic, les normes i les persones implicades en el joc.
● Resolució de reptes i projectes motors
- Esforç per completar reptes individuals i en grup adaptant la pròpia condició física als requeriments de les diferents propostes plantejades.
- Participació equilibrada en el grup de treball durant el procés de resolució de reptes i/o projectes motors.

Activitats motrius lúdiques, culturals i expressives
● Expressió i comunicació corporal
- Ús i adaptació personal de tècniques d'expressió i comunicació en diferents contextos

Interacció amb l'entorn en el temps de lleure
● Consum i conservació responsable dels recursos materials i d'espai
● Normes i mesures de seguretat
● Espais per a la pràctica esportiva en l'entorn proper
- Ús d'espais urbans per realitzar activitat física per millorar la condició física (crossfit, gimnasos urbans, circuits de calistència, entre altres).
- Disseny i organització d'activitats físiques en el medi natural i urbà.
- Utilització de les possibilitats que ens ofereix l'entorn per practicar activitat física en el temps de lleure.

Valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius
● Gestió personal i emocional.
● Habilitats socials i valors
- Aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social en tot tipus de situacions.
- Interiorització dels valors educatius de l'esport en el creixement personal.
● Activitat física, gènere i discriminació
- Responsabilitat i compromís actiu davant d'estereotips, actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.
- Influència social, cultural i econòmica de l'esport en la societat actual: aspectes positius i negatius.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les cinc competències específiques i criteris d'avaluació.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- **Treballs teòrics (30%)**
  Les tasques estaran penjades a la classe respectiva de la plataforma Teams. S'hauran d'entregar les tasques a la data assenyalada.
- **Activitats pràctiques (50%).** Les activitats de procediments es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà NA. En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà AS.
- **Actituds, valors, normes (20%).** Els alumnes llegiran textos relacionats amb la matèria i aquests es treballaran posteriorment com a expressió oral o escrita.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

RECURSOS I MATERIALS

-Plataforma teams per als treballs teòrics.
-Material específic d'Educació Física (pilotes, petos, porteries, matalassos…) per a la pràctica.
-Uniforme reglamentari esportiu de l´escola (d'hivern o estiu).

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Castellana i literatura	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament sòcio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuals (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.
- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Les activitats avaluables del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 100% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 2 punts.
- També es descomptarà 0.25 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Llibre de text editorial Barcanova i exercicis varis d' Internet.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Catalana i Literatura	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència 6 específica. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

Les llengües i els seus parlants

- Anàlisi de la diversitat lingüística de l'aula.
- Anàlisi del desenvolupament sòcio-històric de les llengües d'Espanya.

Comunicació

- Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
- Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal (conversa); educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuals (adequació, coherència, cohesió i correcció), i social.
- Interacció oral i escrita de caràcter informal.
- Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seves parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
- Planificació i recerca d'informació,textualització i revisió de la producció oral formal.
- Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.
- Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.
- Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions.
- Ús dels signes de puntuació.

Educació literària

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i verbalització dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides).
- Expressió de l'experiència lectora.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.
- Lectura d'obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual.
- Aplicació d'estratègies per interpretar obres i fragments literaris.
- Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Creació de textos.

Reflexió sobre la llengua

- Aplicació d'estratègies per a la construcció guiada de conclusions pròpies sobre el sistema lingüístic.
- Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seves unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals i escrits.
- Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques)
- Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple i composta.
- Anàlisi i valoració dels procediments de formació de paraules. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Les activitats avaluables del trimestre (exercicis, exàmens, lectures obligatòries, treballs, ...) comptaran un 100% de la nota.
- Ortografia: Es descomptarà 0.1 cada tres faltes fins a un màxim de 2 punts.
- També es descomptarà 0.25 per una presentació incorrecta del treballs. Es penalitzaran els escrits sense marge, mala cal·ligrafia, sense nom de l'alumne o títol, ...
- Recuperació de la matèria: es realitzarà un examen a final de trimestre.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos i materials: Activitats d'Xtec, Aula català, llibre de text editorial Barcanova.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llengua Estrangera: Anglès	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

SABERS

- **A. Les llengües i els seus parlants (interculturalitat)**

- Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina **de participació social** i d'enriquiment personal, en situacions de la vida **personal, social** i acadèmica, **incloses les xarxes socials i els mitjans de comunicació.**
- Interès **i iniciativa** en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua.
- Anàlisi i **valoració** d'aspectes socioculturals i sociolingüístics **d'ús comú** relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, **normes, actituds,** costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.
- Aplicació d'estratègies d'**ús comú** per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors ecològics, socials i democràtics en escenaris presencials, híbrids i en línia.

- **B. Comunicació**

Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents:

B1. Context

– Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

B2. Gèneres discursius

- Anàlisi, **argumentació** i ús de models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

B3. Processos

- Desenvolupament de l'autoconfiança **i iniciativa.** Valoració de l'error **com a part integrant del procés d'aprenentatge de la llengua.**
- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
- Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos **orals, escrits i** multimodals, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències, determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformals, no formals i formals.
- Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
- Anàlisi, **argumentació** i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir.
- Respecte a la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats, en contextos personals, socials i acadèmics.
- Cerca i **selecció** d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies d'ús comú: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos de l'àmbit personal, acadèmic **i social diversos.**

B4. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics

- **Anàlisi** i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.
- Anàlisi, **valoració** i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació,

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques.
- Anàlisi, **valoració** i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Reconeixement, anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons, en situacions informals i semiformals.
- **Anàlisi** i aplicació de convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

- **C. Educació literària**

- Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura.
- Selecció, **de manera progressivament autònoma,** d'obres variades que incloguin autores i autors a partir de la utilització autònoma de la biblioteca escolar i pública disponible.
- Aplicació d'estratègies de presa de consciència i **verbalització** dels propis gustos i identitat lectora en l'àmbit personal i social (lectures compartides)
- Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits, **en el context personal i social (converses a l'aula.**
- Aplicació d'estratègies de mobilització de l'experiència personal, lectora i cultural que permetin establir vincles **de manera argumentada** entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, així com amb altres textos i manifestacions artístiques.
- Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures en suports variats o bé oralment entre iguals, emmarcant de manera bàsica les obres en els gèneres i subgèneres literaris.

- **D. Reflexió sobre la llengua (plurilingüisme)**

- Desenvolupament dels coneixements, destreses i actituds que permeten **dur a terme activitats de mediació** en situacions informals, semiformals, no formals i formals.
- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment **i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció** a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals.
- Aplicació d'estratègies d'ús comú per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.), a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma.
- Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i **l'autoreparació**, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua.
- Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.
- Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és global, contínua, formativa i sumativa, i es té en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació contínua: pretén superar la relació avaluació-examen o avaluació-qualificació final dels alumnes, i centra l'atenció en altres aspectes que es consideren d'interès per a la millora del procés educatiu. Per això, l'avaluació contínua es realitza al llarg de tot el procés d'aprenentatge dels alumnes i pretén descriure i interpretar, no tant mesurar i classificar.

Avaluació formativa: Es dona dins del procés per a obtenir dades parcials sobre els coneixements i competències que es van adquirint i permet aquesta informació la presa de decisions pedagògiques (avançar en el programa o retrocedir, canviar estratègies metodològiques, llevar, simplificar o agregar continguts, etcètera).

- Observació a classe per a comprovar tant el progrés individual com el global
- Exercicis del Workbook.
- Destreses: exercicis de reading, writing, speaking i listening.

Avaluació sumativa: És la que s'efectua al final d'un cicle, abastant llargs períodes temporals, per a comprovar si han adquirit les competències i sabers que permetin promoure de curs a l'alumne, o acreditar coneixements mitjançant certificacions. És el judici final del procés, amb visió retrospectiva, observant el producte de l'aprenentatge.

A més, els alumnes de 4t d'ESO disposen d'una hora setmanal de Speaking la qual queda representada a l'avaluació de les destreses i valora els diferents aspectes de la mateixa. Els i les alumnes poden repassar els continguts apresos al llarg de la unitat utilitzant les seccions **Check it** i **Test yourself** al final de cada unitat, així com els apartats ***Exam success*** cada dues unitats de l'Student's Book i el ***Workbook Cumulative review*** cada dues unitats del Workbook.

Al final del trimestre, faran unes proves dels sabers treballats on es reflectiran les diferents destreses de la llengua així com també, el vocabulari i la gramàtica.

Cooperative Learning Project: És un projecte en grup on han de treballar els diferents temes proposats i han de fer una presentació oral del mateix acompanyat d'un treball multimèdia. Els projectes de 3r d'ESO són els següents:

- 1r trimestre – Literatura universal
- 2n trimestre – History in English
- 3r trimestre – Projecte de video

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS:

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen o es proposaran unes activitats de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. La data de l'examen o per lliurar les activitats de recuperació es notificarà a les famílies. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen o exercicis de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS) i en el cas que aquesta qualificació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre digital 'Great Thinkers' B1+ – Student's book
Llibre 'Great Thinkers' B1+ – Workbook
Llibre de lectura en format digital
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Matemàtiques A / B	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.
- **Competència específica 2.** Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.
- **Competència específica 3**. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.
- **Competència específica 4.** Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.
- **Competència específica 5**. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.
- **Competència específica 6**. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
- **Competència específica 7.** Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
- **Competència específica 8**. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
- **Competència específica 9**. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

SABERS

Matemàtiques A

1r Trimestre: Nombres reals, Polinomis i fraccions algebraiques, equacions i inequacions.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

2n Trimestre: inequacions i sistemes, Funcions i característiques, funcions elementals.
3r Trimestre: Percentatges i interessos, problemes, estadística i combinatòria i càlcul de probabilitats.

Matemàtiques B
1r Trimestre: Nombres reals, Polinomis i fraccions algebraiques, equacions, inequacions i sistemes.
2n Trimestre: Funcions i característiques, funcions elementals i trigonometria.
3r Trimestre: Geometria, combinatòria i càlcul de probabilitats.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota trimestral de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- Proves, exàmens o projectes (80%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- Feina diària i participació a classe (20%).

La nota global de curs s'obté de la mitjana aritmètica dels tres trimestres.
L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent (AE).
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

• El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.
RECURSOS I MATERIALS
Llibre en paper de Barcanova Recursos d'aprenentatge proposats pel docent. Calculadora. Geogebra.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Matèries optatives BLOC A

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Digitalització	4t ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1: Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 2: Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.

Competència específica 3: Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Competència específica 4: Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Competència específica 5: Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible

SABERS

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació.

- Anàlisi, implementació i configuració d'ordinadors: elements, muntatge, configuració i resolució de problemes.
- Gestió bàsica de sistemes operatius: instal·lació i configuració d'usuari.
- Gestió bàsica de sistemes de comunicació i Internet. Dispositius de xarxa i funcionament.
- Configuració d'una xarxa domèstica i connexió de dispositius.
- Posada en servei de dispositius connectats (IoT+Wearables). Configuració i connexió de dispositius.
- Reutilització de dispositius digitals adaptats a necessitats específiques.
- Aplicació d'estratègies d'estalvi i eficiència energètica en sistemes i dispositius electrònics.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

- Ús d'estratègies eficaces de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: aplicacions de productivitat, desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, realitat virtual, augmentada i mixta.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa.
- Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Creació i publicació de continguts en suport digital

- Ús d'estratègies avançades de cerca i selecció crítica d'informació.
- Edició i creació de continguts: desenvolupament d'aplicacions senzilles per a dispositius mòbils i web, fent servir diferents llenguatges de programació. Aplicació d'estructures de programació comunes: condicionals i repeticions.
- Ús d'eines per a la producció de continguts amb realitat virtual, augmentada i mixta.
- Desenvolupament de continguts per a Internet en format web, aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Aplicació de tecnologies emergents (IA, IoT) en la implementació de solucions a problemes reals.
- Creació de continguts audiovisuals amb eines digitals. Ús d'eines d'edició i tractament d'imatge, àudio i vídeo.
- Aplicació de tècniques de raonament lògic com el pensament de disseny i el pensament computacional en la resolució de problemes en el disseny de solucions.
- Comunicació i col·laboració sincrònica i asincrònica en xarxa. - Publicació i difusió responsable d'informació i dades en xarxes informàtiques.
- Pràctica de l'educació mediàtica: periodisme digital, blogosfera, estratègies comunicatives.

Seguretat i benestar digital

- Avaluació i configuració de la seguretat en dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i atacs a dispositius.
- Aplicació de criteris de seguretat i de protecció de dades. Identitat, reputació, privadesa i empremta digital. Mesures preventives. Configuració de xarxes socials. Gestió d'identitats virtuals.
- Aplicació de criteris de seguretat en la salut física i mental. Riscos, amenaces al benestar personal. Opcions de resposta. Situacions de violència i de risc a la xarxa.

Ciutadania digital crítica

- Caracterització de la interactivitat a la xarxa: llibertat d'expressió, propietat intel·lectual i llicències d'ús. - Ús crític de la xarxa, eines per detectar notícies falses i fraus.
- Gestió d'operacions administratives: serveis públics en línia, registres digitals i certificats oficials.
- Gestió ètica en l'ús de dades i eines digitals: intel·ligència artificial, biaixos, algorísmics i ideològics, obsolescència programada i sobirania tecnològica.
- Aplicació proactiva de la responsabilitat social: plataformes d'iniciativa ciutadana, voluntariat i comunitats de maquinari i programari lliures.
- Anàlisi de l'impacte de les tecnologies digitals en la societat i els canvis socials i econòmics que se'n deriven.
- Comprendre la cultura digital com a font d'aprenentatge permanent, coneixement de les tecnologies digitals emergents i els seus àmbits d'aplicació.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Totes les activitats s'entregaran via digital usant la plataforma Globaleduca-classroom i tindran una data d'entrega que s'haurà de respectar. Aquesta data serà comunicada a l'alumne amb un temps suficient per tal que la tingui acabada.
- Per fer el seguiment del curs s'haurà d'accedir al llibre digital (Globaleduca-Classroom) on cada activitat tindrà la seva qualificació (NA, AS, AN, AE) .

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Per tal d'obtenir la nota trimestral es farà a partir:
  1. Tasques, projectes i produccions digitals (85%)
     • Realització de les activitats pràctiques, desenvolupament de continguts i projectes de cada tema. L'alumnat tindrà terminis d'entrega establerts que s'hauran de respectar.
  2. Actitud, autonomia i treball a l'aula (15%)
     • S'avaluarà mitjançant una rúbrica que contempla l'aprofitament del temps, l'atenció i la col·laboració en tasques d'equip.

	No assolit	Assoliment satisfactori	Assoliment notable.	Assoliment Excel·lent
Mostra interès (75%)	No fa la feina prevista a l'aula. Està constantment despistat/da	No aprofita el temps a classe: xerra, es distreu...	Treballa a classe però en ocasions es mostra despistat/da o fa activitats no relacionades.	Aprofita el temps a classe, fa tota la feina, no xerra i segueix els continguts de la matèria.
Contribucions al grup (25%)	L'alumne/a no ha treballat en el grup.	L'alumne/a ha col·laborat en el grup encara que en un nivell diferent als altres.	L'alumne/a s'ha implicat en el treball en grup al mateix nivell encara que hi ha moments que han perdut el temps.	L'alumne/a s'ha implicat en el treball en grup al mateix nivell que els altres.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

Com que es tracta d'una avaluació continuada:

• Si un alumne obté un NA en un trimestre, se li proposarà un pla de millora amb activitats o projectes de revisió per tal que pugui assolir les competències no assolides.

• La qualificació final de curs serà el resultat de la valoració global de la progressió de l'alumnat i de l'assoliment de les competències específiques al llarg dels tres trimestres.

RECURSOS I MATERIALS

- Ordinador amb connexió a internet.
- Llibre allotjat en la plataforma Globaleduca Classroom.
- Auriculars

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Expressió artística	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica1. Descobrir manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultural, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de la seva conservació.
Competència específica 2. Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.
Competència específica 3. Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.
Competència específica 4. Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.
Competència específica 5. Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.
Competència específica 6. Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

SABERS

1r Trimestre

Dibuix realista i anatomia humana: estudi del cos humà a través del dibuix al natural amb grafit i carbó. Pràctica del dibuix en moviment i comprensió de les proporcions anatòmiques. (Dibuix al natural, anatomia, dibuix en moviment).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Dibuix anatòmic lliure: aplicació dels coneixements adquirits sobre anatomia i tècniques de representació. Desenvolupament de l'expressió personal a través del cos humà.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

2n Trimestre

La perspectiva en la història de l'art: estudi de l'evolució de la perspectiva al llarg de la història de l'art i la seva influència en la representació espacial.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Dibuix de figures geomètriques amb un punt de fuga: representació d'objectes aplicant els principis de la perspectiva cònica d'un punt de fuga.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos.

Dibuix d'una habitació amb un punt de fuga: aplicació pràctica del que s'ha après mitjançant un dibuix lliure i personal. (Perspectiva cònica d'un punt de fuga, regle graduat, joc d'escaires, angles, transportador d'angles, línies perpendiculars i paral·leles).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos.

Dibuix de figures geomètriques amb dos punts de fuga: exercici pràctic d'aplicació dels principis de la perspectiva cònica amb dos punts de fuga.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos.

Dibuix d'una construcció arquitectònica del segle XX: representació d'un edifici emblemàtic utilitzant la perspectiva cònica de dos punts de fuga. (Arquitectura del segle XX, eines de dibuix tècnic i principis geomètrics).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

3r Trimestre
Arts majors i arts menors: reflexió sobre la classificació de les arts i el seu valor cultural i històric.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Patrimoni cultural: coneixement i valoració del patrimoni artístic, material i immaterial. Anàlisi de la seva importància en la identitat col·lectiva.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Art i mercat de l'art: aproximació al funcionament del mercat artístic i al paper dels agents culturals (galeries, museus, col·leccionistes).
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

Fases de creació i presentació d'un projecte: aprenentatge del procés complet de creació artística, des de la idea inicial fins a la presentació final.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Projecte final: elaboració d'un projecte artístic personal que integri tots els coneixements i tècniques treballats durant el curs.
Sabers treballats: Elements del llenguatge visual. Experimentació i possibilitats comunicatives. Creació artística: tècniques, procediments i processos. Manifestacions artístiques contemporànies i patrimoni cultural. Anàlisi i apreciació estètica.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la mitjana dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les sis competències específiques i criteris d'avaluació més un percentatge d'actitud a l'aula.

- Els apunts o fitxes són entre un 50% i 10% de la nota (depenent del contingut) del trimestre.
- L'actitud a classe és un 10% de la nota del trimestre.
- Els projectes (depenent de la llargada i nombre d'activitats i aprenentatges dins d'aquests) són entre un 20% i un 40% de la nota del trimestre.
- Els exàmens (depenent de la llargada i nombre d'activitats i aprenentatges que apareixen) són entre un 20% i un 40% de la nota del trimestre. (No ha d'haver-hi exàmens cada trimestre)

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.
• Els alumnes que no portin el material necessari per a treballar a classe, faran la feina pendent a casa.
• A l'aula de visual es recomana no treure o fer servir estris que no siguin propis de la matèria per evitar que se n'oblidin un cop finalitzada la classe i es perdin.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria. Plataforma Teams.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.
Material pels procediments: làmines, guaix o similar, llapis d'ombres, estilògrafs, retoladors de punta fina, regles, compàs. Pel que fa al projecte individual i personal del tercer trimestre, el material variarà en funció de la temàtica escollida.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Física	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

• **Competència específica 1.** Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència

• **Competència específica 2.** Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

• **Competència específica 3**. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

• **Competència específica 4.** Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

• **Competència específica 5.** Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

• **Competència específica 6.** Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

SABERS

Primer trimestre

<u>Cinemàtica</u>

El moviment.
Magnituds fonamentals del moviment.
Moviment rectilini i uniforme (MRU).
Moviment rectilini i uniformement accelerat (MRUA).
Moviment circular.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Moviment circular uniforme (MCU).
Composició de moviments.

Dinàmica I
Les forces i els seus efectes.
La dinàmica i les seves lleis.

Segon trimestre

Dinàmica II
Les forces del nostre entorn.
La llei de la gravitació universal i els seus orígens.
El moviment dels satèl·lits, els tipus de satèl·lits artificials, les estacions i les escombraries espacials.

Fluids
Els efectes de la pressió sobre un cos.
Fluids.
La pressió hidrostàtica.
Aplicacions de la pressió hidrostàtica.
Principi de Pascal i les seves aplicacions.
Pressió en els gasos.
Principi d'Arquímedes i la flotabilitat dels cossos.

Tercer trimestre
Energies
Treball mecànic.
L'energia.
Potència.
Calor i transferència d'energia.
Equivalent mecànic de la calor.
Calor i canvi de temperatura.
Calor i canvis d'estat.
Efectes de la calor sobre els cossos.
Calor i dilatació.
Màquines tèrmiques.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- **Proves, exàmens o projectes** (85%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- **Feina diària i participació a classe** (15%).

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre de Química Reacció en cadena. Editorial Baula
Altres materials proposats pel docent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Matèries optatives BLOC B

PROGRAMACIÓ	CURS 26-27
MATÈRIA	NIVELL
Economia Bàsica	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1

Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.

Competència específica 2

Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Competència específica 3

Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.

Competència específica 4

Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.

Competència específica 5

Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

SABERS

A. L'economia més enllà dels diners

- Relació entre l'escassetat de recursos i les necessitats com a problema bàsic de l'economia, argumentant i debatent sobre els principis d'interacció social en l'economia.
- Reconeixement de pràctiques i propostes de les economies plurals o economia crítica (economia ecològica, economia feminista, economia circular...), a la societat.
- Valoració de les reivindicacions de l'economia feminista i les seves implicacions per a la igualtat de les dones: l'economia de les cures i el treball reproductiu.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Justificació de la necessitat de l'economia col·laborativa i l'economia social i solidària (cooperatives), amb la perspectiva de la sostenibilitat.
- Integració dels drets i deures econòmics i socials per a una ciutadania activa.
- Proposta d'actuacions econòmiques, locals i globals, que millorin l'entorn social i mediambiental.
- Ús d'estratègies de recerca, selecció i gestió d'informació, procedent de diverses fonts, per informar-se en la presa de decisions econòmiques.
- Demostració d'una comunicació eficaç per argumentar i opinar amb criteri sobre aspectes econòmics.
- Presa de decisions econòmiques en un context d'innovació com a font de transformació social: algoritmes, criptomonedes, *blockchain*...

B. Ètica i responsabilitat en economia

- Desenvolupament de compromís i sentit ètic com a consumidors responsables, per contribuir al desenvolupament sostenible.
- Anàlisi crítica de la influència de la publicitat en la presa de decisions de consum.
- Integració dels drets i deures com a consumidors en un món global.
- Distinció entre necessitats i desitjos en la planificació financera.
- Valoració del comerç just i el consum ètic en un context de lliure comerç. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) al desenvolupament local i global.
- Anàlisi crítica de la informació, les dades i les seves fonts, i detecció de notícies falses, per a la presa de decisions econòmiques ètiques i responsables.
- Coneixement i ús de processos de participació ciutadana en la presa de decisions econòmiques pel bé comú.
- Coneixement i valoració de mesures de transparència, bon govern i rendició de comptes, com a ciutadans actius i compromesos.

C. Finances per la vida

- Valoració dels avantatges i inconvenients de l'endeutament en la planificació financera.
- Coneixement de les fonts de finançament: préstecs personals i hipotecaris, crèdits, descobert i la reunificació de deutes.
- Coneixement dels principals productes d'estalvi i inversió en la planificació financera. La rendibilitat. Perfils de risc. La diversificació. Renda fixa (bons) i renda variable (accions).
- Valoració del paper de les assegurances com a mecanisme de gestió del risc en la planificació financera.
- Càlcul d'interessos. L'interès compost. La TAE. TIN versus TAE.
- Projecció de necessitats i objectius per planificar la presa de decisions financeres al llarg de la vida.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Disseny d'un pla financer a partir de la projecció de necessitats financeres vitals. El pressupost personal o familiar, ingressos i despeses. La importància del fons d'emergència.

D. Finances públiques

- Coneixement del funcionament del sistema financer i les entitats financeres, i valoració del seu paper en l'activitat econòmica i en la presa de decisions financeres.
- Valoració de les finances ètiques i socials, el mecenatge i el crowdfunding com a fonts de finançament i captació de recursos financers.
- Valoració del paper del sistema impositiu en l'erradicació de la pobresa i la reducció de les desigualtats, i afectacions dels impostos en la presa de decisions financeres.
- Anàlisi crítica del frau fiscal i les seves conseqüències en termes d'equitat i sostenibilitat.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

Al llarg del trimestre es realitzaran diferents **proves, exàmens i altres activitats avaluables.** Totes elles tindran el mateix valor a l'hora de calcular la nota global de la matèria. Els exàmens i les entregues es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament, tal com indica la normativa vigent.
El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà afectada negativament. La qualitat en la presentació de les tasques, també es tindrà en compte a l'hora de posar la nota.

RECURSOS I MATERIALS

Els alumnes no disposen de llibre de text.
El material del curs així com les activitats corresponents, s'aniran penjant a la plataforma Teams, que també servirà com a mitjà de comunicació preferent entre l'alumnat i el professor de la matèria.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Química	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

• **Competència específica 1.** Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència

• **Competència específica 2.** Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

• **Competència específica 3**. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

• **Competència específica 4.** Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

• **Competència específica 5.** Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

• **Competència específica 6.** Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

SABERS

Primer trimestre: Àtoms, enllaços i repàs de taula periòdica i les seves propietats.
Segon trimestre: Química quantitativa i Formulació inorgànica I
Tercer trimestre: Formulació inorgànica II i Formulació orgànica.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- **Proves, exàmens o projectes** (85%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament. Si un/a alumne/a no pot assistir a una prova, se li farà l'examen el dia que acordi el professorat i l'alumne/a. Si no hi ha un justificant l'alumne no té l'opció a fer l'examen.
- **Feina diària i participació a classe** (15%).

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS, SUPERACIÓ I RECUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Al final del trimestre es farà un examen de recuperació pels alumnes que no l'hagin superat. L'hora de l'examen de recuperació la fixarà el professor de la matèria. La qualificació màxima de la matèria després de l'examen de recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). En el cas que la nota numèrica de l'examen de recuperació sigui inferior a la nota trimestral es conservarà la nota del trimestre.
- Els exàmens de recuperació del primer trimestre es faran el mes de gener, del segon trimestre el mes d'abril i els del tercer trimestre es faran al juny.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre de Física Reacció en cadena. Editorial Baula.
Altres materials proposats pel docent.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Matèries optatives BLOC C

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Biologia i Geologia	4t ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.
Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.
Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.
Competència específica 4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.
Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

SABERS

1r Trimestre: Repàs de la cèl·lula, teoria cel·lular, Material genètic i Genètica molecular.
2n Trimestre: Herència i evolució.
3r Trimestre: Terra, Univers, Sistema Solar i processos geològics interns.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- **Proves, exàmens o projectes (80%).** Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament i s'aplicarà la normativa general.

- **Feina diària i participació a classe** (20%).

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Llibre Digital Science Bits.
Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Activitats activades a Teams.
Calculadora

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Llatí: Llengua i cultura	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència 2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori **Competència 4.** individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.
Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.
Competència 5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciant-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.

SABERS

El present de la llengua i la civilització llatines
Valoració del paper de l'humanisme i la seva utilitat en la societat moderna a partir d'exemples extrets del món actual coneguts per l'alumnat en diversos formats (escrit, arts gràfiques, arts escèniques, audiovisual...).
- Reconeixement de la importància de la civilització llatina en la configuració de la nostra identitat com a societat a partir de l'anàlisi crítica dels principals elements que la conformen, en el context dels reptes que la societat actual contínuament planteja.
- Coneixement de l'evolució del lèxic llatí dins del context de les llengües d'aprenentatge per millorar la competència oral i escrita de l'alumnat, a partir, sempre que sigui possible, dels textos mateixos traduïts per l'alumnat.

Llengua llatina i plurilingüisme
- Iniciació a l'etimologia del vocabulari llatí com a base perquè l'estudiant infereixi el significat de termes desconeguts i amplïi d'aquesta manera el domini del lèxic en les seves llengües d'aprenentatge.
- Coneixement i ús adequat dels llatinismes i de les locucions llatines més freqüents per emprar-los correctament, a partir, preferentment, de textos moderns que els incloguin i que permetin la deducció del seu significat per part de l'alumnat.
Estudi comparatiu de les llengües a partir del seu origen i relacions de parentiu per tal que l'alumnat sigui conscient de la base comuna llatina de les llengües modernes, sobre la base de la lectura comparada de textos moderns redactats en diversos idiomes.
- Conscienciació de la importància del llatí per a la correcta expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.

Textos llatins i la seva transcendència

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Establiment d'estratègies per comentar i interpretar textos llatins a partir dels coneixements adquirits en altres matèries de l'àrea lingüística i de la pròpia experiència amb l'objectiu d'ampliar els referents culturals de l'alumnat.

Interpretació de textos llatins

- Aprenentatge de l'abecedari i de la pronúncia del llatí, en connexió amb la seva permanència i influència en les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat a partir de llistes de mots seleccionats o de textos senzills.
- Coneixement i aplicació pràctica dels casos i els seus principals valors sintàctics, de la flexió nominal, pronominal i verbal així com de les estructures oracionals bàsiques, la concordança i l'ordre de paraules per tal de llegir i comprendre en profunditat textos llatins, entenent sempre la sintaxi i la morfologia com a una eina al servei dels textos traduïts i no com a una finalitat en elles mateixes.

El llegat i el patrimoni romans

- Coneixement de les principals característiques del patrimoni cultural romà i valoració de la seva pervivència fins als nostres dies a través de la romanització, entesa aquesta com un procés integrador que enriqueix els ciutadans i ciutadanes europeus i que es pot comparar amb altres processos d'aculturació semblants.
- Maneig d'eines analògiques i digitals (incloses les xarxes socials, sota la supervisió sempre de l'ensenyant) que permetin la presentació i difusió de la importància del patrimoni material i immaterial de la cultura romana mitjançant la producció i coproducció oral, escrita i multimodal.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Llatí.

L'alumnat amb pla individualitzat serà avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

L'alumne obtindrà la nota del trimestre després de valorar les activitats que es desenvoluparan a classe: proves, exàmens i altres activitats avaluables.
Els exàmens i les entregues de les diferents tasques es faran les dates assignades. En cas contrari, s'haurà de justificar i el professor assignarà una nova data.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola.

Recuperació de la matèria

L'alumne que no assoleixi la matèria podrà realitzar una prova de recuperació de la matèria que representarà el 100% de la nota. La qualificació màxima serà un AS. La possibilitat de recuperació s'oferirà trimestralment.

RECURSOS I MATERIALS

Material proporcionat pel docent.
Quadern de Liveworksheets.
Altres eines digitals.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Tecnologia	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Competència específica 1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda
- Competència específica 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.
- Competència específica 3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.
- Competència específica 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.
- Competència específica 6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.
- Competència específica 7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

SABERS

Procés de resolució de problemes i de projectes

Aplicació d'estratègies, tècniques i marcs de resolució de problemes en diferents contextos i les seves fases.

Aplicació d'estratègies de cerca crítica d'informació per a la recerca i la definició de problemes plantejats.

Anàlisi i disseny de sistemes mecànics bàsics. Muntatges físics i/o ús de simuladors.

Muntatge d'esquemes i circuits elèctrics o electrònics, físics o simulats. Interpretació, càlcul, disseny i aplicació en projectes.

Comunicació i difusió d'idees

Ús del vocabulari tècnic apropiat. Desenvolupament de les habilitats bàsiques de comunicació interpersonal. Ús adequat de pautes de conducta pròpies de l'entorn virtual.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Ús de les normes d'acotació i aplicació de les escales i les tècniques de representació gràfica.
Utilització d'eines digitals per a l'elaboració, la publicació i la difusió de documentació tècnica i informació multimèdia relativa a projectes.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge
Utilització de sistemes de comunicació digital d'ús comú. Transmissió de dades. Tecnologies sense fil per a la comunicació. Utilització d'eines i entorns virtuals d'aprenentatge. Configuració, manteniment i ús crític. Utilització d'eines d'edició i creació de continguts. Instal·lació, configuració i ús responsable de les aplicacions i de la propietat intel·lectual. Implementació de tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació. Còpies de seguretat.

Tecnologia sostenible
Desenvolupament tecnològic: creativitat, innovació, investigació, obsolescència i impacte social i ambiental. Utilització ètica de les aplicacions i les tecnologies emergents. Aplicació de la tecnologia sostenible. Valoració crítica de la contribució a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible. Valoració de l'energia com a factor tecnològic clau del desenvolupament sostenible. Eficiència energètica, consum responsable i energies renovables.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:
BLOC 1

- Proves, exàmens o projectes a l'aula (80%). Els exàmens es faran sempre en una data concretada, de manera que és obligatori respectar aquesta data i només es modificarà per causa major com malaltia justificada mèdicament i s'aplicarà la normativa general.
- Feina diària i participació a classe (20%).

BLOC 2

- Projectes al taller (100%)

NOTA FINAL: 80% del BLOC 1 + 20% del BLOC 2

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per tal de calcular la qualificació mitja del curs de la matèria es calcularà la mitja aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.

- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que la mitja aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

RECURSOS I MATERIALS

Recursos d'aprenentatge proposats pel docent.
Material activat a Teams.
Calculadora.

Matèries optatives BLOC D

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Filosofia	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal d'avaluar críticament els discursos i arguments.
- **Competència específica 2.** Avaluar i generar arguments per valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies, per tal de desenvolupar i sostenir opinions.
- **Competència específica 3.** Reconèixer i aplicar normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.
- **Competència específica 4.** Avaluar de manera global, sistèmica i interdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per a poder tractar-les de manera creativa i prendre una posició.

SABERS

Els sabers de l'optativa de Filosofia s'organitzen en diversos blocs:

Què és l'ésser humà?

- Anàlisi i valoració de l'especificitat natural i dels condicionants historicoculturals en el debat sobre la gènesi i la definició de la naturalesa humana.

- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la identitat personal.

- Reconeixement i valoració del paper de la sensibilitat, l'emotivitat i les facultats cognitives en l'anàlisi de la identitat personal.

- Anàlisi i valoració del paper de la consciència i el llenguatge en l'estructura psicosomàtica de la identitat personal.

- Anàlisi crítica de la natura humana en l'abordatge de qüestions vinculades al transhumanisme.

Què puc saber?

- Anàlisi i valoració de la filosofia com a saber fonamental en la història d'Occident i en l'abordatge de les problemàtiques humanes.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Especificitat de la filosofia en relació amb altres camps de saber per analitzar la natura i l'activitat humana.

- Caracterització de la cosmovisió mítica i la teorització filosòfica a Grècia com a origen de la filosofia occidental.

- Anàlisi i constatació de la pervivència dels problemes filosòfics per tal de poder abordarlos des de la contemporaneïtat.

- Redacció de tipus de textos filosòfics per tal de poder desenvolupar i aprofundir en les pròpies idees.

- Identificació de les característiques de la ciència i del mètode científic en el saber humà i en la història de la cultura per enfrontar-se a la desinformació, la postveritat i les pseudociències.

- Valoració del saber, les metodologies científiques i la filosofia de la ciència en l'abordatge dels problemes i límits del coneixement.

- Anàlisi crítica del problema del coneixement i les teories de la veritat per enfrontar-se a la desinformació i al fenomen de la postveritat.

- Anàlisi crítica de les condicions socials, de gènere i culturals en la història de la filosofia.

- Valoració i anàlisi crítica de la dimensió social i política del coneixement, dels poders i els interessos que hi intervenen i del paper de les dones en la ciència i en la creació de coneixement.

- Desenvolupament d'idees filosòfiques en textos escrits.

- Argumentació, raonament mitjançant l'aplicació de nocions bàsiques de lògica formal i detecció de fal·làcies i biaixos cognitius en l'anàlisi crítica i la producció dels discursos.

- Interpretació i producció d'informació amb rigor argumentatiu per desenvolupar un criteri propi amb relació a problemes filosòfics.

Què he de fer?

- Reconeixement i valoració del saber i el pensament propi com a element clau en la construcció de projectes de vida autònoms i lliures.

- Anàlisi i valoració crítica dels elements que permeten la construcció de societats plurals i democràtiques. Diferència i discrepància. La convivència en el pluralisme. Societat, política, societat i consens.

- Valoració de l'ètica expansiva i la responsabilitat ecològica en l'anàlisi de les problemàtiques contemporànies.

Com podem viure junts?

- Anàlisi crítica dels problemes ètics del nostre temps, com ara la desigualtat, la pobresa, la guerra i altres formes de violència, la desigualtat entre homes i dones, la discriminació i els problemes mediambientals i ecosocials, per desenvolupar un posicionament ètic i argumentat.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Conèixer i participar en diferents modalitats de diàleg a l'aula (debats, seminari, taula rodona, diàleg filosòfic) aportant raons pertinents i relacionant-les amb les dels altres, trobant punts de trobada, per arribar a conclusions complexes i creatives.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les quatre competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Filosofia.

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.

La nota de la matèria s'obtindrà de la mitjana de les activitats avaluables realitzades a classe.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- L'avaluació es considera contínua i, per tant, no es proposarà cap activitat específica de recuperació en cas de no superar el trimestre. En qualsevol cas, es prendran les mesures pertinents per tal que l'alumne pugui anar superant les seves dificultats.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada.

RECURSOS I MATERIALS

Grup de Teams de l'assignatura.
Fulls quadriculats per a la carpeta d'anelles.
Bolígrafs, llapis, goma...
Puntualment es poden demanar llapis de colors o algun altre material que es comunicarà amb antelació.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Formació i Orientació Laboral i Professional	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- **Competència específica 1.** Integrar els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta per desenvolupar estratègies de gestió emocional i d'autoaprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic.
- **Competència específica 2.** Identificar les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant els elements que condicionen la conducta i potenciant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per afrontar de forma autònoma i eficaç els reptes de l'itinerari vital.
- **Competència específica 3.** Reflexionar sobre l'ésser humà, des de diferents perspectives —psicològica, antropològica i social—, mostrant els trets diferencials de forma respectuosa i empàtica per fomentar l'esperit crític envers els altres i l'entorn, i promoure el compromís d'un desenvolupament sostenible en la societat.
- **Competència específica 4.** Integrar la dimensió social i antropològica de l'ésser humà, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per desenvolupar, de forma inclusiva, les estratègies i habilitats socials necessàries en l'adaptació als canvis de la societat.
- **Competència específica 5.** Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa, i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional.

SABERS

A. L'ésser humà i el coneixement d'un mateix i la relació amb els altres

<u>L'ésser humà</u>
- Comprensió de l'ésser humà des de les ciències socials.
- Reflexió sobre la visió i el coneixement de l'ésser humà des de la perspectiva psicològica, antropològica i sociològica.

<u>Neurociència, conducta i cognició</u>
- Descripció del funcionament general del cervell en els processos cognitius.
- Gestió del benestar i identificació dels hàbits saludables en un mateix.

<u>L'adolescència des del punt de vista psicològic</u>
- Identificació dels canvis físics i psicològics durant l'etapa de l'adolescència.
- Tractament del desenvolupament de la personalitat i construcció de la identitat personal durant l'adolescència.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- Presa de consciència i regulació de les emocions durant l'adolescència en un mateix i en els altres.

Psicologia social
- Desenvolupament personal dins del grup.
- Identificació dels estereotips de gènere en la societat.
- L'anàlisi dels experiments més rellevants de la psicologia social.

L'ésser humà com a ésser cultural
- Anàlisi de la cultura com a forma específica de pensar, fer, dir, sentir i percebre d'un grup humà.
- Valoració de la diversitat cultural com a font d'enriquiment de la identitat personal.

L'ésser humà com a ésser social
- Conceptualització de societat i tipus de societats.
- L'anàlisi de les estratègies d'inclusió i cohesió social com a eines per millorar la convivència i la qualitat de vida de les persones a la societat.
- Assumpció progressiva de responsabilitats i cerca de l'autonomia com a ésser social.

Enfocament psicològic de l'aprenentatge
- L'estudi dels processos psicològics i antropològics implicats en l'aprenentatge de l'ésser humà.
- La utilització d'estratègies d'aprenentatge al llarg de la vida.

Enfocament sociològic de l'aprenentatge
- El reconeixement dels agents de socialització a la societat: família, escola, grup d'iguals, mitjans de comunicació, xarxes socials i altres.

B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta

Construcció del sentit de competència i assoliment
- L'autoconeixement i l'autonomia personal en l'orientació personal i professional cap a la vida adulta.
- Valoració del pensament creatiu com a eina de desenvolupament de la iniciativa personal.

Relacions i interaccions amb els altres
- Utilització de les habilitats socials i de comunicació, d'organització, planificació i gestió en les relacions amb els altres.
- Identificació de l'ús i abús dels recursos digitals en la interacció amb els altres.

Orientació cap a la formació acadèmica i professional
- Cerca de programes i oportunitats de formació acadèmica i professional al llarg de la vida.
- Participació activa en els processos d'orientació personal i academicoprofessional.

Exploració de l'entorn professional
- L'exploració de l'entorn de treball en les relacions laborals.
- Valoració de l'emprenedoria com una forma d'ocupació a la vida laboral.

C. Projecte personal, academicoprofessional i aproximació a la recerca activa d'ocupació

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes
Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

Pla d'autoconeixement
- La identificació de les qualitats personals en la construcció del projecte vital.
- L'ús de les estratègies d'entrenament en hàbits saludables en la millora personal.

Pla de formació acadèmica i professional
- Identificació de les accions i les fases del pla personal en la formació acadèmica i professional.
- La identificació de les necessitats formatives en els reptes acadèmics i professionals.
- Valoració de la presa de decisions com a eina per assolir reptes personals.

Aproximació a un pla de recerca activa d'ocupació amb projecció cap al futur
- Construcció d'un pla personal de recerca de feina en el mercat laboral: marca i segell personal, CV, videocurrículum, entre d'altres.
- Cerca de feina activa en el mercat de treball: xarxa de contactes, entrevistes de treball i altres eines.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà continuada i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les cinc competències específiques i criteris d'avaluació que s'han de tractar a la matèria de Formació i Orientació Laboral i Professional.

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o poden realitzar altres tipologies d'activitats.
La nota de la matèria s'obtindrà de la mitjana de les activitats avaluables realitzades a classe.
El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne a la plataforma digital de l'escola. Per tant, es considera que tant l'alumne com la família es troben assabentats del progrés acadèmic que vagi assolint.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que un/a alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Per tal de calcular la qualificació mitjana del curs de la matèria es calcularà la mitjana aritmètica de les notes numèriques dels trimestres obtingudes per l'alumne/a i es posarà en el butlletí la qualificació equivalent de No Assoliment (NA), Assoliment Satisfactori (AS), Assoliment Notable (AN) i Assoliment Excel·lent.
- Per aprovar el curs, caldrà haver superat els tres trimestres o bé que el promig de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres sigui AS o superior.
- En cas que l'alumne faci moltes faltes d'ortografia, la nota es veurà negativament afectada.

RECURSOS I MATERIALS

Grup de Teams de l'assignatura.
Fotocòpies i apunts de la teoria.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

PROGRAMACIÓ	CURS
	26-27
MATÈRIA	NIVELL
Religió	4t d'ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.
2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.
3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.
4. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.
5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

SABERS

L'Església en el món contemporani.
El conflicte fe-raó.
La preocupació per la qüestió social.
L'expansió missionera i la presència de l'Església al "quart món".
Ciència i religió.
Temes de valors d'interès de l'alumnat. Documentació, debat, reflexions.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de la matèria serà la suma dels tres trimestres i s'avaluaran els sabers bàsics associats a les sis competències específiques i criteris d'avaluació.

L'alumnat amb pla individualitzat pot ser avaluat amb altres percentatges i/o a partir d'altres activitats diferents.

La nota de la matèria s'obtindrà de la següent manera:

- **Activitats pràctiques i teòriques (80 %).** Les activitats es faran a classe però si puntualment l'alumne/a necessita acabar quelcom a casa podrà fer-ho. Aquests treballs es presentaran el dia acordat. En els treballs no entregats la nota serà NA. En el cas que el treball s'entregui fora de temps la nota màxima serà AS.

COR DE MARIA BLANES
Passeig de Sta. Bàrbara, 1 Bis
17300 Blanes

Tel 972 333087
cordemaria@cordemariablanes.cat
www.cordemariablanes.cat

- **Presentació de la llibreta (20 %).** Els alumnes entregaran trimestralment la llibreta de treball i es valorarà tant la feina com la presentació.

El professor anirà penjant les notes obtingudes per l'alumne/a a la plataforma digital de l'escola. D'aquesta manera, tant l'alumne/a com la família estaran assabentats dels resultats.

QUALIFICACIONS I SUPERACIÓ DE CURS

- Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzaran qualificacions qualitatives: No assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).
- Per tal d'aprovar una avaluació cal que l'alumne/a obtingui una qualificació AS, AN o AE.
- Es farà una recuperació al final de cada trimestre pels alumnes que no hagin superat la matèria. La data de les activitats de recuperació es notificarà a les famílies.
- La qualificació màxima de la recuperació serà un Assoliment Satisfactori (AS). Si la nota numèrica de la recuperació és inferior a la nota primera, es conservarà aquesta.
- Per superar el curs, el promig dels tres trimestres haurà de ser d'Assoliment Satisfactori (AS) o superior.

RECURSOS I MATERIALS

Fotocòpies i apunts de la teoria. Teams.
Recursos d'aprenentatge proposats pel professor.